

浅析大班幼儿早期阅读能力培养策略

■浙江省衢州市柯城区玉龙幼儿园 毛露云

【摘要】培养幼儿早期阅读能力,关系到幼儿心智发育与未来学习与成长,是学前教育中的一项重要内容。幼儿教师认识到,早期阅读能力培养对幼儿成长的重要作用,根据幼儿的成长情况与身心成长特点,有针对性地开展幼儿阅读教学活动,为幼儿创造良好的阅读环境,培养幼儿掌握正确的阅读方法,为其选择合适的阅读资料,通过多样化的阅读教学方式,激发幼儿的阅读兴趣,进而有效培养并提升幼儿的阅读能力。

【关键词】幼儿园大班;早期阅读;策略

对于大班幼儿,加强早期阅读能力的培养十分重要,其不仅关乎幼儿的语言表达能力,还和幼儿的思维能力与创造能力有莫大联系。因此,教师需要对大班幼儿早期阅读能力培养高度重视,结合幼儿心理特点与年龄特点,组织并开展阅读教学活动,以趣味教学法调动学生参与课堂活动的主观能动性,激发他们的阅读兴趣,帮助他们养成良好的阅读习惯。

一、幼儿园早期阅读教育的意义

(一)有利于幼儿语言能力发展

幼儿阶段的语言能力培养对儿童日后的语言能力发展有至关重要的影响,在学前教育阶段,培养幼儿具备语言表达能力,能有效提升幼儿对语言阅读的信心,激发幼儿的表达欲望。因此,在早期阅读教学过程中,教师要重视培养幼儿的言语理解能力与表达能力,提高幼儿的沟通交流能力。一旦幼儿具备了良好的语言表达信心,幼儿会乐于与人进行沟通交流,从而促进幼儿成长有助于幼儿形成健全的阅读知识体系。当幼儿与其他进行沟通交流时,其对语言的理解能力与信息整合能力也会得以提升,在与其他人进行沟通交流时,能模仿他人的交流方法,丰富自身的表达能力。

(二)有助于幼儿身心健康成长

有些存在心理问题的幼儿在言语理解与表达方面发育迟缓,语言表达是幼儿与外界沟通最好的方法。早期阅读能力培养,能有效促进幼儿身心健康发展,幼儿时期的性格受情绪与思想变化影响,通过早期阅读能力培养,能引导幼儿了解正确的生活方式。引导幼儿具备积极乐观的心理,有助于培养幼儿具备健康的心理与健全的人格,幼儿通过语言描述能让他人了解自身的需求与想法,而阅读能力培养可以有效提升幼儿的语言表达能力,从而促进幼儿更好地成长。

二、在学前教育过程中培养幼儿早期阅读能力的有效对策

(一)挑选合适的阅读教材

大班幼儿早期阅读能力培养形式有很多,比如纯图片,图片和文字二者联合,图片、拼音、文字三者联合等,内容相对来讲也十分丰富,比如民间传说、寓言故事、科普读物、童话故事、历史典故以及成语故事等。教师挑选大班幼儿的读物时,需要高度重视其是否满足大班幼儿的年龄特点与发展规律。首先不要选择太过简单的读物,也不要选择超出大班幼儿认知水平的读物,防止幼儿产生畏难的情绪,进而丧失阅读兴趣。其次,所选择读物一定要色彩鲜明且图文并茂,故事一定要贴近幼儿的实际生活,且内容要积极向上,可以保证大班幼儿能够完全理解,进而产生情感共鸣,满足大班幼儿的年龄发展特点与心理发展需求。最后,要确保阅读材料的趣味性和幽默感,保证故事情节十分丰富,可以吸引大班幼儿的注意,锻炼他们的想象能力,最大限度地调动他们

阅读的主观能动性,进而养成良好的阅读习惯,实现幼儿阅读能力提高的目标。

(二)给予恰当的阅读指导

在幼儿早期阅读活动的开展中,教师具有不可或缺的指导作用,所以教师需要对幼儿阅读的指导办法进行深入研究,与摸索。首先,采用看和听相结合的办法展开指导。在具体阅读中,教师可以对幼儿进行引导,让其对插图全面观察,自主想象图片想要阐述的故事情节,之后教师再将读物中的文字一一阐述,要幼儿把图片和文字有机结合起来,从而实现更进一步的理解与掌握。其次,采用语言与表演结合展开指导。教师要把读物中的内容通过肢体语言向幼儿展示出来,采用生动的语言加强幼儿对读物内容的深入了解,引导幼儿积极主动地去阅读,适当地采用肢体表演和语言引导,能够有效地调动学生的思维能力、创造能力以及想象能力。最后,采用面向全体和注重个别结合展开指导。

(三)结合幼儿的具体情况开展分层阅读教学

在学前教育阶段开展早期阅读培养需要教师投入更多的耐心与精力,通过循序渐进的培养过程,提高幼儿的阅读能力与阅读水平。在此过程中,教师要根据幼儿的具体情况为幼儿设计科学合理的阅读教学计划。要认识到幼儿存在一定的个体差异,受先天成长及后天环境因素影响幼儿的学习能力与接受能力都存在一定的差异。在开展阅读教学过程中,教师要为幼儿设计细化的阅读内容,从而激发幼儿的阅读兴趣。为此,教师要根据不同年龄段的幼儿为其设置不同的阅读培养策略。首先,在小班幼儿阅读能力培养过程中,由于幼儿年纪较小教师要格外注意阅读培养方式,在阅读教学过程中,教师要为小班幼儿进行阅读示范,在完成泛读后。教师要带领幼儿一同朗读,与此同时教师要观察幼儿的朗读情况掌握幼儿是否认真参与到朗读活动中,并根据幼儿的实际朗读情况调整教学方法。值得注意的是,是幼儿教师此时要关注幼儿阅读的准确性,一旦发现幼儿在阅读过程中遇到问题,教师要在第一时间为幼儿进行正确的示范与指导。

三、结语

在知识时代背景下,阅读能力培养是学前教育阶段的基础,也是启迪幼儿心智发展的有效途径,早期阅读是学前教育阶段中十分重要的一项培养内容。幼儿教师要意识到早期阅读教育的重要意义,采取科学、合理的培养手段,引导幼儿掌握正确的阅读方法,让幼儿在良好的阅读学习环境中具备早期阅读能力,为其日后的成长与发展奠定良好基础。

参考文献:

[1]郭婉.浅谈如何培养幼儿良好阅读习惯[J].课外语文(下),2017(01).