

幼儿园中培养幼儿整理能力的实践探究

福建省漳州市实验幼儿园 陈毅颖

摘要：幼儿教育阶段是幼儿学习知识的启蒙时期，更是良好行为习惯养成的重要阶段，幼儿整理能力的养成便是其中一个重要部分。整理意识与能力能够在规范幼儿行为的同时，助力幼儿自我服务能力提升，也能为幼儿身心素质的提升提供保证。文章从幼儿教育中普遍存在的整理问题和幼儿整理能力不足的原因入手，就培养幼儿整理能力的实践策略展开相关探究。

关键词：幼儿整理能力；问题；原因；策略

著名教育家陈鹤琴先生提出，凡是儿童自己能做的，应当让他自己做。在幼儿教育改革背景下，要求幼儿教师要在明确自身所肩负的幼儿启蒙教育职责的同时，遵照幼儿教育实际，主动丰富幼儿在园的一日生活整理活动，使幼儿在学习并积累知识的过程中，可以逐步建立自理生活观念，也使幼儿在成长和适应社会的过程中可以真正成为一个人^[1]。但是，现阶段大部分幼儿作为家庭的“中心”，基本什么都不用做，这也就造成幼儿整理能力、生活自理能力相对不足的成长现状，非常不利于幼儿的全面成长。基于此，笔者从自身的幼儿教育实际经验出发，以中班幼儿为例，基于4~5岁幼儿基本自我服务意识、自我服务能力形成和强化的重要阶段，有针对性地展开整理教育，以满足幼儿的自我服务需求，使幼儿能够在主动地尝试与合作中提高整理能力，从自我照顾逐渐扩展到为他人服务，切实感知自我存在的价值。

一、幼儿教育中普遍存在的整理问题

目前，很多幼儿在刚入园时都存在整理意识缺乏的现象，比如，幼儿在完成集中活动和区域活动之后，整个活动场地一片狼藉，使用过和没有使用过的材料随意堆放在一起，没有幼儿主动整理；在午休时间幼儿脱下衣物之后，随意放在床上，鞋子到处乱踢，睡醒之后没有教师的提醒不会整理床铺；喝完水的杯子随意放，用的时候找不到……整个幼儿教育环境没有规则，显得凌乱，也就增加了保育教师的工作负担。还有一个主要问题表现在幼儿教师提出整理要求之后，幼儿能够主动参与整理，但是做不好整理工作，不知道该怎么整理，表现为不知道东西应该放在什么位置，如何完成整理工作等，由此产生的挫败感影响了幼儿的感受，从而难以提高幼儿整理教育的质量与实效性^[2]。

二、幼儿整理能力不足的具体原因

（一）幼儿自身的整理意识不足

幼儿的年龄比较小，他们的认知能力相对不足，不管是在生活还是在学习活动中，如果没有幼儿教师和幼儿家长的教育指导，他们不知道自己该干什么和怎么做。与此同时，在幼儿园整理教育开展之前，幼儿普遍缺乏整理意识，如果没有适宜的整理教育指导，就发现不了自身存在的整理问题，难以感知整理行为可以给生活本身和生活环境所带来的良性影响，幼儿也会缺乏主动参与整理活动的欲望与行为。

（二）幼儿家长对孩子的溺爱

大部分家长对孩子难免会有许多的溺爱，他们总是认为孩子还小，什么事情都不会做，也担心孩子会做不好，基于安全问题的担忧会避免让幼儿做家务，很多事情也经常替孩子完成，导致幼儿在家长的“保护”下较少有机会尝试和探究自主整理。长此以往，也就造成了幼儿懒惰，缺乏自理能力、自主行为能力等，很多幼儿甚至到了大班还不会自己穿衣服或系鞋带，这不仅不利于幼儿自我管理能力的提升，更不利于幼儿身心全面成长，也为幼小衔接带来许多不利影响。

（三）幼儿园对幼儿整理能力培养的不重视

随着素质教育的不断优化与持续推进，不管是幼儿园还是幼儿教师都越来越重视做好对幼儿除文化知识启蒙之外的其他领域的教育指导，但是在具体践行过程中，会因为长期传统教育理念的影响和幼儿家长的教育期盼而将整理教育放在比较次要的位置，常常会因为文化知识的教育，科学、艺术等活动的建构忽视对幼儿的整理能力的指导。还有一些幼儿园条件比较好，教师和其他岗位工作人员配备比较充足，会有人在幼儿园帮助幼儿整理玩具、打扫教室环境等，不需要幼儿自己整理，这也就造

成了对幼儿整理能力培养的不足^[3]。

三、培养幼儿整理能力的实践策略

(一) 尊重幼儿的自主意识

幼儿年龄小，但是随着年龄的增长和社会认知的逐步增加，他们的自主意识也会逐步增强。因此，在重视落实整理教育工作的过程中，幼儿教师不能只根据自己的主观意识建构活动内容，而是要基于幼儿的需要、兴趣和发现等，以“幼儿在前，教师在后”的理念为指导，坚持以幼儿为主体建构整理活动内容。在培养幼儿整理能力的过程中，幼儿教师要尽可能多给幼儿自主思考和自主探究的空间。例如，在幼儿园每月的被子洗晒日活动中，由于幼儿装被子的袋子过大，在打包被子时很多幼儿都难以合理摆放装袋，在搬运被子时也比较不方便，或提、或扛、或抱、或拖……这时，有的幼儿便提出在家中看到妈妈是用一种比较特殊的袋子。“老师，我妈妈在家里装被子的时候是把被子装进一个大袋子里，然后拿一个打气筒抽气，被子就变成扁扁的、小小的了。”在幼儿产生这一想法之后，幼儿教师便可以为幼儿提供真空收纳袋，放手让幼儿自己尝试将秋被和枕头等装入真空收纳袋中。装被子的过程，可以引发幼儿的探究热情，引导幼儿在发现整理问题的同时，主动思考解决问题的办法，切实推进幼儿整理意识的培养。

(二) 给予适时的整理指导

在实际的幼儿整理能力教育指导中，幼儿教师要善于在良好的师幼互动中给予幼儿更多尝试操作的时间和空间。当幼儿发现存在的整理问题之后，幼儿教师要尽力做到不急于介入，而是选择“等一等”，观察幼儿的行为，倾听幼儿的谈话，切实明确幼儿存在的核心问题，然后再用适时且适度的指导提升幼儿的问题解决能力，激发幼儿“让我来”“我能行”的生活自理意识^[4]。例如，在某次的区域建构活动结束后，教师可以引导幼儿整理积木，一一对应放回原本的位置。在此过程中，教师要蹲下来和幼儿一起整理，切实发挥言传身教的教育引导作用，使幼儿养成“哪里拿，哪里放”的自觉意识。与此同时，教师也要紧抓教育时机，指导幼儿学习正确的整理方法，不能只是单纯把积木放回原位。比如，教师可以引导幼儿按照积木的形状进行整理，将正方体放在置物柜的第一层，将

圆柱体放在置物柜的第二层，将长方体放在置物柜的第三层。相信在适当且长久的整理引导下，幼儿在今后的区域活动中，一定会自觉地整理活动材料，真正提升整理能力。

(三) 引入真实的生活场景

“生活即教育”，幼儿教育在引导幼儿学习知识的同时，也要让幼儿掌握生活技能，提升在将来适应社会生活的能力。在实际的整理教育指导中，幼儿教师便可以尝试为幼儿建构贴近幼儿生活的场景与事物，引导幼儿在相对熟悉的环境中产生整理的主动意识，并能在不断积累生活认知与生活经验的过程中提升生活自理能力。例如，在引导幼儿用真空袋装被子的过程中，很多幼儿都会出现怎样将被褥折、卷、装和怎样将真空收纳袋撑开、捏紧的问题。对此，幼儿教师便可以借助多媒体教学技术，引导幼儿观看提前请幼儿家长录制好的用真空袋整理被褥的视频，引导幼儿在熟悉的引领下，回想自己妈妈用真空袋整理被褥的过程，用生活中的真现象调动幼儿的主动整理学习欲望。不仅如此，幼儿教师还可以尝试为幼儿建构生活整理情境，让幼儿以角色扮演的形式，模仿妈妈帮助孩子整理床铺、整理房间等的过程，在最真实且最直接的整理感受中不断强化自身的整理技能，同时真实体验妈妈的辛苦，从而能够自觉规范自己的行为，当好妈妈的家庭小帮手。

(四) 组织多样的整理竞赛

幼儿好玩、好动，同时具有比较强的好胜心，在实际的幼儿整理能力教育指导中，幼儿教师单单要做好对幼儿的整理技能知识指导，还要有针对性地组织开展实践教育活动，根据幼儿的整理能力和整理教育成效，建构设计多种多样的整理竞赛活动，用比赛锻炼幼儿的整理能力，也使幼儿可以在好胜心的引领下，更积极地参与到整理知识的学习中，收获事半功倍的教育指导成效。例如，中班幼儿的手部动作能力和整理能力经过一段时间的教育之后均有了显著提升，为了进一步检验教育的成效，教师便可以针对整理教育的内容组织幼儿开展“穿脱衣物比赛”“叠衣服比赛”等。并且在前期，幼儿教师可以先在班上进行小型比赛，检验教育成效的同时，挑选出适合参加班级间整理比赛的人选，切实调动幼儿为班级争光的荣誉感。不仅如此，为

了帮助幼儿保持参与比赛的长久激情，幼儿教师还可以对每次比赛的规则与要求进行调整，如比较整理的速度、比较整理的层次性、比较整理的规整度、比较整理的创意……让幼儿在每一次的比赛参与中都能收获新鲜的活动体验，都能以更加饱满的热情参与其中，真正展现比赛的价值，也切实检验幼儿的整理技能掌握情况。

（五）建立科学的奖励机制

幼儿喜欢表现，喜欢受他人的关注，更渴望得到教师的关注与肯定，进而在对幼儿的整理教育指导下，幼儿教师不仅要手把手做好对幼儿的整理教育，细心筛选整理教育的内容，还要建立科学的奖励机制，在关注幼儿整理结果的同时，做好对幼儿整理过程的关注，肯定幼儿在整理中的付出，使幼儿能够在被肯定的愉悦情绪引领下，更积极地参与到整理活动中。例如，幼儿教师要积极表扬在整理活动中积极参与的幼儿，不管学习成效如何，要肯定他们的学习过程。同时要及时发现整理过程中主动帮助小伙伴的幼儿，并给予其公开的肯定与鼓励，如“美美真棒，不仅自己把衣服整理好了，还帮助自己的小伙伴整理衣服，大家都要向她学习。”同时，幼儿教师可以给幼儿准备一些他们喜欢的小礼物，如贴画、印章、小红花等，不仅要及时奖励完成整理任务的幼儿，也要给在遵守活动纪律、积极参与互动、主动与小伙伴合作等其他方面表现突出的幼儿奖励，让幼儿都能在活动参与中有所收获，从活动中发现自己的长处，从而可以在奖励机制的引领下，逐步建立整理学习信心和整理学习热情。

（六）将家园合作坚持到底

家庭是幼儿教育的重要合作伙伴，家庭和幼儿园都是幼儿园良好行为习惯养成的重要场所。所以，对幼儿整理能力的教育引导，幼儿教师需要在做好园内指导的同时，主动联系幼儿家长，引导幼儿家长认知并认同幼儿整理能力教育对幼儿身心成长的积极意义，从而可以在认可整理能力教育的同时，支持并积极参与幼儿园的整理教育活动，将家园合作进行到底，携手推进幼儿的全面成长。以笔者所任教的班级为例，班上的乐乐跟奶奶生活在一起，奶奶对乐乐宠爱备至，每个被子洗晒日后，其他幼儿都愿意自主提被子到班级尝试自己铺床，只有乐

乐的奶奶打电话要求教师到园门口帮忙拿被子到班级，从来不让乐乐自己动手，以至于每次要拿回家洗晒时乐乐都哭着说不会收整被子、不会装袋、拿不动被子。于是笔者与配班教师商议积极做好乐乐奶奶的工作，请她适当放手，配合幼儿园锻炼孩子的自主整理能力。乐乐奶奶同意了教师的建议，不再请教师到园门口提被子去班级铺床，而是鼓励乐乐自己动手，让乐乐自己完成提被子到班级、铺床的过程，并启发乐乐在遇到困难时能向同伴或教师寻求帮助。经过差不多两个月的坚持，乐乐的整理意识与整理能力有了显著的进步，乐乐的奶奶也更加认可幼儿园的整理教育，而这也更进一步强化了幼儿教师与幼儿家长合作的信心。

四、结语

综上所述，幼儿园整理活动的开展和对幼儿整理能力的培养，既是对幼儿园教育内容的丰富，也是对当前幼儿教育改革要求的落实，能够将幼儿引入生活，切实帮助幼儿积累生活经验，提升生活能力。幼儿教师要在清晰认知整理教育价值的同时，积极探究合适的整理教育策略，利用幼儿教育各环节的衔接紧密与层层递进，持续性培养幼儿的整理意识和整理能力，助力幼儿在成长的道路上可以大步向前。

参考文献：

- [1] 冯亚丽. 自主管理全新体验——浅谈教师在幼儿区域整理活动中的组织策略 [J]. 教育界, 2019(09): 145-157.
- [2] 曾慧琴. 促进小班幼儿收纳整理能力提升的策略 [J]. 福建教育, 2020(03): 38-40.
- [3] 王平. 浅谈幼儿整理与收纳能力的培养 [J]. 试题与研究, 2020(35): 80-81.
- [4] 郑佳. 培养幼儿整理习惯的探讨 [J]. 新课程, 2014(09): 152+154.

（责任编辑：冯 磊）