

幼儿绘本阅读现状及有效指导策略研究

■甘肃省陇南市武都区教场幼儿园 汪海英

【摘要】幼儿时期是孩子成长过程中关键的阶段,所以在这一阶段对孩子的培养也是至关重要的。运用绘本阅读对幼儿的教育进行引导,可以使孩子对于阅读兴趣有所提升,在阅读过程中,也能逐渐养成良好的阅读习惯。在绘本阅读的帮助下,让孩子的个性得到很大程度的发展,由此可见,绘本阅读的优点是显而易见的。在当今社会背景下,对绘本的需求也不断增加,绘本阅读也在不断普及。相对于传统的图书,绘本的使用会更加符合幼儿的需求,所以更应该对绘本阅读进行研究。

【关键词】幼儿;绘本阅读;现状;有效指导;策略

幼儿阶段的孩子思维发展还不太完善,对于文字的认知程度比较低。绘本上的图画符合幼儿的阅读需求,相比文字,孩子们更愿意去识图,通过五彩斑斓的图画来促进对文字的理解。在阅读绘本的过程中,幼儿可以最大限度地集中注意力,在图画和文字的双重体验下,可以加深对书本的理解,也在绘本阅读中提高了幼儿的能力和思维。

一、浅谈幼儿绘本阅读的现状

(一)阅读的依赖性过强

幼儿对文字识读的能力和水平较低,阅读书籍主要依靠的是家长或老师的帮助,假使让孩子自主去阅读带有文字的书本,读书的质量和效率也不会有所提高。部分低年龄段的孩子对读书的兴趣不高,大多时候都要依赖老师父母用生动的语言去表达才会静下心来学习和聆听。这就体现出孩子对读书的依赖性过强,自主阅读的积极性不高,阅读兴趣也会伴随着不读书而下降,不利于孩子养成良好的阅读习惯。

(二)良好的阅读习惯没有养成

由于幼儿对阅读的依赖性过高,可能会导致在阅读过程中没有养成良好的习惯,在绘本阅读过程中,孩子对书的摆放不到位,不能做到把书读完后按照原位归还,有些还会将书本乱扔乱放,没有养成正确的习惯。对读书兴趣的缺失,孩子读书的周期不规律,没有一个固定的时间去阅读,这也会影响幼儿时期习惯的养成。在阅读绘本时阅读姿势的不到位会影响孩子的发育和成长。这些问题都是在幼儿绘本阅读中可能会产生的。

(三)阅读书本范围窄

绘本在当今社会已经被越来越多的使用和阅读,但家长和孩子对图书和绘本的选择还是存在着一些局限和不足。在孩子阅读绘本时,更多选择的是风格生动可爱,图片清晰的图书,书本的质量和风格对孩子阅读兴趣会产生一定的影响。有些绘本的图片不符合孩子的兴趣,或颜色和风格不符合需求,都不会被幼儿家长选择。这就可能会导致孩子对绘本阅读选择的范围缩小,所阅读到的书籍也具有了一定的局限性,阅读图书的范围也变得越来越窄。

二、探究幼儿绘本阅读的有效策略

(一)教师多鼓励孩子进行绘本阅读

在幼儿阶段的孩子,都喜欢被教师或家长鼓励,被激励过后对阅读的积极性也会不断增加。所以在日常生活中,教师除了要引导孩子对绘本进行阅读和理解之外,还要加之积极的鼓励,在孩子被鼓励的同时,有助于他们提高对阅读绘本的兴趣。被教师积极鼓励时,孩子之间也会相互影响,当一位学生被表扬后,其他的学生也会向被表扬的学生看齐,

长此以往孩子们之间都会养成正确的阅读习惯,绘本的阅读的效率不断提高。孩子被鼓励后对绘本阅读的次数逐渐增加,阅读的周期也会逐渐稳定,从两天一读改变成为一天一读,对于孩子来说也起到了推动和提高能力的作用。

(二)创设故事情景来提高阅读积极性

假使幼儿阶段的学生对绘本阅读积极性不高,教师可以采取在阅读中创设情景的方法来提高孩子对绘本阅读的兴趣。可以定期为学生阅读绘本,在阅读的过程中为孩子们设立一个具体的情景和氛围,让他们在愉快的氛围中进行绘本的阅读,配合书上的图画,结合具体的情景,孩子在多重影响下对绘本阅读的积极性提高,从而达到有效的阅读目的。例如,在阅读童话故事《小红帽和大灰狼》时,教师可以要求学生进行角色扮演,分别找不同的人饰演小红帽,大灰狼和奶奶,将故事中的情景表演出来,或者让学生模仿书中的卡通人物的动作来做到情景的创立。在具体的现实环境下,进行情景创设为孩子们提供了一个环境和空间去真正的阅读,也有利于提高孩子的想象力。

(三)利用多种形式辅助绘本阅读

在阅读绘本时,单一的阅读可能会让孩子感受到枯燥和乏味,在幼儿时期的孩子通常是好奇和活泼的,所以想要增加绘本阅读的有效性,应该利用更加丰富的形式来辅助阅读。教师可以利用丰富的措施来提高学生对绘本阅读的兴趣。在孩子阅读绘本之前,可以采用多媒体播放有关故事的视频或音频,让学生在阅读之前兴趣就被调动起来。或者在阅读绘本时,可以和孩子一起做有关今天阅读的故事的游戏,增加孩子对故事的印象和体会,这些都是有效提高绘本阅读积极性的措施。

绘本阅读逐渐普及的今天,更应该注重对幼儿阅读的培养,在幼儿时期打好基础对孩子日后的成长和发展都会产生有利的作用。上述所提到的策略和方法有助于幼儿有效提高绘本阅读的效率,对自身能力也会产生锻炼和提高。但教师仍然不能停止研究的脚步,对幼儿绘本阅读有效性的策略还要进行更加深入的思考。

注:本文为甘肃省教育科学“十三五”规划2020年度一般课题“幼儿园开展绘本阅读特色课程实践研究”(课题立项号GS[2020]GHB2562)研究成果。

参考文献:

- [1]胡玥.基于幼儿语言发展的绘本阅读有效指导策略[J].学苑教育,2021(05).
- [2]吴佩聪.幼儿绘本阅读现状及有效指导策略研究[J].品位经典,2020(09).