

应急疏散演练在幼儿园安全教育中的价值分析

福建省龙岩市儿童保育院 林梅霞

摘要:在我国教育事业不断发展的背景下,幼儿园安全教育的受关注程度大幅提高,开展安全教育是提高幼儿安全意识、培养幼儿自救技能的重要举措,有助于幼儿养成较强的自我保护能力。在本文的分析中,主要以幼儿园安全教育为切入点,分析了应急疏散演练在幼儿园安全教育中的价值,随后从多个角度入手,探讨了幼儿园安全教育中开展应急疏散演练的策略,以供参考。

关键词: 应急疏散演练; 幼儿园安全教育; 价值分析

近年来,幼儿园教育正处于改革与创新的重要时期,其中幼儿园安全教育是改革与创新的主要方向。幼儿园安全教育中组织幼儿开展应急疏散演练,有助于幼儿增强安全防范意识以及提高逃生和自救能力,促使幼儿从小就建立良好的自我防范意识,学会主动规避风险,逐步积累丰富的逃生经验,为幼儿未来安全成长创造良好条件。

一、幼儿园安全教育概述

开展幼儿园安全教育的目的是引导幼儿形成良好安全意识,让幼儿具备识别威胁、防范危险的能力,懂得如何在面对意外、灾害时自我保护的一项教育活动。幼儿园安全教育包括的内容众多,除了防火灾、防溺水、防触电等生活安全教育,还包括交通安全、药品安全、地震逃生、消防安全等教育内容。

二、幼儿园安全教育中应急疏散演练的价值

(一) 增强意识,营造安全学习环境

幼儿园安全教育中积极组织幼儿开展应急疏散演练,有助于幼儿形成良好的安全意识,提高面对危险时的辨别能力,最终切实维护幼儿的生命安全。在开展应急疏散演练的时候,一般会用到一些安全器材,如消防器材,因此,幼儿园在组织开展应急疏散演练时,为保证各项器材的正常功能,会对消防栓、供水系统等设备设施进行检验和保养,这些器材与幼儿的安全有十分密切的联系,通过加强对这些器材的检查,有利于为幼儿营造一个更安全的学习环境。

(二) 丰富知识,提升幼儿园安全教育质量

幼儿园在教育幼儿时,通常会组织幼儿开展丰富多彩的游戏活动,而在幼儿园安全教育中多数内容以理论知识为主,对幼儿来说学习这些知识的难度偏大,幼儿的参与积极性偏低。针对这一情况需要教师积极创新安全教育的内容,应急疏散演练是幼儿园安全教育创新的主要形式,更有利于提高幼

儿的参与积极性,让幼儿养成良好的自我保护意识,提高幼儿园安全教育整体质量。幼儿一般未系统掌握安全教育相关知识,多数时候对自己身边隐藏的危险无法及时识别。教师通过开展应急疏散演练,能让幼儿在参与活动的同时掌握有效的危险应对方法,学会在面对危险时求生和逃生。在应急疏散演练中,教师会始终将幼儿的安全放在首位,在组织开展该活动前,会提前排查幼儿园内部存在的安全隐患、漏洞,保障幼儿的安全。在活动开始以后,教师会引导幼儿了解园内的应急疏散通道、避难场所、逃生工具等,这样在真正面临危险时幼儿就能懂得如何自救,对保障幼儿安全有重要的意义^[1]。

(三) 自防自救,提升幼儿的应急处置能力

在幼儿园应急疏散演练中,非常考验幼儿的逃生和自救能力。幼儿通常在面对危险的时候,很容易陷入惊慌失措的局面,在逃生和疏散过程中可能因为惊慌发生踩踏事故。针对这一问题,教师在组织幼儿开展应急疏散演练时,会传授幼儿正确的疏散和逃生方法,有效规避踩踏事故的发生,提高幼儿的逃生自救能力。另外,在应急疏散演练中,包括了逃生、自救、自我保护等诸多安全内容,教师在组织开展应急疏散演练的基础上,为幼儿建构真实的场景,能提高幼儿辨别安全隐患的能力,引导幼儿运用所学安全知识进行逃生和自救,以此提高幼儿的应急处置能力^[2]。

三、幼儿园安全教育中应急疏散演练的实施策略

(一) 做好演练前的准备工作,保障幼儿演练安全

幼儿园开展应急疏散演练前期,要提前做好准备工作,制订完善的工作计划,在保证安全的基础上,合理对幼儿的疏散路线、保护措施等进行考量。在正式演练前,幼儿园可以组织教师成立一支应急疏散小队,专门处理应急疏散演练中的突发问题,

做好对幼儿的保护工作，尤其要避免幼儿在应急疏散过程中发生跌倒、踩踏等安全事故。比如，在火灾的应急疏散演练中，要提前准备好水盆，配备完善的消防设置，在组织开展应急疏散演练之前，教师要提前分配给幼儿湿毛巾。总之，在开展应急疏散演练之前，针对不同的突发事件要提前准备好不同的材料，做好对师幼撤离路线的规划。在规划疏散路线的时候，要重视分析撤离路线的合理性，计算教室和对应撤离路线需要消耗的时间，选择最佳撤离路线，确保师幼可以在最短时间内撤离现场。教师可以手绘疏散路线图，在路线图上，小房子是幼儿教室的位置，应急通道口画上绿色的星星，电梯口画上大大的红叉，正确的疏散路线用箭头标注出来，以便在后续的应急疏散演练中使用。

（二）成立安全演练合作小组，提高幼儿参与演练的积极性

幼儿园组织开展应急疏散演练时，幼儿的参与度非常重要，但是幼儿往往对安全知识的了解存在漏洞，在安全教育中缺少较高的学习兴趣，这就容易对应急疏散演练的整体效果造成不良影响。因此，教师要高度重视提高应急疏散演练的趣味性，确保幼儿具备主动参与应急疏散演练的意识。比如，教师可以将幼儿划分成不同的安全合作小组，详细为幼儿讲解应急疏散演练的重要性，让幼儿初步具备团结合作和临危不惧的能力。随后，教师要为幼儿提供适量的讨论时间，让幼儿围绕某一类型的突发事件展开讨论，在小组之间商量出一种最有效的应急疏散方法，并在小组讨论结束以后大胆分享。教师可以根据各小组成员给出的答案，选择一种最佳方案组织幼儿开展应急疏散演练，在小组合作的基础上，促进幼儿理解并掌握更多安全知识。在此期间，教师要为幼儿提供适当指导，让幼儿详细了解距离教室最近的疏散通道和避难场所，引导幼儿了解怎样才能节省应急疏散时间等，通过小组讨论充分调动幼儿参与应急疏散演练的积极性。

（三）丰富演练相关知识，提高安全演练教育的效果

在幼儿日常学习中，教师可以定期组织设计一些有关应急疏散演练的主题活动，按照不同类型划分应急疏散知识，针对各类紧急情况制订不同的应急疏散活动计划，并详细为幼儿讲解在面对不同突

发事件时要采取怎样的避险、救援方法。在组织开展应急疏散演练时，教师要传授幼儿正确、安全、快速撤离现场的方法，保证应急疏散的整体秩序，避免幼儿在疏散的时候因拥挤导致发生踩踏事故^[3]。另外，在开展防火疏散训练时，还需要在教师配合消防灭火的基础上，引导幼儿利用湿巾捂住口鼻，采取正确的撤离方法，并禁止幼儿在应急疏散时大声喧哗、嬉笑打闹。在开展地震疏散演练时，要指导幼儿采用正确的方法保护自己的头部，在发生地震时快速寻找身边的遮挡物，做好对现场秩序的维护，避免在应急疏散时出现骚乱，有效规避应急疏散演练中发生踩踏等安全事故。在进行应急演练的时候，可以通过绘制各种有趣的图片的方式，吸引幼儿的注意，引导幼儿参与到演练中，在应急通道的出口，可以张贴“小朋友用手指着应急通道方向”的图片，指引幼儿疏散。在教室中，教师也可以贴上各种各样的图片，让幼儿了解如果遇到火灾，电梯不能乘坐，要前往安全出口。再通过展示图片的方式，让幼儿知道怎样找到安全出口。而遇到周围发生火灾时，应怎样做呢？教师也可以利用图片引导幼儿学会拨打火警电话，知道怎样清晰描述火情。

（四）创设沉浸式演练情境，使幼儿掌握安全演练知识技能

教师通过创设贴近火灾、交通事故、自然灾害的情境，能够使幼儿产生身临其境的感受，从而提高幼儿对应急疏散演练的重视程度，让幼儿逐渐形成良好的安全意识。为此，教师要高度重视应急疏散情境的创设，引导幼儿在特定情境下掌握更多安全知识及逃生自救技能。例如，教师可以为幼儿创设一个地震灾害情境，在开展应急疏散演练之前，使用多媒体向幼儿展示惨烈的地震灾害现场，让幼儿通过直接观察了解到地震的危害，并认识到在面对地震灾害时开展应急疏散演练的重要意义，有序组织幼儿开展应急疏散演练。在开展地震应急疏散演练后，幼儿听到警报声以后应立即寻找身边遮挡物保护好头部，降低身体重心，在警报声结束后，让幼儿在保护好头部的情况下，按照提前规划的路线向安全地带撤离。在幼儿撤离的过程中，教师要维护好现场秩序，严禁幼儿出现推搡、喧哗、嬉笑打闹的情况。在应急疏散演练结束以后，教师要适当给予幼儿肯定、鼓励，让幼儿对应急疏散保持较强信心，

为后续幼儿园安全教育的开展做好充分准备^[4]。

幼儿园在开展应急疏散演练的时候，可以分成两次进行练习。在第一次听到警报信号后，全体教师要到指定位置，保证各疏散路线都配备有教师；在第二次发出警报信号以后，由各班教师有序组织幼儿自救、疏散。在应急疏散演练中，要始终提醒幼儿保持正常秩序，不能出现相互推搡的情况。在各班级幼儿安全疏散以后，站在各疏散路线上的教师要回到自己负责的班级，查看教室内是否有幼儿未及时撤离。幼儿在参与应急疏散演练时，很可能出现畏惧等不良情绪，面对这一问题，教师要做好对幼儿的心理疏导，让幼儿在面对突发事件时能够战胜恐惧心理，按照提前规划的路线有序撤离^[5]。在帮助幼儿学习正确的疏散技能的时候，教师可以巧妙借助绘本，通过卡通的语言为幼儿讲述应该怎样避险，怎样保护自己的安全，如《鼯鼠博士的地震探险》《妈妈的红沙发》等都是比较好的绘本故事，在读绘本的过程中，让学生知道地震、火灾等自然灾害出现之后自己应该怎样做。有的幼儿对各种灾难怀有恐惧的情绪，对应急疏散演练非常排斥，利用绘本也能促使幼儿正确对待灾难，内心充满勇气和力量，能积极向上面对各种困难^[6]。

（五）重视演练后的反思与评价，提升安全演练的活动质量

在实际评价中，教师要重视考查幼儿掌握安全知识、自救技能的情况，了解幼儿在应急疏散演练中的学习体验和学习成果，鼓励幼儿对应急疏散演练发表看法，及时了解幼儿在其中存在的不足，并采取有针对性的解决对策。教师要根据幼儿参与应急疏散演练的情况，及时发现自身在安全教育中存在的不足，并有针对性地进行调整，为后续发挥应急疏散演练在幼儿园安全教育中的价值做好铺垫。在评价结束以后，教师之间还要展开密切的交流，积极分享自身在应急疏散演练中的经验，明确应急疏散演练中存在的各类问题，协同参与讨论，共同制定应急疏散演练的改进策略。在教学评价与教学反思中，教师还要为幼儿提供一些沟通的时间，鼓励幼儿大胆阐述自己的想法，主动向教师提出在应急疏散演练中的一些困惑，教师则要有针对性地帮助幼儿解决各类问题，在解决问题的过程中积累丰富的经验，为后续应急疏散演练的顺利开展做好充

分铺垫。对教师来说，要充分肯定幼儿在参与应急疏散演练时的成果，善于对幼儿进行鼓励、表扬，不能一味地批评，不能对幼儿的自信心造成打击，只有掌握正确的评价方法，才能激励幼儿在后续应急疏散演练中掌握更多技能与方法，并有效提高幼儿的安全意识及自我保护意识^[7]。

四、结语

综上所述，在幼儿园安全教育中积极开展应急疏散演练，有助于引导幼儿掌握必备的逃生技能和自救方法，提高幼儿的自我保护意识。幼儿园在组织幼儿开展应急疏散演练前，要结合不同类型的突发事件，制订不同的应急疏散计划，有针对性地投放活动材料，强化对幼儿的指导，实现对幼儿逃生能力的锻炼，让幼儿可以形成较强的自我防范意识，提高幼儿的逃生与自救能力。

本文为福建省教育科学“十四五”规划2022年度常规课题“儿童视角下幼儿园安全教育园本课程建设的实践研究”（课题立项批准号：FJJKXQ22-041）的研究成果。

参考文献：

- [1] 周姝妤. 幼儿园安全教育现状及对策研究[J]. 教育研究, 2021, 3(12): 143-144.
- [2] 夏月平. 应急疏散演练在幼儿园安全教育中的价值及实施[J]. 教育界, 2022(25): 113-115.
- [3] 张琦璠. 游戏在幼儿园安全教育活动中的应用[J]. 天津教育, 2022(10): 50-51.
- [4] 黄姝馨. 幼儿园安全教育中应急疏散训练分析[J]. 新智慧, 2022(10): 37-39.
- [5] 叶剑容. 幼儿园安全教育与管理措施探析[J]. 黑龙江科学, 2018, 9(06): 118-119.
- [6] 王建红. 幼儿园安全教育微课模块化设计[J]. 湖南教育, 2021(01): 29-31.
- [7] 张寒, 梁羽燕. 科学设计微课, 为幼儿安全保驾护航[J]. 安徽教育科研, 2022(31): 110-112.