

《指南》背景下幼儿科学活动生活化的研究

■湖北省宜都市幼儿园 杨向明

【摘要】现在人们越来越重视幼儿科学教育,在幼儿园课程游戏化教育改革背景下,我们更加重视幼儿的主体地位,培养幼儿的自主探究能力。特别是在《指南》背景下组织与开展科学活动时,我们珍视游戏和生活的独特教育价值,在幼儿科学活动生活化的实践探索中,我们积累了丰富的经验,通过提供生活化的操作材料,让科学探究的内容回归到生活当中去,或者是挖掘幼儿游戏时的探究元素,有效地实现了科学活动生活化,激发了幼儿参与科学探究活动的兴趣和热情。对此文章结合教育实践进行分析与探讨,提出幼儿科学活动生活化的策略,为教育同仁开展相关教育实践提供有价值的参考。

【关键词】《3-6岁儿童学习与发展指南》;幼儿;科学活动;生活化;策略

在《3-6岁儿童学习与发展指南》背景下我们开展幼儿科学教育活动,特别重视游戏和生活的独特教育价值,使科学活动生活化和游戏化有效地激发了幼儿科学探究的兴趣,调动了他们参与科学活动的积极性,使他们在积极主动的建构中掌握了科学知识,形成了正确的科学概念。生活化的科学活动也,促进了幼儿多方面的发展,有利于幼儿身心和谐健康成长。所以我们在科学探究材料生活化,并让科学探究活动,从实验回归到实际生活,有的教师还挖掘幼儿游戏中的科学探究元素,组织与开展了一系列的科学探究活动。这一切都,促进了幼儿科学素养的形成,初步发展了幼儿的科学探究能力,推动了幼儿自主探究。对此本文将结合教育实践进行分析与探讨,为教育同仁组织和开展科学教育活动提供有益的思路。

一、操作材料生活化,激起幼儿探究兴趣

在幼儿园实施科学教育组织和开展科学探究活动时,我们应该密切联系幼儿的实际生活。因为幼儿对实际生活中的事物特别感兴趣,这是我们有效开展科学探究活动的重要时机。在日常的互动交流中,我们发现幼儿是非常敏感和锐利的,他们常常能够发现汽车能跑是因为轮子转得飞快,小鸟能飞是因为他们有翅膀,等等,此时教师就可以从他们的兴趣点出发,明确生活化的科学活动内容。例如,围绕《有趣的旋转》组织与开展科学探究活动时,教师就使用了生活化的操作材料,如孩子们最为常见的陀螺和呼啦圈等。有的教师还提供了风车这一幼儿最为喜爱的玩具。由于操作材料具有生活化的气息,能够有效地调动幼儿参与活动的积极性,也满足了幼儿的兴趣需求,从而使幼儿可以兴高采烈地参与到科学探究活动中来,并能通过动手操作来直接获取科学知识,在实践中来验证自己的猜想,有效地提升了他们参与科学活动的积极性。总之,在组织和开展科学探究活动时,教师一定要重视生活化科学教育,情景的创设是幼儿快速地进入到探究活动的状态当中来,让幼儿与生活中常见的材料进行有效的互动,让幼儿边操作边感悟,了解其中的科学原理体验科学探究活动所带来的乐趣。

二、从科学实验中来,回到幼儿实际生活中去

在我们所使用的科学教育教材中,有大量的主题是来自于幼儿的实际生活。那么我们通常使用科学实验的方式让幼儿发现问题,然后再回归到幼儿的实际生活当中去,让幼儿利用这些原理来分析和解决日常生活中出现的问题,这样既可以满足幼儿的好奇心,又能提高幼儿解决实际生活问题的能力,使他们能够感受到科学探究活动的重要性,进而愿

意参与到科学探索活动当中来。例如,围绕《小水滴旅行记》组织与开展科学探究活动时,教师首先发现幼儿对这种现象特别的感兴趣,于是就带着孩子们一起做科学试验,在试验过程中幼儿发现水滴被加热之后就能变成水蒸气在空气中飘来飘去,最后飘到了玻璃片上,进而变成了小小的水滴,孩子们对这种发现特别的兴奋。那么在此基础上我们再将生活中的这种现象展示给幼儿,他们也会充满探究的欲望,教师提出这样的问题:天空为什么会下雨呢?教师的设计使得科学实验又回归了幼儿的实际生活当中去,这样的科学探究活动,非常的贴近幼儿的实际生活,而且趣味性很强,也有利于幼儿进行动手操作,并能把科学与幼儿的实际生活建立起紧密的联系,激起幼儿学习科学知识的浓厚兴趣。

三、捕捉游戏中的探究元素,组织和开展探究活动

在幼儿园课程游戏化教育改革背景下,我们组织和开展了大量的游戏活动。那么我们就可以在日常生活中选择那些具有游戏元素的科学教育内容与科学探究活动进行有机整合,从而激发幼儿参与科学探究活动的兴趣,也使幼儿能够有机会进行直接的感知,这是我们开展科学探究活动的重要途径,能够有效地激发幼儿科学探究的兴趣,提高科学探究活动的质量。例如,围绕《平衡》组织与开展科学探究活动时,教师便挖掘幼儿玩儿跷跷板中的探究元素组织与开展了相关的探究活动。在活动中幼儿争先恐后地玩跷跷板,教师还为全班幼儿进行分组并提出一系列的问题,让他们带着问题去玩跷跷板,幼儿在亲身体验中感受到平衡和重力之间的关系,使他们对相关的科学知识有了进一步的认识。总之,在幼儿科学探究活动组织和开展的过程中,教师一定要重视游戏元素的融入,使游戏和生活以及科学教育实现有机整合。这样的活动形式既充满了游戏的元素,又贴近幼儿的实际生活,可以有效地挖掘生活中的科学知识,提高幼儿解决实际生活问题的能力。

综上所述,在幼儿园科学教育生活化的实践探索中,我们对科学探究活动的生活化进行了实践与探索,并总结了大量的有益经验,在科学探究活动中,我们使用生活化的操作材料,让科学探究活动,由实验中来又回到幼儿的实际生活当中去。同时我们还尝试挖掘游戏活动中的科学知识元素,然后将游戏与科学教育以及幼儿的实际生活进行整合有效地提高了科学教育的质量。

参考文献:

[1]王晓芬,吴荔红.建构主义视域下幼儿园科学活动研究[J].宁波大学学报(教育科学版),2018(02).