

如何利用万能工匠材料开展幼儿户外体能大循环活动

■宁夏回族自治区银川市金凤区第一幼儿园 胡静花

【摘要】《幼儿园教育指导纲要》《3-6岁儿童发展指南》中指出,幼儿期是孩子身心发展的关键时期,教师应尽可能地多组织幼儿的户外活动,这样不但可以增强幼儿的体质,而且有助于培养幼儿各方面的能力。幼儿户外大循环是促进幼儿体格健康发育为目的,尝试运用不同体育活动器械及辅助材料,在不同气候、时间,合理利用场地进行体育锻炼活动,让幼儿在活动中感受运动带来的成功感,体验运动带来的快乐。

【关键词】万能工匠;游戏;户外体能大循环

万能工匠起源于美国,最初是由一名石匠设计出的由点、线、面、轴和齿轮等组成一种玩具,教师引导幼儿将简单的配件相互连接,构建出多种多样的体育器械,在搭建和拆分的过程中,锻炼幼儿手部肌肉的精细化动作,体验自己的劳动成果,培养幼儿与人合作交往的能力。不断开发其教育功能,最大限度地挖掘幼儿的创造力、想象力。实现幼儿的发现与创造。

一、幼儿园设立万能工匠体能大循环项目的内涵

万能工匠作为幼儿体育活动中的一种独有器械,融操作性、创造性于一体,材料组合成不同器械时可体现其价值。教师可以引导幼儿根据实际需要探索构建出不同的体育器械,让幼儿进行活动,促进孩子身心发展。

(一)万能工匠材料能开启幼儿对体能游戏项目的兴趣

游戏是幼儿教育的重要媒介。通过万能工匠材料进行游戏教学体系的构建,可以加强孩子的社会认知能力,达到儿童启蒙教育的需要。孩子们自己有强烈的探索欲望。加强万能工匠材料在游戏中的整合,将极大地丰富儿童的认知,促进儿童科学涵养和科学思维的形成。

(二)万能工匠搭建游戏能够创新幼儿思维

由于儿童自身认知的影响,他们对客观世界的认知局限于表面,但我们不得不承认,这是每个人必经的时期。孩子与生俱来的探索欲望,大部分时间是用来探索陌生世界的,而这种万能工匠探究性的材料对孩子科学涵养的培养有很大的好处,如果没有正确的引导手段,这种材料就会逐渐被压抑或毁灭。因此,游戏作为一种常见而有效的教学方法,能够充分满足儿童成长的需要,最大限度地发展儿童的科学思维,协助儿童获得全面的成长。要牢牢把握游戏理念及义务教育游戏教学指导意见,深入融合游戏,力争有更深理念渗透、更灵动的课堂主导。

(三)万能工匠体能大循环活动能够增强幼儿体质,培养幼儿良好品质

万能工匠的各项器材造型各式各样。幼儿教育是儿童成长的重要时期,在万能工匠游戏化课堂的培养方式下,能合理扩展儿童思想,加速儿童理解能力的形成,协助儿童在游戏要素的深度整合下获得科学涵养。不再受制于“点”,而是不断靠近整体教学的“面”。万能工匠游戏项目通过不同时期、不同区域、不同理论层面的外延,贴近儿童的知识水平,让游戏化模式在科学课堂中生根发芽。而且,通过多样化游戏材料与体能的结合,让学生在传统科学的基础上体验到新形式新变化,真正发挥体能涵养潜在的价值。幼儿在万能工匠在发展幼儿动作和运动技能技巧时,也培养了活泼、开朗、自信的性格,以及坚强、勇敢、克服困难等意志品质,以

及幼儿合作精神、竞争意识以及安全意识。

二、万能工匠材料设立体能大循环项目动的手段

(一)利用万能工匠材料合理安排体能大循环活动范围

为了提升幼儿体能,将基本动作与万能点、不同型号、不同颜色的连接管巧妙的结合搭配,分为不同的区域。根据幼儿年龄特点以及幼儿搭建经验,在各活动区内尽可能地提供多样的材料供幼儿搭建出不同器械,使万能工匠材料游戏引入新形式可以快速吸引孩子的眼球,使游戏教学多样化。视觉和生动的游戏内容轻松带领孩子进入状态,主动并认真思考问题,从而达到教育的目的。实现教学与游戏的深度融合,使幼儿不知不觉获得科学认知,提高教学实践质量。

(二)利用万能工匠材料组建不相同的器械结构,推进幼儿全面发展

我们要引导幼儿充分利用万能点、万能管以及辅助小配件由易到难、由简到繁、有平面到立体的搭建组合出多样的运动器械。充分利用万能工匠材料开拓幼儿思维,使孩子对游戏产生更强的兴趣,激发孩子对所接触事物的思考。比如在孩子游戏中投放万能工匠球料时,让儿童通过各种感官和认知来摸索游戏,鼓励儿童与游戏的互动,激发儿童主动探索和学习兴趣。

(三)万能工匠器械的使用应具有挑战性

在体能大循环游戏中设置了前滚翻和单杠,刚开始,孩子都是小心翼翼,但是要掌握不好,翻的过程中,双手无法紧紧地握住单杠。老师应让孩子发现翻单杠的用力点,善于引领孩子主动参与游戏活动。在游戏中体现挑战的价值,同时也可以增进对游戏知识、游戏技能的掌握,让师生在交流互动中碰撞出火花。最终,孩子们的“彻底探究”态度成为常态。

(四)利用传统的器械与万能工匠材料组合,生成有趣的运动

在体能大循环游戏中,教师可以设置情景,为幼儿提供更多的游戏材料和传统体育器械,引导幼儿根据情境的需要,尝试在万能工匠器械的基础上融入传统的户外体育器械,如:轮胎、呼啦圈、皮筋、爬行器等,既增加了游戏的趣味性和难度,又激发了幼儿的创造力与想象力,探索出更多的运动项目。

三、结语

为了幼儿身心发展和培养幼儿的创造力,要对万能工匠的不断探索,搭建组合出不同的运动器械,并融合到幼儿体能大循环游戏中,丰富幼儿的体育活动内容,为孩子后继学习与终身发展奠定基础。

参考文献:

[1]张燕英.基于游戏活动下的幼儿园学前教育教学策略研究[J].中国校外教育,2018(23).