

中小学家校沟通与合作问题和策略的探究

■甘肃省白银市白银区第四小学 谢燕华

【摘要】伴随着时代发展步伐的迅猛加快,教育体制正在发生巨大的革新,家庭教育在学生教育中的重要价值已然得到各个领域的密切重视。加强家长与学校的沟通,有利于形成教育合力,促进学生多种能力全面发展,对学生今后的健康成长具有至为关键的意义与价值。

【关键词】小学教育;家校合作;路径研究

由于中小學生年纪尚小,为了保障学生得到全方位的教育与保护,家校沟通与合作的教育模式应运而生,即使该模式具有较为显著的教育教学成效,但是在具体实践运用中依然依旧具有一定的问题与不足。所以如何完善家校沟通与合作模式的使用,保障小学生学习生活的安全是现阶段我国中小学重点研究的课题之一。

一、中小学家校沟通与合作问题

(一)缺乏沟通与合作意识

缺乏合作意识主要体现在家长身上,由于不同的家长在文化水平和素质上有所差异,因此在开展教师与家长的互动沟通与合作当中,一些基础素养与文化水平不高的家长,总是将学生出现的各种过错怪罪在教师身上,这样的合作模式不利于学生的多方面能力共同培养。教师为了提高学生综合素养,通常要告诉学生有则改之,而一些家长一味地宠溺孩子,无限包容教孩子的过错,阻碍了孩子优良性格的养成,从而不利于良好家校沟通与合作关系的形成。

(二)沟通与合作方式单一

家校沟通与合作涉及的范围较为广,但是从现阶段我国中小学家校沟通与合作的情况来看,其合作与沟通的方式呈现单一化。每个学期定期举行的家长会就是家校沟通与合作的固定方式,教师很少深入到学生的家庭内部中展开家访,即使展开家访也只是形式化。学校也没有意识到家校沟通与合作教育理念的深层内涵与意义,忽略了家长在家校合作中的重要地位。

(三)沟通与合作内容简单

要想切实彰显家校沟通与合作的优势,就应当对家校合作内容进行延伸与拓展。不仅要着重关注学生的基本学情,还要关注学生的心理状况与实际生活以及德育教育。但现阶段中小学家校沟通与合作的重点集中在学生的学习成绩上,家长与教师的沟通与合作通常都是以提高学生的学习成绩为目标,忽略了对学生其他多方面能力的培养与提高。这样的家校合作缺乏教育意义,并且具有一定的限制性。

二、中小学家校沟通与合作问题的应对策略

(一)树立正确的沟通与合作意识

合作的宗旨在于达到共同的目的,并且在相互配合中顺利进行。首先,家长与教师应当以充分地意识到学校教育、家庭教育、教师身份、学生本身以及中小学家校沟通与合作的意义所在,必然要在双方达成共识的基础上开展合作,一旦合作中出现了意见的偏差,就会阻碍中小学家校沟通与合作的进程。家长与教师都应当理解自身都是中小学家校沟通与合作的重要主体,且地位相互平等,没有谁更重要,没有谁需要做得更多的说法。教师与家长的沟通就是学校与家庭的整合,是为了学生的多方面能力发展而进行的合作,不

牵扯任何利益。要时刻将学生放在最为核心的位置上,一切为了学生的进步与成长而努力。同时,教师与家长之间应当拥有相互尊重的认知,若是有一方总是一味地去命令或支配另一方,那么这样的合作是虚假的且不成立的。在以往的教育观念中,教师常常会比家长高上一级,因为学生待在学校的时间要远远多于待在家中的时间,因此教师的教育决定了学生的教育结果。但是这是一种错误的认知,家长与教师处于完全平等的地位,家庭的教育与学校的教育呈现相辅相成、不可分割的密切联系。

(二)创新家校沟通与合作的方式

在家校沟通与合作工作开展中,家长会是家长接收学校学生在校教育信息、听取教师教育意见的核心渠道。新形势之下,可以通过丰富家长会实施渠道,切实满足教育教学要求。例如,学校可以建立健全丰富多元的家长会开展体系,包括有针对性的家长会,即以问题研究为核心的话题性家长会、以亲子活动为媒介的亲情性家长会、以探讨互动为措施的网络式家长会。这些新兴家长会开展模式能够促使家长积极踊跃地参与到学校教育教学中,根据学生在课堂学习以及各项活动中的表现,在教师的引导与启发下,合理的开展家庭教育,为学生今后的进一步成长与进步提供有力的保障。

(三)拓展家校沟通与合作内容

在当前形势下,家校沟通与合作的内容不应当一味地局限于学生成绩的提高,还应当有效的落实医“以学生为核心”的教育理念,以培养学生综合素养为目标,给予具有导向性的教育教学引导。所以家校沟通与合作应当重视合作内容的进一步延伸与拓展,对合作理念进行有效的更新。学生的成长与发展具有复杂性、不稳定性以及综合性,学生的学习成绩并不能代表学生的整体水平与能力,教师与家长要重视学生德育教育与心理教育。另外,教师要对学生的心理与行为进行分析与观察,及时的发现问题、解决问题,为学生更为健康的成长奠定基础。

综上所述,单向的教育对于中小學生而言,在其多方面能力培养方面具有限制性。学生综合能力的有效培养,应当依靠家长与教师的双向教育、双向管理以及双向影响,要想让中小學生在积极、向上的环境中茁壮成长,就定然要注重与学校教育的统一性。

注:本文为甘肃省教育科学“十三五”规划2019年度家庭教育专项课题“家庭教育指导者培训课程体系和培训模式研究”(课题立项号:GS[2019]GHBZX039)研究成果之一。

参考文献:

[1]王明英,齐登菊.小学家校沟通与合作的探讨[J].中华少年,2019(01).

作者简介:谢燕华(1971.8-),女,汉族,甘肃白银人,大专,一级教师,研究方向:中小学家校合作。