

让自然角成为幼儿科学探究的起点

——幼儿园“科学探究式”自然角的创设与运用

福建省福鼎市机关幼儿园 邓翠盈

摘要：自然角指的是幼儿园根据幼儿教育需求在教室或户外设置的供幼儿观察和体验大自然事物现象的特殊区域。“科学探究式”自然角则强调了自然角的功能与活动模式，是为幼儿开展科学探究活动、探索事物规律等而设置的场所。自然角内容创设和运用将直接影响幼儿的身心体验，合理的内容设置不但有利于提高幼儿科学探究的主动性，还有助于自然角教育功能的有效发挥。本文对自然角内容的创设和运用分别进行论述，教师要根据自然界动、植物生长规律创设自然角，结合幼儿成长特点组织和引导科学探究活动，提升自然角的教育价值，发挥自然角的教育功能，让自然角真正成为幼儿科学探究的起点。

关键词：自然角；幼儿园；创设；运用

自然角是幼儿园为开展种植或养殖活动在室内、外规划出的区域。自然角的设置能够为幼儿观察、探究自然科学奥秘创造有利条件。然而，部分幼儿园在自然角创设和运用中存在一些常见问题。第一，自然角创设中忽视了时间节律的影响；第二，运用中缺乏规范，随意性较强，进而导致自然角教育价值无法得到有效发挥。幼儿园加强“科学探究式”自然角的创设，并以此为基础通过教师有效引导和启发，不仅能够提升自然角创设的科学性，还能令幼儿主动认识世界，探索科学奥秘，进而让自然角发挥出教育功能和价值，使其成为幼儿科学探究的起点^[1]。

一、幼儿园“科学探究式”自然角的创设

幼儿园自然角的创设不仅要令其满足幼儿科学探索活动的需求，还要严格遵循自然界存在的普遍性规律。我国具有古老的农耕文明，自然角的创设需要渗透我国优秀的传统思想，让自然角内容的设置能够因时制宜、因地制宜，因人制宜，这样可确保材料的投放符合生态发展的客观规律，助力幼儿进行有效的科学探索。

（一）因时制宜

一年四季更迭的本质是大自然进行的周而复始的能量循环，不同季节决定了自然界动植物的不同生活状态。自然角创设的根本目的是要让幼儿从中探索大自然的科学奥秘，发现和体验自然界中的科学规律，因此，在创设自然角中教师不仅要具有“空间”的整体观，还需要具备“时间”的整体观。教师要从大自然时间的节律上对自然角内容设置加以研究和规划。我国二十四节气中“立春”时节，标志着新的一年中春天刚刚开始，此时“阳和启蛰，

品物皆春”，自然界中的万物开始逐渐复苏，教师可据此节气组织幼儿筹备在自然角“探索春天”的主题活动。到了二十四节气的“雨水”，自然界中的降水开始增多，“立春天渐暖，雨水送肥忙”，此时教师可将幼儿带入自然角，开展植物种植活动前期准备工作，如整地，清除杂草等；而到了“惊蛰”，冬季里冬眠的小动物开始逐渐活跃起来，教师可在此时节将幼儿带入自然角，引导幼儿观察小动物，如蚯蚓、青蛙等。到了“春分”时节则意味着进入农作物生长阶段，“春分种菜，大暑摘瓜”，此时教师可组织幼儿到自然角进行植物种植活动，如种植容易成活的花卉、豆类等，然后施肥浇水，静待清明时节左右，所种植的植物生长发芽。教师将自然界的时间节律融入自身的潜意识中，适时地与幼儿一起进行自然角材料的准备、投放等工作中，这样能让幼儿经历自然角科学探索活动的全过程，可使幼儿掌握动、植物的自然生长规律，又能让幼儿的时令认知受到启蒙，进而让自然角活动发挥出理想的教育作用^[2]。

（二）因人制宜

幼儿园自然角内容设置中，“人”是教师不可忽视的重要参考因素。幼儿园教育要遵循幼儿身心发展规律，注重幼儿的个体差异，因人施教，引导幼儿个性健康发展。因此，教师在自然角内容设置中需要遵循“儿童本位”的原则。针对幼儿园小班开展的自然角科学探索活动中，教师需要充分了解3~4岁幼儿的年龄特点。此阶段幼儿对色彩较为敏感，认识事物的过程中以直觉思维为主，而此阶段幼儿兴趣的稳定性和持久性较弱。因此，教师在引导小班幼儿开展种植活动时，植物的种类不宜投放

过多,可以投放一些不同色彩、生长速度快、容易观察的观赏性植物,如网纹草、彩叶草以及多肉植物等,让小班幼儿能够在兴趣尚未消退之前能够亲眼看到自己的活动成果,进而强化和巩固小班幼儿的科学探索兴趣,增强幼儿的探索驱动力。进入幼儿园中班和大班,幼儿的阅历相对丰富,兴趣也逐渐趋于稳定。针对此阶段幼儿教师,在自然角投放的材料品种可以适当丰富些,可适当选用生长周期偏长的小动物或植物,如灯笼花、牵牛花、小蝌蚪等,让幼儿在动植物相对较长的周期里反复不断观察和探究,逐渐形成认知经验的积累,让幼儿更加清晰地感知动植物生长的科学规律。此外,教师在设置自然角内容时需要充分考虑动植物投放的安全性。无论年龄幼小的小班幼儿,还是年龄偏大的大班幼儿,他们的安全风险意识和自我约束意识都尚未形成,而且他们存在好奇心理和尝试欲望较强的共同特点。因此,教师在设置自然角中需要避免采用风险性较高的动、植物,如月季花、玫瑰、仙人掌以及蜂类昆虫等,从而确保自然角的科学探究活动能够在安全环境下进行。

(三) 因地制宜

我国幅员辽阔,不同地区土壤、温度、湿度等自然条件不尽相同,个性化、差异化的地理条件对自然角的支持效果不同。自然角内容创设中,教师需要在时令节气框架下,结合当地的自然资源准备和投放科学探究活动材料,这样一方面能够就地取材,提高自然角动植物对环境的适应性,降低幼儿园在自然角建设方面的资金投入,另一方面能够让科学探究活动以幼儿周围世界作为开展的起点,让幼儿将科学与生活联系起来,逐渐向外围拓展,在调动幼儿探究热情的同时,更符合幼儿科学认知渐进性发展的客观规律,从而提高科学探究活动的实效性。

二、幼儿园“科学探究式”自然角的运用

自然角内容的创设需要遵循自然规律和幼儿的认知规律,其运用也要与其创设理念保持一致,这样才能将幼儿的探究活动最终引向“自然”“生态”这一目标,促进幼儿形成科学的认知^[3]。

(一) 明确目标,设置主题

目标对自然角的探究活动具有引导作用,同时也是探究活动的最终归宿。有了明确的目标,教师在组织幼儿探究活动时才能有明确的方面。例如,

每年的二月左右,我国大部分地区将会迎来立春和雨水两个节气,此阶段无论空气温度还是地表温度都仍然较低,不适合植物的种植,但可以为幼儿种植活动做好前期准备。据此,教师可将活动目标设定为:①通过平整土地,让幼儿感受劳动之乐。②引导幼儿思考想种哪些植物幼苗。而春分前后部分蔬菜则可开始播种,如黄瓜、茄子、辣椒等,此时自然角土地已经平整过了,做好了种植准备,只需播种即可。对此,教师可将此阶段自然角科学探究活动的目标设定为:①通过种植黄瓜,让幼儿学会选种、播种、施肥、浇水。②指导幼儿探索活动,令其回顾平整土地的实践活动,探索植物种植规律。依据时间节律的不同,自然角科学探究活动的设置内容也不尽相同,设定的目标也需要做出相应细化,这样制定出的活动目标才符合自然规律,并更加具有指导效力,让幼儿实现循序渐进地探究。另外,受到动、植物成长规律影响,无论自然角的种植活动还是养殖活动,均需要持续一段时间,比如,植物播种后的3~5天时间之后植物种植才会长出嫩芽,才能引导幼儿开展观察活动;小动物养殖也需要一个相对固定的时间段,比如,小蝌蚪需要一周左右才能长出后腿。为了避免探究活动碎片化,教师可以和幼儿一起为活动设定具有整体性的主题,如“小蝌蚪伴我成长”“种植黄瓜,孕育希望”等。通过这种方式,能够让不同时间开展的阶段性探索活动在同一主题下进行,更加有利于幼儿探索到自然界事物发展的科学规律,促进幼儿科学认知形成。

(二) 趣味导入,启动探索

幼儿的年龄普遍在3~6周岁之间,此时他们智力发育尚未完善,未能有意识地关注和记忆,这一成长规律将影响到探究活动的整体性,进而给幼儿探索自然规律带来一定难度。对此,教师可以在组织幼儿开展自然角科学探索活动时,通过拍摄照片或录制视频等手段记录下活动中的具体影像。比如,在“种植黄瓜,孕育希望”主题活动开展的初始阶段,教师可将幼儿“平整土地”“清除杂物”等活动录制成小视频,在“黄瓜播种”活动开始前将小视频播放出来,让幼儿从动态的视频画面中找到自己的影子,逐渐唤醒幼儿已有的活动经验。此时,教师还可引导幼儿说出自己在“平整土地”活动中的劳动感受,讲述活动过程中发生了哪些有趣的事

情,从而强化幼儿对真实场景的回忆,在此基础上,教师再引入本次探索活动的目标,向幼儿介绍黄瓜播种的相关知识。通过回放过往影像的方式,不仅能够为科学探究活动的开展创造出直观化且趣味化的活动导入情境,提高幼儿参与活动的热情,还能引导幼儿回顾以往的活动场景,让不同时间段开展的科学探索活动之间形成有效衔接,确保活动的整体性和连贯性,这更加有利于幼儿对自然规律的探索 and 发现。

(三) 以人文本,合理分组

受到自身年龄因素的影响,幼儿生活经验和阅历尚浅,他们在自然角活动中的观察大部分是由无意识的“发现”引发的。以幼儿个体形式开展的活动中,“发现”的机会相对较少,往往会让幼儿失去许多“观察”的机会;而以集体合作的形式开展探究活动,其效果将会出现很大不同,能够让幼儿从不同角度发现活动中存在的“亮点”,集体观察、体验、分享等,进而提升科学探究活动的实施效果。基于此,幼儿园自然角科学探究活动开展前,教师要在日常教育活动中对幼儿进行观察,充分了解每个幼儿的性格特点。有的幼儿性格开朗活泼,语言表达能力相对较强,具有一定的沟通能力;而有的幼儿则语言发育相对迟缓等,教师可根据幼儿的个性差异在开展探究活动中将幼儿划分多个小组,确保各小组成员之间异质化,并指派性格开朗健康且语言沟通能力相对较强的幼儿担任小组长,从而让探究活动能够在小组合作的形式下开展。幼儿是自然角科学探究活动中的主体,教师在引导和组织幼儿开展自然角活动时,要做到张弛有度,并适当放手,让幼儿参与到活动组织过程中。比如,以“种植黄瓜,孕育希望”为主题的种植活动中,教师可将各小组组长组织起来,引导他们一同参与到自然角场地划分、工具分配等组织活动中,这样不仅有助于培养小组长的责任意识,还能锻炼幼儿的组织和协调能力,促进小组合作探究活动顺利开展。

(四) 启发引导,指点迷津

幼儿好奇心强,他们在面对自然角新事物时通常会产生许多疑问,喜欢多问一些“为什么”。比如,“为什么要平整土地?”“为什么要挑选种子?”等。教师要注意保护幼儿的好奇心理,在幼儿提出个别性问题时,教师要避免直接回答,在引导幼儿

在小组内部进行讨论,让幼儿在问题情境中亲自动手动脑,在实践中探索,通过小组成员之间的相互帮助和影响,找到问题的答案。而针对幼儿普遍存在的疑问,教师则可将幼儿召集起来,向幼儿进行集中指点,化解迷津,进而让自身的引导和指导职能得到有效发挥。

(五) 制订计划,引导维护

自然角活动的探究对象是具有生命的动、植物,这些生命体的成长符合自然界的规律,要有良好的生长环境,因此,教师要在种植、养殖活动中注意动、植物成长过程中的维护。以往的自然角活动中,部分教师更加注重自然角的短期效益,导致自然角教育功能减退,这样不但会让前期活动难以得到延续,还会影响到后续探究活动的持续开展。对此,教师可在小组合作的基础上和幼儿一同制定自然角管理规则,采用小组轮流维护的方式,让每个幼儿都成为自然角的管理者和维护者。这样不仅能够让幼儿更加珍惜自己的劳动成果,强化幼儿对自然角的情感,还能让幼儿在自然角维护中获得更多“意外发现”,让幼儿获得更多惊喜,从而让幼儿感知到自然角动、植物的生长变化,丰富幼儿的自然科学知识。

三、结语

总而言之,幼儿园自然角是自然界的浓缩,其中的动、植物依然遵循着万物生长的自然规律,有助于幼儿从中形成科学的认知。幼儿园“科学探究式”自然角的创设和运用中,教师不仅要考虑幼儿的认知特定,还要密切关注时令节气的变化规律,科学创设,合理安排,这样才能使自然角教育活动有规律可循,让幼儿有规律可探,进而提高自然角的育人价值。

本文为福鼎市教育科学“十四五”规划2022年度课题“科学探索视域下自然角的创设与运用研究”(课题编号:FDY22-02)研究成果。

参考文献:

- [1] 陈芝. 基于幼儿生活的科学活动实施策略[J]. 学前教育研究, 2014(08):70-72.
- [2] 王蓉. “问题探究式”幼儿科学教育活动探究[J]. 教育评论, 2015(06):130-132.
- [3] 何梅, 武敏. 课程视角下的幼儿园自然角活动的创设与实施[J]. 上海教育科研, 2020(08):78-82.