

幼儿教育中幼儿自信心的培养策略分析

贵州省安顺市西秀区安运司幼儿园 刘晓云

摘要：自信心作为一种极为重要的社会性心理品质，是幼儿良好的心理素质和健康个性的重要组成部分，它的形成对幼儿自身的健康发展有着极强的推动作用。幼儿阶段是人们一生中成长与发展的重要阶段，在这一时期中幼儿的心理与身体发育都处于关键时期，在这一阶段培养幼儿的自信心，可以为幼儿日后的学习与成长奠定坚实的基础。基于此，本文将围绕“幼儿教育中幼儿自信心的培养策略”展开深入讨论与探析，以期能为新时代下的幼儿教师提供些许有益的教学思路，以供参考。

关键词：幼儿；自信心培养；教学策略

在新课改背景下，幼儿教师在开展教学活动时，应选择合理、正确、科学的授课方式，鼓励幼儿大胆创新，独立思考，在焕发课堂生机的同时，使幼儿也能在此过程中形成自信心。但纵观我国现阶段中幼儿教学的实际情况，教师在授课的过程中，往往会忽视对幼儿自信心的有效培养，从而使幼儿在成长的过程中，既不能大方展示自己的长处与优点，也无法正视自己的缺陷与不足，长此以往，就会严重阻碍幼儿身心的健康发展。因此，在新时期的幼儿教育中，如何能够运用有效的教学方法，让幼儿逐渐形成学习自信与生活自信便成幼儿教师当前所亟须解决的重要教学难题之一。

一、幼儿教育中幼儿自信心培养的重要性

幼儿对周围的事物充满好奇，并且他们此时的各种思维能力与认知能力也都处于蓬勃发展的关键时期，因此，在这一时期培养幼儿的自信心十分重要。首先，有助于更好地开发幼儿的大脑，使他们的智力、语言、品格以及个性等多个方面都得到良好的发展。其次，培养幼儿的自信心，也能使他们在与人交往的过程中更加自信，从而养成积极向上、乐观开朗的性格，勇敢地表达自己的内心想法，更愿意与他人分享自己的内心世界，从而在无形中开阔视野。最后，培养幼儿的自信心，也能帮助他们在遇到困难的时候敢于发起挑战，在不断失败与探索中收获成功的经验，从而促使他们在接下来的学习与生活中养成迎难而上的品格^[1]。

二、幼儿教育中幼儿自信心缺乏的成因

基于现阶段中幼儿心理与生理的发展特点，导致幼儿在实际学习与成长的过程中，极其容易受到外界环境的影响。而就目前幼儿教育的实际情况来说，导致幼儿在此阶段自信心缺乏的原因大致可以归纳为以下两点。首先，当前大部分家长对幼儿过

于溺爱，娇惯孩子、事事包办的情况屡见不鲜，而这样的过度照顾与保护，使幼儿缺乏独立性，过于依赖他人，在遇到困难与问题时，畏缩退避，不会主动思考，最终使幼儿在未来的发展中愈加自卑，严重阻碍了幼儿的健康成长。其次，教师在授课的过程中，由于传统的教学理念根深蒂固，导致他们在开展教学活动时往往只关注幼儿在活动中学到了什么知识，忽略了他们在活动中形成了怎么样的品质，而在这样缺乏科学性的活动引导下，幼儿无法获得成功体验^[2]。

三、幼儿教育中幼儿自信心培养的有效策略

（一）转变教学理念，予以幼儿自由的心理环境

幼儿的健康成长离不开宽松自由的环境，在这样的学习氛围下，幼儿的内心能得到充分放松，从而形成较强的安全感，而这对他们自信心的培养有重要的作用。基于此，就要求教师在开展教学活动时，应彻底转变传统的教学理念，充分落实“以人为本”的基本教学理念，为他们努力营造出一个轻松自由的学习环境。目前，很多教师在教学活动中常常会陷入一个思想误区，那就是由于幼儿在这一阶段中的心智发展水平较低，因此“生硬的管理”效果往往大于“有温度的引导”，而在这样的教学模式下，幼儿长时间处在一种神经紧绷的状态下，最终使他们的自信心难以有效形成^[3]。所以，针对这一问题，要求教师要采用更加柔和的方式启发幼儿，让幼儿能在轻松愉快的学习环境下，逐渐树立自信心。比如，在日常的学习活动中，最常听到教师所说的话就是“不许交头接耳”“不许大声喧哗”等这类强制性的指令，而这样会让幼儿在实际的执行过程中产生一定的排斥心理与反抗情绪，因此，教师可以试着将这些指令转变成一些柔和的引导，比如“不喧哗、不打闹的小朋友做得可真棒”或“虽

然这的确有很大的难度，但是我们一起来尝试看看好吗”等这类鼓励的口吻，让幼儿能够在学习与实践中不断树立自信心，最终为良好心理素质的培养打下牢固的基础。

（二）赏识与信任幼儿，保护幼儿自尊提升幼儿自信

教师作为教学的组织者与引领者，在开展教学活动的过程中，要真正学会赏识与信任幼儿，通过不断挖掘他们身上的潜在优点，尊重他们的内心想法，从而在保护幼儿自尊心的同时，也能有效提升幼儿的自信心。上述说到，由于目前幼儿的自我认知能力较低，并且在家庭中受到父母的过度保护，导致在学习与活动的过程中常常会习惯性否定自己，认为自己无法顺利完成既定的学习任务与活动目标，从而在班级活动中不愿意积极主动地施展自己的才华，阻碍了自己的个人发展。因此，这就需要教师在与幼儿的日常相处过程中，深入去了解幼儿的个性特征，通过发现他们身上的独特优点，激励他们不断进步^[4]。

比如，教师可以开展以“春天”为主题的活动，通过带领幼儿在园所中观察与寻找关于春天的景物，向幼儿渗透关于春天的各种知识，借以满足幼儿对春天的好奇心与探索欲。而在这一活动中，教师可以引导幼儿主动与周围的伙伴交流自己在观察中的发现，并且勇敢说出自己关于“春天”的独特见解。当然，在幼儿发言的过程中，教师可以对他们点头示意或者予以微笑，让幼儿能够在回答的过程中，感受到教师的认可，从而产生强烈的自信心，以更加积极的精神状态投入活动中。在观察结束后，教师也可以根据幼儿的特长，鼓励幼儿以不同的形式表达自己对春天的喜爱。例如，有的幼儿绘画能力强，教师就可以引导他们以绘画的形式展现，有的幼儿嗓音独特，教师便可以引导他们通过演唱关于春天的歌曲展示，不论以哪种形式，教师在这个过程中都要予以幼儿一定的肯定与赞赏，在保护他们自尊心的同时，也能最大限度地发挥出他们的个人优势，让他们能够树立自信心，从而快乐成长，积极向上。

（三）抓住时机因势利导，予以幼儿正向鼓励

自信心是在实践中逐渐培养起来的，在《幼儿园教育指导纲要（试行）》中明确指出，为每个幼

儿提供表现自己长处和获得成功的机会，增强其自尊心和自信心。这便要求教师在对幼儿开展教育活动时，要抓住一切有利时机，因势利导，在生活与学习中的点滴小事中，为幼儿创设一些锻炼自我的机会，引导他们能做一些自己力所能及的事情，从而获得各方面的综合发展，树立良好的自信心。在幼儿教育中，很多教师固然明白自信心培养对幼儿的重要意义，但是常常苦恼于活动内容与活动形式，实际上，幼儿自信心的培养，往往都在一些简单的实际活动中，而教师只有为幼儿创造更多的实践机会，给予他们更多的正向鼓励，才能使他们获得良好的情感体验^[5]。

比如，在日常活动中，幼儿经常会遇到挂毛巾、摆放碗筷之类的事情，而这些内容看似平常又简单，可实际上，幼儿实施起来还是具有一定难度的，因此，每当幼儿能顺利将这些小事完成之后，教师都要及时对他们提出表扬，如“你真棒”“你做得很好”等，让幼儿产生较强的自信心。当然，在学习过程中，教师也可以将整理桌椅、分配资料等这类工作分配给班级中的幼儿，通过引导他们独立完成，让他们认识到自己的优点与能力，并且也愿意积极主动尝试一些自己之前从未涉及的领域内容。总之，在幼儿教育阶段，教师要尽可能将时间给予幼儿，千万不要为幼儿施加压力，要让他们在日积月累中，拥有一技之长，从而形成自信心。

（四）优化评价体系，满足幼儿的情感需要

教师在培养幼儿自信心时，要优化与完善教学评价体系，通过予以幼儿更多的认同，为幼儿提供更具针对性的指导，以此最大程度满足幼儿的情感需要。在幼儿时期，幼儿往往是根据他人的反应了解自身的，如果在教学活动中，教师对幼儿的评价是积极向上且肯定的，那么幼儿自然而然会认为自己是一个十分优秀的孩子，不仅会更好地执行教学指令，同时能在鼓励中不断进步。但如果教师对幼儿的评价经常是负面的，那么幼儿不仅会抵触教师的管理，同时会自我否定，甚至就真的变成教师口中的样子。基于此，在对幼儿进行评价时，一定要做到以下两点，一是不要一味否定幼儿，让他们心理受到打击。二是在对幼儿进行称赞与表扬时，也不要过度，以避免他们形成骄傲的心理。只有真正满足这两点，幼儿才能不断增强自己的自信心，成

长为充满激情、富有理想的新时代人才。

(五) 加强家园合作, 共促幼儿身心的健康发展

一般来说, 幼儿缺乏自信心, 很大程度上是源于家庭方面, 所以加强家园合作, 建立多层面、多层次的幼儿教育体系, 同样是保证幼儿健康成长与全面发展的必要要求。俗话说“父母是孩子最好的老师”, 所以不论是从普遍认知的角度来看, 或从素质教育的角度来看, 幼儿教育很大程度上与家庭教育不可分割, 只有家长也参与到幼儿教育中, 才能共促幼儿身心的健康发展, 才能帮助幼儿在此阶段形成较强的自信心。在家园合作模式下, 教师不但能将正确、专业的知识传导给幼儿的家庭, 从而改变其父母过去在幼儿教育中的直观盲目、随意性等问题, 进而切实提升家庭教育的实际效果, 更重要的是, 在此阶段的幼儿这时对父母的依赖性较大, 如若在活动的过程中, 能有父母陪同, 那么也能帮助幼儿更好地来适应幼儿园中的学习生活与实践活动, 让他们能在参与的过程中更加大胆、投入, 也更加自信。

首先, 教师应不断完善与幼儿家长之间的联系形式, 例如, 通过建立班级微信群或 QQ 交流群等, 与家长形成良好的双向沟通, 让教师既能及时了解幼儿在家庭生活中的情况与问题, 也能让家长掌握正确的教育方法, 助力幼儿自信心的培养与提升。其次, 教师也可以通过丰富亲子活动, 让家长参与幼儿教育活动, 并确保家园信息的开放性与一致性, 保证教育活动的连贯性, 例如, 教师可以通过开展“比比看”的亲子活动, 将全班的家长与幼儿分成两大组, 一组是“家长给幼儿穿衣服”, 一组是“幼儿自己给自己穿衣服”, 从而得出比赛结果——自己穿衣服的时间更短, 别人帮忙穿衣服的时间反而更长, 这样, 幼儿通过自己直接动手实践, 不但能将“自己的事情自己做”这一道理更好地消化与理解, 也能让家长从此体会到, 在幼儿成长的道路上, 想要培养他们的自信心, 要少一些包办, 多一些放手, 才能让幼儿多一些获得, 多增长一些能力。

四、结语

综上所述, 幼儿的可塑性极强, 因此, 对幼儿进行自信心教育, 只要教师与家长能用对方法, 那么幼儿在这一阶段一定能有所成长, 有所进步。当前, 在素质教育的稳步推进下, 对幼儿进行自信心

的教育与培养, 已经成为学前教育中的一项主要工作内容, 因此, 如何能运用行之有效的教学手段提高幼儿的自信心, 培养幼儿的良好习惯, 刻不容缓, 势在必行。眼下, 纵观幼儿教育的实际情况, 其中确实还存在一定的教学问题尚未得到有效解决, 但是我们也坚信, 只要教师与家长能提高对幼儿自信心培养的重视程度, 切实加强彼此间的联系与合作, 那么幼儿一定能在这良好的教育环境中, 树立正确健康的心态, 从而在日后的学习与成长中稳步前行, 茁壮成长。

参考文献:

- [1] 斯朗拉措. 论幼儿教育中如何注重幼儿自信心的培养 [J]. 读写算 (教师版), 2017(27):80-81.
- [2] 马晓丛. 幼儿教育中自信心的培养途径探析 [J]. 考试周刊, 2021(07):165-166.
- [3] 王旭. 幼儿教育中培养幼儿自信心的策略探究 [J]. 考试周刊, 2021(79):163-165.
- [4] 康晓霞. 学前教育中幼儿自信心的培养策略分析 [J]. 家长, 2020(09):162-163.
- [5] 桑毅. 浅谈在幼儿健康成长过程中怎样培养自信心 [J]. 新课程 (综合版), 2019(03):217-218.