

基于绘本阅读的大班幼儿“教表达”策略研究

■贵州省印江县第二幼儿园 戴文艳

【摘要】现如今,教育体制在逐渐改善,政府部门明确表明要格外看重幼儿的教导。因为幼儿的心智在慢慢发展,言语的表述能力也慢慢进入了初期。教师在幼儿的培育上有了许多的教学想法,这都归功于绘本教学的引进。这样的教学方式是与众不同的,其中让人赞赏的就是它拥有丰富的内涵和可以帮助幼儿提高语言的能力。

【关键词】绘本教学;幼儿教育;语言表达能力

一、绘本阅读对促进幼儿语言表达的价值

(一)激发幼儿语言兴趣

兴趣是最好的老师,尤其是针对学前教育的幼儿,他们刚刚接触语言,对语言文字比较陌生,如果不注重幼儿兴趣激发,幼儿必然会排斥陌生的语言符号。绘本阅读借助图文并茂的语言载体,发挥幼儿形象性思维优势,利用生动、直观的图片吸引幼儿,让幼儿在图片引领下走进绘本,从内心深处产生兴趣,让幼儿从心灵深处接受语言。

(二)丰富幼儿语言经验

语言能力是在不断实践、不断发展基础上发展起来的,如果离开语言运用经历,幼儿语言能力发展就是一句空话。绘本阅读利用其形象性优势,借助幼儿感兴趣的图画以及富有亲和力的图画形象,激发幼儿触摸语言的热情,让幼儿在多样化的绘本阅读实践中,积累词汇,感悟语言运用的方法。幼儿经过丰富的绘本阅读活动,语言经验将不断得到累积,长期的绘本阅读必将有助于提高幼儿语言感知能力,让幼儿语言经验更加厚重。

(三)发展幼儿语言思维

语言活动从本质上来说是一项思维活动,人们借助语言载体将自己的情感、思想、情绪等表达出来,为了提高语言表达的准确性,让语言表达更加得体,更加富有艺术,往往需要语言思维参与。绘本文字具有连贯性,图画之间尽管相对独立,但各个图片之间形成严密的思维,图片形成一个有机的整体;同时,图片还与文字保持高度的一致性。幼儿在绘本阅读活动中,语言思维将得到较好的训练,语言表达更加科学、合理、得体、有效。

二、基于语言表达的绘本阅读有效指导策略

(一)将绘本内容与教师引导进行有机融合

随着幼儿的教学体系不断地完善,关于幼儿教师的教学质量也有了高标准,针对幼儿的言语表达才能,教师可以仔细研究绘本,来展现出绘本教学对于教育幼儿的重要意义。结合绘本对幼儿进行教学时,教师可以用言语的方式来指示幼儿。教师在给幼儿讲述绘本时,应该自己先通读一遍绘本,明确绘本想要让幼儿理解的知识或者道理,再以此为基础,通过言语的引导,把幼儿逐渐引向绘本中蕴含的知识或者道理,让幼儿能够自己理解、自己说出这些知识或道理,通过这种教学方式,可以很好地锻炼幼儿的语言表达能力。比如,教师在给幼儿讲到《三只熊的故事》这一绘本时,教师在给幼儿讲解绘本内容前,可以先让幼儿自己观看绘本,让幼儿先讲出自己从绘本中看出了什么。再慢慢引导幼儿,让幼儿能一步一步慢慢深入绘本更深层次的内容,描述出自己看到的東西。教师可以依次询问幼儿三个问题,“房间里,最好喝的粥是哪只熊的呀?”“为什么小姑娘最后坐在了小熊的椅子上呀?”“那能告诉老师,最舒服的床又是谁的呢?”利用这三个问题,教师可

以引导幼儿仔细阅读绘本,让幼儿说出自己从绘本中看到的東西,并且可以通过这三个问题,将幼儿引向最终的问题,“为什么房间里最好喝的粥、最舒服的椅子、最舒服的床都是小熊的呢?”通过这个疑问,教师可以引导幼儿更加深入的思考,让幼儿最后可以表达出,熊爸爸和熊妈妈都最爱小熊的结论。

(二)加大力量丰富幼儿词汇

首先,从词汇量着手也是一种可以锻炼幼儿的言语表达,幼儿的知识储备增加了,词汇量也会随之增多,心里想要表达的意思就会更加清晰,那口述出来就容易许多。在教学过程中,我们可以把绘本里面显示的重要词汇和反复出现的词汇仔细解说,然后让幼儿认真查看,最后再把词汇统一开展教学。其次,教师还可以收集一些合适的儿歌和故事融入教学中,精美的语句,加上幼儿的娓娓动听的朗诵声,可以激起幼儿对这些优美的词汇量的浓厚兴趣。幼儿每天也都会看到绘本中的新词汇,教师要重申每个新词出现在一句话中的含义,但也要结合旧词汇一起温习,反复使用。比如,教师在讲到绘本故事《生长在春天》之前,可以先给幼儿播放一首耳熟能详的儿歌《春天在哪里》,教师带领幼儿朗诵,把里面的新词重点归列出来。在观看绘本故事时,教师把两篇故事的新词一并解释给幼儿听,让幼儿自主消化,然后让幼儿对新词扩展出另一个小故事并讲述出来。通过这种词汇量增加的方式可以不断反复幼儿的言语记忆,引起儿童观看绘本的兴趣去积极地学习,了解更多的词汇。

(三)利用绘本提高幼儿的联想能力和表达能力

绘本是通过图文的形式呈现出来的,但必须结合教师和幼儿的相互配合才能使绘本的作用突显出来。拥有无限的联想力可以不断地革新,阅读可以培育幼儿的联想力。比如,在教师讲述《小蝌蚪找妈妈》的绘本时,教师可以先问幼儿“这个绘本中有一只可爱的小蝌蚪,你们能帮助老师找到他在那里吗?”先抛出一个問題,将幼儿的注意力都引导在绘本上,让幼儿仔细观察绘本。再提问“你们能告诉老师,这只可爱的小蝌蚪在干什么呢?”,通过这个问题,教师可以引导幼儿说出自己在绘本中观察到的内容,最后提问,“小蝌蚪在找妈妈,那小蝌蚪长大之后会变成什么呢?”。利用这个问题,教师可以更加深入的引导幼儿,让幼儿自己产生联想,再表达出自己的想法。通过一步步的引导,可以锻炼幼儿的联想和语言能力。

综上所述,绘本是教师培养幼儿良好语言表达能力的重要教学内容。教师可以通过不同的方式培养幼儿对图片内容的观察力、想象力和创造力,使幼儿在良好的语言学习环境中切实提升语言表达能力,促进幼儿语言能力的发展。

参考文献:

[1]康艳.浅谈在绘本教学中如何加强幼儿语言能力的培养[J].课程教育研究,2014(24).