

对陶行知生活即教育理论的分析与研究

■苏州工业园区胜浦街道滨江苑幼儿园 周凯燕

【摘要】著名教育家陶行知先生说过：“没有生活做中心的教育是死教育，没有生活做中心的学校是死学校，没有生活做中心的书本是死书本。”我们只有将教育与实际生活相结合才能培养学生积极主动学习的态度和能力，并学会在学习与生活中与人交流、探究学习的能力，努力培养学生在学习中生活，在生活中学的素质。

【关键词】陶行知；生活即教育；分析与研究

教育理论是以陶行知(1891-1946)吸取了国外的知识，再加上自己的国情所创造出来的，是20世纪教育的财富。陶行知生活教育三大原理是：“生活即教育”“社会即学校”“教学做合一”。其核心就是启发，启发所有人改造社会生活的觉悟、手脑结合的实践创造能力，去改造生活，创造新的人生，创造新的中国、新的世界。陶行知的教育理论，是以“生活”为逻辑起点与归宿，以“生活”为中心、为基础的。幼儿在幼儿园的一日生活就是教育，当幼儿踏进幼儿园的那一刻起到离园结束，小朋友们都在受到教育，有的教育是生活上的，有的教育就是知识上的，不管哪一样，都是教育。陶行知还说，“生活教育是给生活以教育，用生活来教育，是生活决定教育”。小朋友都是好动的，你如何让他们在生活中接受教育呢？生活教育的三大原理如下。

一、“生活即教育”是陶行知生活教育的理论的核心

对此陶行知有过很多论述，其内涵十分丰富。陶行知说：“教育的根本意义是生活之变化。生活无时不变即生活无时不含有教育的意义。因此，我们可以说：‘生活即教育’”“从生活与教育的关系上说，是生活决定教育”。如何将生活决定教育，就是我们老师这个职业所散发出来的魅力了。老师，就是生活教育的实施者，学生就是教育的执行者，教师的教育就决定了幼儿的生活能力。不仅如此，另一方面，教育又能改造生活，推动生活进步。我相信，教育的最终目的不是成绩，应该是人类社会不断地向前发展！

二、“社会即学校”是生活教育理论另一重要主张，是“生活即教育”思想在学校与社会关系问题上的具体化

所谓“社会即学校”是指“学校含有社会的意味”。如果“学校不能运用社会的力量以谋进步，社会也没法吸收学校的力量以图改造”。学校与社会间存在着这样的一种“互济”作用，社区活动的开展是明智的，幼儿园是一个单一的小集体，资源是有限的，但是，社会的资源是无限的，不管是医院、银行、超市，这些都和我们的生活紧密联系，幼儿都会面临的一个问题，这些知识的学习不能只靠图片来解决问题，只有带幼儿深入进去，自己亲身实践，那才是教育的根本，最近，我就实施了一次，我带着幼儿参观银行，让他们自己去观察大人们是如何去领钱、存钱的。学到本领后，然后在以后的自发性游戏中进行巩固。我觉得只有利用社区、社会这样庞大的资源，让幼儿贴近生活的学习，这样，才是真正的学习。

三、“教学做合一”是生活教育理论的又一重要主张，是“生活即教育”在教学问题上的具体化

“教学做合一”是因为“行是知之始”。陶行知批评传统教育历来把读书、听讲当成“知之始”，并以之为知识的唯一来源，让幼儿坐在课堂中只听，听教师的夸夸其谈，看似都学会了，可是一到生活中，这个不会，那个不会。不仅如此，还

不肯学习，常年听老师讲，学生都不会讲了，思维停滞，带来了各方面的缺陷，所以，陶行知的“教学做合一”是非常正确的。在幼儿园，自主性游戏应运而生，我们可以创造各种生活场景，比如：小吃一条街、菜场、发型屋、茶楼等，让幼儿在模拟生活，练习生活中的情景。

四、生活教育观与课程的改革

生活教育这个名词是被误解了。它所以被误解的缘故，是因为有一种似是而非的理论混在里面，令人看不清楚。这理论告诉我们说：学校里的教育太枯燥了，必得把社会里的生活搬一些进来，才有意思。随着这个理论而来的几个口号是：“学校社会化”“教育生活化”“学校即社会”“教育即生活”。生活教育是生活所原有，生活所自营，生活所必需的教育。教育的根本意义是生活之变化。生活无时不变，即生活无时不含有教育的意义。因此，我们可以说：“生活即教育。”到处是生活，即到处是教育；生活教育与生俱来，与生同去。出世便是破蒙，进棺材才算毕业。在社会的伟大学校里，人人可以做我们的先生，人人可以做我们的同学，人人可以做我们的学生。随手抓来都是活书，都是学问，都是本领。社会、自然、生活是陶行知的课程资源观。陶行知遵循“生活即教育”“社会即学校”的主张，对课程资源认识的视野极为广阔。陶行知课程视野中的课程资源观是丰富的，是多元的，是在生活中生成的。

五、结语

“教育的根本意义是生活之变化，生活无时不变，即生活无时不含有教育的意义。”陶行知的教育生活学随着形式的变化与资深教育实践的深入，对于今天乃至未来中国和世界教育改革与发展，仍有着重要的理论借鉴价值与强烈的现实指导意义，是中国与世界教育宝库中的一笔弥足珍贵的思想财富！从两年的工作中我也发现，幼儿的很多知识经验都来源于生活，生活中无处不存在教育，陶行知先生说：“人为一大事来，做一大事去；捧着一颗心来，不带半根草去。”这是陶行知先生为教育事业奉献一生的宣言。陶行知在教学观上有许多真知灼见，是他课程观和教育思想中的宝贵资源。

参考文献：

- [1]陈雪娟.让语文源于生活,寓于生活,服务生活[J].教育科研论坛,2013(07).
- [2]毕明生.陶行知生活教育理论的德育理论探析[J].思想政治教育研究,2010(01).
- [3]冯晓燕.浅析陶行知的教育生活理论及现实意义[J].湖州师范学院学报,2005(04).
- [4]申林静.陶行知生活教育理论研究[D].华中师范大学,2008.