

# 大班生活活动中融合劳动教育的有效策略研究

福建省宁德市霞浦县实验幼儿园 张 瑛

**摘要：**良好的劳动意识培养要从娃娃抓起，从幼儿园的生活活动中入手，令劳动观念在幼儿心中“生根发芽”。尤其是大班教育，是衔接小学教育的基础，强化幼儿的劳动观念，能够帮助幼儿更快地适应小学生活，在参与、体验中提升劳动素养，实现自我价值。因此，幼儿教师要发挥生活活动的教学价值，有意识地进行劳动教育的渗透，引领幼儿掌握良好的劳动技能，为日后学习、成长奠定良好的基础。基于此，本文以幼儿教育为载体，首先分析大班生活活动中融合劳动教育的价值和有效策略，接着提出相关注意事项，希望能为广大幼儿教师提供参考。

**关键词：**幼儿教育；大班教育；生活活动；劳动教育

《3-6岁儿童学习与发展指南》明确提到了幼儿自理能力和劳动习惯的培养的重要性。劳动是人类社会生存与发展的基础，是中华民族的传统美德之一。就幼儿来说，他们正处于身心发展的起始阶段，可塑性极强，通过劳动教育，可以令幼儿切实感受到劳动的价值和意义，在日常生活实践中强化劳动意识，掌握劳动技能，促进动手动脑水平的提升。

近年来，人们生活水平不断提高，部分家庭存在一个极为普遍的现象，即“包办代替”，长期处于这种环境中，许多幼儿缺乏一定的独立性和自理能力，遇到问题时，第一反应就是等待家长解决，而非自主思考解决的方法。显然，这对幼儿成长发展是十分不利的。在此背景下，劳动教育与幼儿生活活动的融合势在必行。

## 一、大班生活活动中融合劳动教育的价值

### （一）有利于推动智力发展

大班生活活动中融合劳动教育，为幼儿提供了创造思考、解决问题以及学习技能的机会，对幼儿智力发展大有裨益。具体来说，在劳动过程中，幼儿不能过于依赖他人，而是要独立思考，学会与人交流、沟通；在动手的同时，要积极动脑，为了更好地解决实际问题，幼儿需要充分运用自身的已有知识和经验；在实践期间，幼儿要认真观察，并进行模仿操作，在长期实践中自主纠错，这与幼儿善于模仿的学习方式极为契合<sup>[1]</sup>。爱玩是幼儿的天性，趣味十足的游戏活动，能够使幼儿享受和成年人一同玩耍的乐趣。在游戏活动中，幼儿可以了解人与人之间的相互关系和生活中的劳动内容，在很多时候，劳动都会变成幼儿角色游戏的主题。幼儿年龄较小，具有天马行空的想象力，他们常常向往、憧憬成年人的世界。当幼儿参与劳动活动时，如做饭、整理房间等，会将自己当成一个大人，产生欣

喜感、满足感。并且，在劳动的时候，幼儿的泛灵性以及假想思维会伴随着创造行为，这对其创造性能力发展也有着很大的帮助。

### （二）有利于培养良好品质

在大班生活活动中，幼儿教师进行劳动教育渗透，对幼儿全面发展十分有益。生活活动融合劳动教育，可以使幼儿在身体、心灵发展的初始时期，更好地表达个人意志、展示个人智慧，用自己的行动来解决问题，强化自我认同感，深刻体会到自己的价值，形成积极心理，增强身体素质，从而彰显劳动教育的重要性，促进大班生活活动的质量和成效的提升<sup>[2]</sup>。而且，在大班生活活动中开展劳动实践，可以加强幼儿之间的交流和互动，使其从小养成沟通、分享的习惯，塑造幼儿助人为乐的精神品质，使幼儿获得成就感、满足感。这有助于幼儿身心健康成长，实现不断进步，未来成为全面发展的社会主义事业建设者和接班人。

## 二、大班生活活动中融合劳动教育的有效策略

### （一）基于生活活动，创设劳动环境

环境是重要的教育资源，应通过环境的创设和利用，有效地促进幼儿的发展，这是《幼儿园教育指导纲要（试行）》中提出的。在大班生活活动中融合劳动教育，首要任务就是为幼儿创设优良的劳动环境，这是劳动教育必不可少的内容，可以让幼儿参与劳动。换句话说，通过劳动环境的创设，可以有效激发幼儿的劳动积极性和热情，给幼儿提供劳动的机会，令其投入劳动中，感受劳动<sup>[3]</sup>。因此，幼儿教师要基于大班生活活动，想方设法地为幼儿创设劳动环境，并有意识地将劳动教育融入其中，促进生活活动和劳动教育的高度融合。

例如，本园具备良好的基础设施，也拥有充分的活动空间。教师发挥幼儿园的优势，设置了一个

专门的“种植区”，结合日常教学任务进行种植活动的规划、安排，保证幼儿每天至少有一个小时在“种植区”展开劳动。这样，宽广的“种植区”、适量的种植时间，为幼儿提供了理想的劳动环境。幼儿教师按照事先安排好的时间，组织幼儿进入“种植区”，鼓励幼儿展开一系列劳动，包括播种、养护等。特别是在养护期间，幼儿教师结合幼儿实际情况，将幼儿进行科学、合理划分，以小组为单位完成养护任务。在养护植物的时候，各小组成员合理分工、互帮互助，认真观察并记录植物的生长情况。与此同时，幼儿还会针对实际情况来浇水、除草，为植物健康成长助力。有了幼儿的积极参与，“种植区”呈现出欣欣向荣的景象，劳动环境也愈来愈好。不难看出，通过上述方式，既实现了良好劳动环境的创设，还为幼儿带来了更多的劳动机会，获取了丰富的种植、养护知识以及技能。而且，不少幼儿还在亲身实践中体会到生命的奥秘，形成了一定的生命认知，这对其正确生命观念的发展非常有利。

## （二）完善常规教育，树立劳动意识

一方面，自我服务与劳动教育对接。在大班生活活动中，幼儿教师要立足于管理细节，引导和鼓励幼儿“亲力亲为”“自给自足”，即自己的事情自己做，锻炼幼儿自理能力。从日常教学中可以发现，大部分幼儿都没有主动劳动的意识，究其原因，基本是受到家庭教育的影响，导致幼儿缺乏生活自理能力。针对这种情况，幼儿教师应当积极应对，寻找教育契机，使幼儿在生活活动中主动参与，培养能力。在幼儿园，不少事情都需要幼儿独立完成，幼儿教师要多引导、点拨幼儿，鼓励幼儿自主操作，助推其劳动意识的养成<sup>[4]</sup>。例如，幼儿教师要引导幼儿分类摆放好自己的物品，包括鞋子、衣服、水杯、玩具等；在洗漱时，尽可能地让幼儿独立完成洗手、洗脸；在就餐时，引导幼儿自主擦拭桌面，将餐具摆放整齐；在午休时，引导幼儿独立穿、脱衣服，并将其摆放好，午休完毕后，将被子叠放好；在游戏活动中，引导幼儿收好、放好玩具以及个人物品。在家庭生活中，幼儿基本上不会参与劳动，幼儿教师要加强这方面的引导和教育，促使幼儿“自我服务”，在劳动过程中形成良好的劳动认知。

另一方面，集体服务彰显劳动主题。幼儿教师

有必要设计集体服务活动，使幼儿学会关心、关爱他人，在必要时向他人伸出援手，能够在集体活动中承担个人职责，形成良好的劳动意识和习惯<sup>[5]</sup>。例如，在打扫卫生的时候，幼儿教师要动员幼儿参与，做自己能完成的事情；在物品放置时，引导幼儿按照要求放置，在劳动中形成遵守规则的品质。当然，集体劳动内容、形式丰富多样，幼儿教师要结合实际来设计，为幼儿搭建广阔自我展示平台，对表现出色的幼儿，切忌吝啬赞美，而要以夸赞、奖励，在起到激励作用的同时，带动更多幼儿的积极参与，这对全面强化幼儿的劳动意识十分有益。

## （三）开展主题活动，增强劳动热情

在大班生活活动中，幼儿教师要想实现劳动教育的有效渗透，引领幼儿形成良好的劳动习惯，掌握更多的劳动技能，那么就应当将劳动教育当成大班生活活动的一部分，积极建立健全的教学体系<sup>[6]</sup>。具体而言，幼儿教师要结合幼儿的兴趣喜好、成长需求，设计有关劳动教育的主题活动。在活动期间，幼儿教师要抓住时机，有效开展劳动教育，并且不断增强幼儿劳动热情，令幼儿始终保持高涨的情绪，以获得更加显著的教育成效。例如，在主题为“擦桌椅”的活动中，幼儿教师可以先演示擦桌椅的方法，接着让幼儿将视线集中在已经擦好的桌椅上，以此唤醒幼儿擦桌椅的欲望、动机。在活动中，幼儿教师可以鼓励幼儿和小伙伴共同擦拭桌子和椅子。而且，幼儿还要互相检查，看看桌子和椅子是否擦拭干净，当完成擦桌椅的任务后，向教师举手示意，完成得最快最好的幼儿可以获得“劳动精英”的称号和一些奖品。这样，幼儿在参与劳动主题活动的过程中既增强了劳动热情，还在互帮互助中形成了良好的合作意识和能力，可谓一举多得。当然，幼儿教师还可以借助劳动为主题的教育活动，使幼儿在劳动中展示技能，懂得尊重自己和他人的劳动成果，学会用自己的方式向他人表达感恩之情。例如，在一些节日，如父亲节、母亲节等，幼儿教师可以组织幼儿设计与制作卡片，或是用其他方式来表达自己对父母的情感；在劳动节，幼儿教师可以带领幼儿走出幼儿园，去周边观察别人的工作内容，明确劳动者如何工作，并指导幼儿制作感恩卡片，感谢每位劳动者的辛勤付出。在条件允许的情

况下,教师还可以组织幼儿去养老院等场所,通过实际行动来表达爱心,向老人分享劳动的快乐,将劳动精神根植于内心。

#### (四) 强化评价工作,提高劳动水平

教学评价是课程教学中的重要一环,具有很强的激励、促进作用。基于劳动教育的大班生活活动,评价也是不可或缺的一部分,幼儿教师必须用好评价,为幼儿后续学习、成长提供指导和帮助。在大班生活活动中,幼儿在潜移默化中受到感染、熏陶,持续成长。在此期间,幼儿教师要通过丰富多样的评价方式,让幼儿对自身的劳动情况有更加清晰、全面的了解,查缺补漏、完善细节,更好地发挥劳动教育的价值,为幼儿全面发展添砖加瓦。例如,在养护植物的活动中,幼儿教师可以制订“小园丁”计划,使幼儿明确养护的方向。不仅如此,幼儿教师还可以为幼儿发放观察记录表,鼓励幼儿进行自评。在观察记录表的驱动下,幼儿用心观察、细致记录,切实体验劳动,并实现了对观察、记录等能力的锻炼。实际上,幼儿观察和记录的过程就是其自主反思的过程。在自我反思中,幼儿能够更加清楚自身的情况,第一时间发现并改进不足<sup>[7]</sup>。此外,幼儿教师也要制作记录表,实时了解和掌握幼儿的劳动情况,并结合实际情况展开评价,让评价更具针对性和有效性。可见,幼儿教师采取赏识评价,挖掘幼儿的闪光点 and 长处,对幼儿的良好表现、进步等进行肯定,可以令幼儿得到满足感、成就感,形成良好的劳动情感。当然,针对幼儿在劳动中的问题、短板等,幼儿教师要把握好方式,及时指出,以生活活动为依托,加强有效引导和帮助,促进幼儿劳动水平进一步提高。

#### 三、大班生活活动中融合劳动教育的注意事项

在幼儿园大班生活活动中渗透劳动教育,幼儿园以及幼儿教师要想取得预期的效果,就必须注意以下三点。首先,幼儿教师要以培养幼儿德、智、体、美、劳全面发展为引领,在日常生活活动中加强实践,促进理论与实际生活的有机整合。而且,幼儿在成长发展中受到各种因素的影响,身心特征、能力等往往存在鲜明的差异,幼儿教师要尊重幼儿个体差异,做到因人而异<sup>[8]</sup>。尤其是基础较为薄弱的幼儿,教师更要予以充分重视。其次,保证园内设施的齐全,为幼儿劳动教育提供良好环境。最后,

以培养幼儿良好习惯为主要目的,积极构建课程体系,包括早操、午休等,并保持与家庭教育的联合,为幼儿身心健康发展奠定良好基础。

#### 四、结语

总而言之,幼儿园大班生活活动融合劳动教育,有利于幼儿智力、品质良好发展,意义重大。作为一名幼儿教师,要心中有数,采取多样化的方式方法,实现劳动教育与生活活动的高度融合。具体来说,在日常工作中,教师可以从环境创设、常规教育、主题活动以及评价工作等方面入手,有效渗透、融入劳动教育,使幼儿从小形成正确的劳动认知,掌握科学的劳动方法、技能,提高劳动能力,为幼儿日后成长发展保驾护航。

本文为2022年福建省宁德市霞浦县课题“幼小衔接背景下大班生活活动融合劳动教育的实践研究”(课题编号:2022X-001)的研究成果。

#### 参考文献:

- [1] 李斌强,史济银,杨天平.幼儿劳动教育的意蕴、问题及对策[J].幼儿教育,2021(33):21-26.
- [2] 黄爽,刘晨,李叶兰.幼儿园教师与幼儿家长的劳动教育观念调查[J].幼儿教育,2021(30):25-30.
- [3] 孙霞.幼儿园劳动教育对促进幼儿个性品质发展的研究[J].学周刊,2021(17):181-182.
- [4] 宋园园.劳动促成长 实践育新人——幼儿园如何有效开展劳动教育[J].山东教育,2022(20):24-25.
- [5] 何兰兰,谢华.裴斯泰洛齐的劳动教育思想对我国幼儿教育的启示[J].基础教育研究,2021(01):95-97.
- [6] 杨悦.幼儿园开展劳动教育的有效途径浅谈[J].读写算,2022(14):52-54.
- [7] 刘利.重视劳动,推动幼儿全面发展[J].文理导航,2021(08):242-243.
- [8] 邱霞姿.幼儿园生活中劳动养成教育的融入与实施策略探究[J].教师,2021(27):78-79.