

探析陶行知幼儿教育思想的重要价值

■贵州省正安县土坪镇幼儿园 黄家会

【摘要】陶行知先生终其一生为中国教育事业做出非凡的贡献,我国人民将其尊为“民主之魂,教育之光”。因为陶先生既注重教育理论又注重教育实践,其教育思想与中国国情高度契合,尤其是丰富深刻的幼儿教育思想对当代幼教也有着重要的指导意义。本文基于陶先生生活教育理论的三条主要内容“生活即教育”“社会即学校”“教学做合一”,我们以幼儿园“美慧树”的教学为例,来论述陶行知幼儿教育思想的重要价值,为当代幼儿教育改革提供借鉴。

【关键词】陶行知幼儿教育思想;生活即教育;社会即学校;教学做合一

幼儿启蒙教育一直是我国高度重视的话题,素质教育的当今,很多幼儿园都在尝试各种改革创新,提升教学质量,旨在紧跟时代步伐,注重孩子的内在成长。其实,素质教育的内容改革,也是陶行知幼儿教育思想的实践呈现。可见,陶先生的幼儿教育思想是极为符合中国国情的,也是对当代学前教育的发展有重要价值的。当今的幼儿园教育中较为流行“美慧树”主题活动,是以图画书为基础的主题活动,具有较强的形象性和教育价值,也是当今素质教育的时代产物。幼儿教师在对“美慧树”主题活动教学过程中,可以将陶行知的思想贯穿幼儿教育的始终,充分发挥其教育价值。下面,我们从三个方面来谈我们的思考:

一、生活即教育

陶行知先生的基本教育思想之一是“生活即教育”,就是让教育贴近生活。幼儿园的孩子处于受教育的启蒙期,他们尚且年幼,就认知特点来说,也应该使学前教育“接地气”。“美慧树”课程活动的设计,教师一定要充分结合生活实际,让课程符合孩子的认知特点,运用孩子喜闻乐见的方式,站在孩子的视角去审视问题。让幼儿课程生活化,促进儿童的可持续发展。例如,美慧树中的四个以“食物”为主题的绘本:《一园青菜成了精》《藏起来的食物》《狐狸和大熊》《我不爱吃》,本身就是非常生活化的绘本。教师可以充分结合当代幼儿的成长环境、饮食特点,从生活实际出发,告诉幼儿“绘本就是你们的生活缩影”,我们要从中学到生活常识、养成良好的生活习惯。进而可以让幼儿自行绘画自己绘本中的“食物”,并设计相关小游戏,让幼儿加深对蔬菜的认识,还有自己尝试根据绘本中“蔬菜的特性”回家自行配制“营养食谱”等。这样,就将幼儿教育充分延伸到生活情境中,让幼儿能够体会到学习和生活密切相关,也培养了思考能力和动手能力,促进从小养成健全的人格。

二、社会即学校

幼儿的学习注重的是体验的过程,而且人在初生以来就具有了特别的社会性,所以体验仅仅局限于课堂是远远不够的,陶行知先生的“社会即学校”思想对幼儿教育有着非凡的意义,是将幼儿放在“社会”大环境中去培养,从小便彰显个性、融入生活,为成为一个思想包容、生存能力强的全面发展的人奠定基础。所以,教师对“美慧树”主题活动的设计,可以将课堂延伸至社会活动中,让幼儿在强烈的好奇心和兴趣的驱使下即学会知识,又在参与社会活动和实践过程中培养团队协作能力、社交能力、观察能力、表达能力等各方面综合素质。比如:《神奇的工具上路啦》这一课的教学,可以带领幼儿去马路上,找安全的地方观察各种交通工具,了解他们的特点、构造等,进而也趁机渗透给他们“遵守交通规则”的

意识;《最后一片藤叶》的学习,可以组织“采摘活动”“种植活动”等,既能让幼儿充分认识和了解植物,又能培养他们爱护花草树木、辛勤劳动的美好品质。此外,现今很多幼儿园加入了亲子活动,提倡与家长一起参与到活动中,比如:体育比赛;话剧表演等,其实大人的参与也是变相将教育与社会相融合,既能让儿童充分体验幼儿园教育的乐趣,又有利于亲子关系的培养,让幼儿在与家长的和谐互动中也学会与教师、同学以及社会上的其他人和谐共处,这对幼儿身心健康、全面发展有着积极意义。

三、教学做合一

陶行知先生的“教学做合一”思想,主要重视幼儿教育的实践性,一面强调广大幼儿教师改变思想、创新教育方式,更要变“教”为“学”,并充分发挥孩子的主观能动性,将“做”重点体现出来。其实,这一切的实施首要的重点是加强教师队伍建设和加强幼儿教师的专业素养。新时代的幼儿教师一定要摆脱传统“以教为主”的刻板教学模式,要提升个人的授课能力和本人的综合素养,比如:“美慧树”的绘本解读,就要求教师本人有较强的理解能力、绘画能力、语言表达能力、组织能力等,自己首先读懂绘本、深研绘本,并深入挖掘教学活动如何“以幼儿为本”,让幼儿拥有浓厚兴趣和较强的参与意识并从中得到核心素养的启蒙。在教学活动的设计中,一定保证幼儿的全程参与,期间多重视动手操作能力的培养,让他们充分体验自主学习的乐趣,从小养成良好的思维和实践习惯。最重要的是,教师将绘本中的知识通过活动渗透至幼儿心灵,让他们从小知晓学习对生活的意义,为真正做到“学以致用、知行合一”奠定基础,这也是幼儿教育“教学做合一”的重要意义。

总之,希望广大幼儿教师紧跟时代脚步,更新观念,提升思想境界,认真研学陶行知前辈的教育理念,并将其贯彻实践于当代幼儿园的课堂,相信中国学前教育将会有更光明的未来。

参考文献:

- [1]罗艳丽.陶行知幼儿教育思想及其对我国幼教改革的启示[J].中学课程辅导(教学研究),2017(33).
- [2]梁倩.论陶行知先生思想对当今学前教育的启示[J].中华少年,2019(06).
- [3]何飞.陶行知幼儿教育思想的现代价值分析[J].兴义民族师范学院学报,2016(04).
- [4]朱嘉慧.陶行知幼儿教育思想对我国学前教育改革的启示[J].科教文汇,2020(17).
- [5]陈晨.陶行知生活教育思想在幼儿教育中的渗透研究[J].考试周刊,2018(42).