

游戏教学法在幼儿教育中的有效应用研究

■伊宁县萨木于孜镇撒拉幼儿园 买合苏旦·阿布都热西提

【摘要】新课改要求幼教应当注重培养孩子对学习的感受,创新教学方式,实施丰富多样的实践活动,既让课堂充满活力与激情,又确保孩子在学习中得到切实的收获。在此背景下,很多教师把游戏融入教学当中,力求促进学生身心健康发展,达到寓教于乐的目的。本文将以此为主要研究对象,立足于幼儿的学习习惯和学习行为的一般特点,分析游戏教学法的意义,并在此基础上结合相关经验探讨教师应用游戏教学法的有效策略。

【关键词】游戏教学法;幼儿教育;意义;应用策略

幼儿教育应当引导孩子主动学习、自主学习,掌握基本的学习方法,开发孩子的多种智力,培育学生的情感、态度和价值观,为孩子在今后学习系统性的知识、融入成熟的社会生活奠定基础,故应当引起教师的足够重视,不断完善教学内容,创造让所有孩子都认可和接受的学习环境。对此,教师可以采取能够适应幼儿学习心理和认知水平的游戏教学法,这有助于让孩子保持天真烂漫的性格,也激发了孩子对学习的兴趣,从而提高教学效率。因此,教师理应在课堂中设计多样的游戏活动,并通过创设情境、角色扮演、实践等途径落实。

一、游戏教学法在幼儿教育中的应用意义

幼师应当正确认识游戏教学法的重要意义,理解游戏在全面发展学生素质和改进教学质量等方面发挥了有益作用。一是实现了孩子智力与身体的双向发展,游戏可使孩子的思维变得更为活跃,让孩子自主发现问题。这主要缘于游戏可让幼儿轻松地学习,在无拘无束的环境中自在地畅想,使得孩子产生许多新奇的想法,也引起了孩子的求知欲,这对培养孩子的思考能力来说尤为重要。与此同时,游戏是丰富多彩的,它能够让孩子参加不同的活动,让孩子用眼睛、嘴巴、双手等身体器官收集、处理信息,开拓了学生接受知识的渠道,使得学生充分表达肢体语言,有利于锻炼孩子的身体机能,从而取得强身健体的效果。二是游戏教学法可助教师建立高效的课堂运行机制,让诸多知识、概念生成、转化,增加了教学内容的厚度。它既打破了传统的教学模式,增强了课堂的开放性和包容性,更塑造了完整了课堂形态,使得课堂不仅仅成为孩子学习的场所,也成了交换信息、分享经验、密切联系的地方,对教学行为赋予了多重内涵。

二、游戏教学法的应用策略

基于游戏教学法的重要作用,教师应当本着对孩子负责任的原则,设置大量的游戏环节,以此变革教学方法。

(一)利用游戏创设情境

幼儿教师可以利用游戏创设情景,为孩子创造富有真实生活气息、带有某种情绪色彩的客观场景,这适应了幼儿的学习习惯,与幼儿的认知特征相符,让孩子从事物的表面出发,观察现象,再窥探内核,使得孩子由浅入深地学习。比方说教师在教学生唱歌时,不妨借助多媒体为孩子播放歌曲,让孩子在被音乐渲染的气氛中做游戏,达到创设情境的目的。既让孩子在愉悦的环境中学习,又陶冶学生的性情。例如要求孩子根据歌曲表达的内容、歌曲的节奏或旋律作出各种各样的动作,或拍手附和,或模仿歌曲中包含的声音,或跳跃,或四处走动,让孩子完全沉浸在其中。这种方式能够让孩子对所学知识产生强烈的情感共鸣,引发孩子的无限联想。

(二)利用游戏扮演角色

幼师可以开展角色扮演的游戏活动,让孩子施展自己的个性,为孩子提供展现自我的平台,全方位提升了孩子的素质。比方说《我们都是好朋友》这篇短文,它主要描述了小朋友和睦共处的场面,其中提到小鸟和鱼两种动物。对此,为了让原本静态的文字通过另一种形式表达出来,教师不妨让一部分孩子扮演小鸟,运用两只手臂做出张开翅膀飞翔的动作。同时,让另一部分孩子扮演鱼,运用手臂做出游泳动作。使得孩子一边朗读文章,一边做出相应的动作,让孩子焕发出活力。这种方式能够调动孩子的学习积极性,让孩子对诸多事物的特性具备更深入的了解,使得课堂充满生机。

(三)运用游戏开展小组活动

幼师可以运用游戏开展小组活动,培养孩子的团队协作精神,让孩子在合作中发掘自己的潜能,间接地鼓舞孩子发现自己的闪光点,对处理人际关系形成初步的认识。比方说教师不妨设计拼图游戏,把学生划分为人数均衡的若干小组,为每组提供一盒拼图卡片,让每组孩子开动脑筋,仔细观察图片,摸索其中的规律,一同研究、梳理出主线,并据此拼出图案。在此期间,为提高运作效率,每个孩子负责完成一部分拼图,确保人人都参与到这个过程当中。待结束后,教师要评选出完成速度最快、质量最高的两个小组,并给予他们表扬和奖励,让学生明白合作的道理。这种方式能够既能够让孩子建立起亲密的关系,又可让孩子为获得团队殊荣而努力贡献自我智力。

(四)利用游戏开展实践活动

幼师可以利用游戏开展实践活动,锻炼孩子的动手操作能力,让孩子发现学习和生活的联系,学会独立解决问题,从而健全孩子的人格,了解生命的价值。比方说教师不妨开展“画影子”游戏活动,即让孩子两两组合,其中一个孩子立正站好,另外一个孩子使用粉笔把小伙伴站立的倒影描画下来,待画完之后,二人变换任务,这可让孩子对线条的轮廓具备清晰的认识,为孩子在日后学习构图技巧做准备,也培养了孩子的图像思维。

幼师应当积极转变教学理念,尊重孩子的天性和学习需求,采取既适应孩子认知水平、又具有趣味性的教学方法。对此,游戏无疑是一种有效性措施,可让孩子得到全面发展,故需要教师把游戏纳入所有教学内容和环节中。

参考文献:

- [1]潘婷.借助于游戏教学法,提升幼儿教育效果[J].好家长,2018(03).
- [2]陈婧.浅谈游戏教学在幼儿园集体教学中的实践策略[J].知识文库,2017(19).