

幼儿园亲子绘本阅读指导策略分析

福建省宁德市霞浦县实验幼儿园 林莉

摘要：开展形式多样的亲子活动，能促进幼儿的身心健康成长，并不断开阔幼儿的知识视野，使幼儿树立正确的世界观、人生观和价值观，使其在今后的学习发展中更好地完善自己。亲子绘本阅读作为亲子活动的重要一环，能唤醒幼儿的阅读兴趣，提高幼儿的阅读能力，让幼儿看到更大的世界，通过阅读思考、阅读想象和阅读感悟，懂得更多做人的道理。基于此，文章从几个方面出发，对幼儿园亲子绘本阅读的指导策略展开了相关分析。

关键词：幼儿园；亲子绘本阅读；指导策略

亲子绘本阅读中，家长要和孩子一起成长，要肯定孩子的进步，发现孩子身上的闪光点，及时纠正孩子的错误观念及错误行为，让他们全身心投入阅读，逐渐养成良好的阅读习惯，掌握正确的阅读方法，充分体会到绘本阅读的乐趣，以便完成更多的阅读任务，向着更高层次发展。做好亲子绘本阅读的指导工作，是幼教工作者的职责所在，顺势建造成新型的家园合作育人模式，新时期的幼儿教育，将取得最大化的育人成效，也将得到更好发展。

一、幼儿园亲子绘本阅读活动的教育意义

绘本是由少量文字和大量图片构成的书籍，适合年龄小、认知水平偏低、阅读理解能力较弱的儿童阅读，富有很强的趣味性、启发性、引导性，能直接刺激到儿童的大脑神经，使他们的注意力集中到一起，阅读理解文字，形成深刻记忆，实现阅读水平的稳步提升^[1]。亲子活动中的绘本阅读教育意义主要体现在以下几个方面：其一，可以充分锻炼幼儿的口语能力，并不断规范幼儿的口头言语，使幼儿主动模仿家长说话，在复述绘本故事的过程中实现口语水平的稳步提升；其二，可以为正式阅读做好铺垫，让幼儿尽早接触到有趣的知识和更多的文化，在家长帮助下，展开阅读想象，加深阅读记忆，掌握一系列的阅读技能，轻松应对更高难度的阅读任务；其三，可以激发幼儿的积极情绪，建立和谐融洽的亲子关系，使家长全程参与幼儿阅读能力的发展过程，在不同环节发挥重要作用，帮助幼儿正确地认识自己，直观地认识世界，积累一定的阅读经验，顺利迈入小学校园，充分适应小学阶段的学习生活。

二、幼儿园亲子绘本阅读活动的指导原则

幼儿园亲子绘本阅读活动的指导原则包括平等对话、双向互动。遵循原则策划亲子绘本阅读活动并加强亲子绘本阅读指导，有助于呈现最佳的阅读

效果。平等对话是指幼儿教师与幼儿家长的对话，要求幼儿教师合理定位自己的角色，尊重不同家长的教育想法，试着站在家长的角度理解他们的教育期望；在与家长进行平等交流的时候，学会接受家长提出的合理意见，善于倾听家长的心声，一起完善教育体系，改进教学问题，创新亲子绘本阅读活动；大幅度提升家长的教育信心、教育积极性和教育素养，在此基础上，更好地渗透素质教育、创新教育等理念，开创出全新的教育格局^[2]。

双向互动是指幼儿家长以及幼儿园之间的积极沟通，要求家长充分了解孩子的阅读需求、阅读习惯、阅读特点，及时反馈孩子的阅读情况、阅读进度、阅读问题，便于教师继续加强阅读指导，全面改进教学问题，关注到每一名幼儿的阅读状况，采取针对性和多样化的指导措施，将各种类型的阅读资源整合起来，得以满足不同幼儿的阅读需求。教师应把成功的教育案例、先进的教育方法、最新的教育成果分享给家长们，引发家长们的主动反思，让家长多反思亲子绘本阅读活动的过程，努力改进不足之处，利用一切可以利用的条件，创新亲子绘本阅读，使孩子的阅读质量更上一层楼。

三、幼儿园亲子绘本阅读活动中存在的问题

（一）家长存在错误观念

目前，许多家长虽然参与了亲子绘本阅读活动，但仍存在错误的教育观念，不能完全接受幼教工作者的阅读指导，还喜欢将自己的想法强制灌输给孩子，并未考虑孩子的阅读需求，也未根据孩子的阅读表现，及时调整绘本阅读的活动方案。因此，亲子绘本阅读效果大打折扣，幼儿园的教育工作也受到了一定的干扰和影响，教育难度明显增加。

（二）指导方法缺乏创新

亲子绘本阅读活动的前期，幼儿的参与热情较高，可以专注阅读，阅读不同读物。但幼儿的阅读

兴趣会逐渐有所减弱，会遇到许多难题，对自己的阅读表现不够满意，甚至衍生出畏学情绪和厌学心理。这时，教师就必须运用多样化的指导方法，才能消除弊端现状，提升亲子绘本阅读活动的教育价值和教学影响力。然而，实际情况却并非如此，许多教师都未创新指导方法，仍盲目推进亲子绘本阅读的指导工作，导致上述情况越来越严重，幼儿的阅读体验并不好，阅读活动相当被动，难以真正体会到亲子绘本阅读的乐趣，部分家长的教育激情被磨灭，教育配合度很低，导致此项活动的存在意义更难得到充分体现。

（三）阅读指导过于浅显

教师提供的阅读指导过于浅显，加之亲子绘本阅读活动的计划性相对较差，很难建立新型的家园合作育人关系，导致幼小衔接计划的实际落实面临着很大阻力，难以衔接幼儿教育 and 小学教育，幼儿的基础知识并不扎实，难以养成良好的阅读习惯，可能在亲子绘本阅读活动中暴露出更多的问题。这样会在无形中消减幼儿的阅读兴趣，使家长产生各种各样的意见，不利于幼儿园形象的提升，也不利于幼儿身心的健康成长。久而久之，亲子绘本阅读活动的难度将随之升高，甚至导致其他方面的教育计划实施受到影响。

四、幼儿园亲子绘本阅读活动的有效指导策略

（一）发挥指导作用，选择合适绘本

目前，很多家长虽然重视亲子绘本阅读，却不知道该怎么选择什么样的绘本，不能深入剖析绘本故事的内涵，也并不了解孩子实际的阅读需求^[3]。此时，教师就必须发挥指导作用，必须指导幼儿家长充分了解孩子的阅读需求，分析不同绘本的内涵，选择合适的绘本故事，同孩子一起阅读。首先，教师要仔细叮嘱家长，选择幼儿真正喜欢的绘本内容，要让幼儿怀揣满腔的热情，主动阅读绘本故事，阅读时发挥自己的想象力，和主人公一起展开冒险之旅。比如，经典绘本《外星人的一天》，就讲述了一个人类小男孩遇到外星人后发生的一系列有趣的事情。家长可以让孩子跟着主人公的视角，在这场充满冒险的旅途中展开自由想象，形成深刻的记忆，记住最精彩的情节，初步体会到绘本故事的阅读乐趣。其次，教师要为家长提供多种选择，方便家长从海量绘本中选出幼儿必读的绘本故事，通过

开展亲子绘本故事活动，提高幼儿的节约意识和创新意识，培养幼儿的良好习惯，塑造幼儿的健全人格。比如，笔者会将儿童绘本的畅销榜单打印出来，并发放给每位家长，要求家长从畅销绘本中选择优秀绘本，和孩子一起阅读，让孩子一边阅读，一边反思自己的行为习惯，主动养成乐于助人、尊敬师长、礼貌待人以及勤俭节约等习惯，积极践行优良品质，努力创造精彩人生。幼儿阅读期间，家长不要过多干预，锻炼幼儿自行理解与阅读感悟的能力，亲子绘本阅读活动的质量效果，能得到更大程度的提升。

（二）教授教育方法，提升教育效益

教师应通过自身的专业素养，教授幼儿家长不同的教育方法，详细介绍不同方法的使用要点和注意事项，并耐心解答家长提出的各种疑问，提高家长开展亲子绘本阅读活动的信心，让不同幼儿的绘本阅读需求及时得到充分满足^[4]。比如，笔者会从以下三个方面入手，教给幼儿家长正确的亲子绘本阅读方法。首先，家长应在固定时间，培养孩子良好的阅读习惯，以共同看绘本、口头讲故事等方式，让孩子慢慢爱上绘本阅读，主动接受绘本阅读，循序渐进中调整好阅读状态。有些家长会在晚饭后，和孩子一起打开《超级麻烦的身体》《亲亲祖父母》《小狗彼得》等趣味绘本，走进绘本世界，轻松认知身体；有些家长则会在临睡之前，一边讲述《獾的礼物》《小熊孵蛋》《狐狸的仙女》《壁橱里的冒险》《小皮斯凯的第一个朋友》等具有教育意义的绘本，一边安抚孩子的情绪，让孩子听着故事入睡，顺利进入梦乡，不再面临入睡困难、睡眠质量低等问题。其次，家长应将绘本故事的选择权交给孩子，尊重孩子的想象力，让他们进入自己感兴趣的绘本世界，活跃思维，尝试自主分析、自主探索、自主感悟，从而获得不一样的阅读体验。

大部分幼儿普遍喜欢阅读《这就是二十四节气》《小手摸摸大自然》《恐龙大百科》等经典绘本，也有幼儿喜欢阅读《误闯虫洞》《萨卡星人》《黑洞制造者》《星际大战》等科幻绘本，还有些幼儿则喜欢阅读《奇先生妙小姐》《要是你给老鼠吃饼干》《毛茸茸的小刺猬》《憋不住憋不住快要憋不住了》等幽默搞笑的绘本。家长不必给孩子设限，让孩子去读多种类型的绘本，才更利于幼儿阅读水

平和阅读质量的快速提升。最后,家长应想方设法记录下孩子的阅读表现,对比不同时期孩子阅读能力的变化情况,先将相关图片和视频等分享在班级群里,再将孩子近期阅读的绘本故事一一列举出来,通过与其他家长的沟通交流,可以对亲子绘本阅读活动的开展意义、教育功能、价值作用等产生更加准确的认识。家长之间通过资源共享,能获得意外之喜,加上教师的教学指导,一定会取得最大化的教育效益。

(三) 组织故事表演,创新绘本阅读

故事表演是锻炼幼儿表演能力,充分发掘幼儿天赋,进一步提高幼儿社交能力的有效途径。幼儿园定期组织故事表演活动,培养幼儿的综合能力,提升幼儿的表演信心,促进幼儿的身心健康成长,取得了十分理想的教育成果,因此,可以作为成功案例,直接沿用到亲子绘本阅读活动中。活动开始前,教师应该沟通不同幼儿的家长,通过召开家长会,与不同幼儿的家长进行一次面对面的交流,通过展示故事表演活动的相关视频,详细介绍此项活动对幼儿的学习发展发挥的重要作用及产生的深远影响。与此同时,要说明此项活动与亲子绘本阅读活动之间存在的关联,让家长对此项活动有更多的了解,在有效开展亲子绘本阅读活动的前提下,积极配合幼儿园教学工作的安排,培养幼儿的故事表演能力,成功延伸绘本内容,不断创新教育形态,从根本上提升幼儿的主体创造力,同时为幼小衔接、德育、安全教育等工作的稳步推进奠定坚实的基础。活动开始后,教师应提供宽敞安全的表演场地,提供丰富多样的表演道具,参与不同节目的排演过程,并记录下家长和幼儿的活动表现,以便在总结环节做出全面总结。另外,有些家长可能并不适合绘本故事的表演活动,教师要及时指出家长身上存在的问题,要让这些家长充当“观众”角色,认真观摩其他家长和幼儿的表演,受到他人启发后,大胆尝试全新的教育方法,继续组织趣味化、生活化、开放化等特征明显的亲子绘本阅读活动,争取运用各种各样的方式,深入挖掘幼儿的内在潜能,真正放飞幼儿的想象力、创造力、表演力,使其拥有一个健康快乐的童年。

(四) 重视教师培训,丰富指导活动

幼儿园方面需要开展教师的专项培训,进一步

提升教师的指导能力、专业素养、工作积极性,并为教师提供外出进修的机会,鼓励教师不断学习新技术、新知识、新方法,以更强的服务能力,指导亲子绘本阅读。教师可以举行家长沙龙、亲子阅读指导会、书香家庭评比大赛等活动,邀请各位家长积极参与,认真学习亲子共读的方法,善于反思绘本阅读活动的过程,主动摒弃传统观念,采纳他人建议后,有效创新活动方式、活动内容、活动主题等,继续向幼儿推荐不同的绘本故事,带领幼儿多参加故事表演,和幼儿一起体验绘本阅读的成就感^[5]。这种形式的阅读指导,具有一定的延伸性和很强的拓展性,能迅速拉近幼儿园教育和家庭教育之间的距离,使科学的教育思想充分渗入每个家庭,让亲子绘本阅读活动更加生动有趣,并受到幼儿的欢迎。

五、结语

总之,幼儿家长要成为亲子绘本阅读活动的支持者,积极开展亲子绘本阅读活动,有效促进幼儿综合素质与综合能力的全面发展。幼教工作者必须做好亲子绘本阅读活动的指导工作,必须灵活运用上述策略,积极探索多元化的教育路径,更好地发挥亲子绘本阅读活动的关键性作用,迅速汇集多方力量,让绘本阅读成为每个家庭的必备活动,让越来越多的幼儿真正体会到亲子阅读的最大乐趣,并且尽情享受亲子绘本阅读活动带来的愉悦和幸福,顺利达成个性化发展、全面化发展等目标,更快创造出属于自己的精彩人生。

参考文献:

- [1] 徐鹏鹏. 学前儿童绘本亲子阅读指导策略 [J]. 教育观察, 2021(10):46-49.
- [2] 殷佳佳, 刘丽伟. 学前儿童亲子绘本阅读现状及其影响因素研究 [J]. 早期儿童发展, 2022(03):46-60.
- [3] 胡雅莉. 家园共育背景下幼儿绘本阅读指导策略探究 [J]. 儿童与健康, 2022(01):68-69.
- [4] 梁雪姣. 携手共成长——幼儿园亲子阅读活动开展 [J]. 学周刊, 2021(18):183-184.
- [5] 李艳琴. 幼儿园亲子绘本阅读指导策略研究 [J]. 天津教育, 2021(20):93-94+111.

(责任编辑: 刘建鹏)