

劳动教育在幼儿园课程中的融合实践探究

福建省邵武市水北幼儿园 张 晗

摘 要: 劳动教育是实现幼儿德智体美劳全面发展的重要途径,对幼儿综合能力的提升具有积极影响。当前,“五育”理念得到深入落实,并对幼儿园劳动教育提出了更高要求,需要教师依托劳动教育优势,将劳动教育与幼儿园课程深度融合,完善劳动教育教学课程体系,保障幼儿身心健康发展。基于此,本文就以幼儿园课程中的劳动教育为立足点,针对幼儿园课程与劳动教育深度融合策略进行分析与研究。

关键词: 劳动教育; 幼儿园课程; 融合实践

近年来,对劳动教育的重视程度不断提升,《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》中指出,劳动教育对人才培养具有重要影响;《关于大力推进幼儿园与小学科学衔接的指导意见》中也明确指出,需要构建幼儿园与小学的衔接机制,全方位提高教育教学质量,助推幼儿德智体美劳全面发展以及身心健康成长。可见劳动教育已经成为幼儿教育中的重要部分,幼儿教师要积极响应号召,不断优化劳动教育模式,逐步将劳动教育引入幼儿园课程中,并解决劳动教育过程中存在的各种问题。

一、劳动教育概述

幼儿园劳动教育主要是通过引导幼儿参与活动,达到服务他人与自己的目的,本质上是助推幼儿主动、积极与周围世界进行互动的教育教学过程。在劳动教育中,教师需要从幼儿、社会实际情况出发,有计划、有目的地在幼儿园内引导幼儿进行各项活动,包括集体服务、自我服务、饲养、种植等简单的劳动,帮助幼儿形成良好劳动意识和态度,培养幼儿劳动素养以及劳动价值观^[1]。

二、幼儿劳动教育在幼儿园课程中融合的意义

(一) 实现“五育并举”教育目标

现阶段,虽然大部分政策方针都是对大中小学提出了清晰明确的劳动教育要求,并未对幼儿阶段教育做出具体要求,但是幼儿教育阶段是幼儿世界观、人生观和价值观形成的启蒙时期,是幼儿良好社会认知能力、劳动行为意识形成的主要阶段,也是保证幼儿劳动操作意识、劳动精神不断增强的重要时期^[2]。幼儿德智体美劳“五育”培养目标的实现也依赖于劳动教育的组织和开展。因此,幼儿园教育教学时期,需要教师结合幼儿年龄特征,科学合理设计、选择与管理劳动课程,让劳动教育与大中小学等不同教育阶段的“五育并举”育人目标保持衔接性和一致性。

(二) 促使幼儿将课程资源转换成为经验

依据幼儿相关教育教学理念,在幼儿逐步将课程资源内化为劳动经验这一时期,教师把幼儿园内部各类课程资源当作最核心、最主要的载体,包括常见的文化、物质、社会等资源,通过对课程资源展开深入、系统化开发,组织实施劳动教育教学,可以让幼儿积累更多、更加充实的劳动经验。同时,教师通过对课程资源进行适当整合管理以及梳理分析,积极引导幼儿依托不同资源进行深度、有创造性和系统化的劳动探索,可以让幼儿将各类理论知识以及课程资源转变成为劳动能力和劳动经验,促使幼儿在劳动自主探究过程中实现自我价值,最终形成正确的劳动观念,持续提升劳动水平^[3]。

(三) 引导幼儿在体验中成长

学前教育时期是幼儿形成良好习惯、心理品质的核心时期,在这一阶段组织实施劳动教育的过程中,教师可以观察了解幼儿劳动能力以及劳动水平,与幼儿展开交流,了解幼儿劳动时的内心情感体验以及实际感受,通过劳动丰富幼儿精神世界,让劳动成为幼儿重要的生活体验,确保幼儿可以在实践劳动场景中实现心灵交融,在参与劳动活动时从精神层面满足自身需求^[4]。同时,幼儿园劳动教育与课程融合的意义在于支持幼儿成为自信、快乐的探究者、劳动者,让其在探究与感知世界时感悟生命的意义。

三、劳动教育在幼儿园课程中的融合策略

在幼儿园课程与劳动教育教学深度融合时期,教师要依托现实生活中幼儿可以接触的劳动资源,构建生态化、自然化的劳动场景,提升劳动实践活动完善程度,确保幼儿能够充分依托劳动教育更好地成长和发展。

(一) 打造劳动空间,构建劳动教育实践场地
劳动教育核心以及重点就是体验和参与,因此

教师应将实践贯彻于幼儿园各个不同阶段的课程教育教学活动中,通过积极整合幼儿园内部较为有限的空间资源,创建有针对性的生活劳动场所,构建专属幼儿成长的课程实践教育教学基地,让劳动教育发挥育人优势。生态化劳动空间并不是单纯指户外种植区域,一方面,教师可以在室内创设“劳动生产工作间”,如木头加工工作间、阅读室、绘画室、蜡染工作间等,通过绘画课程、阅读课程等引导幼儿在不同劳动空间中感受与体会不同类型劳动的意义,获取更多的劳动知识,提升劳动水平,逐步形成坚韧耐劳、不怕吃苦的精神^[5]。另一方面,教师可以创设室外饲养空间、种植空间等,在饲养空间饲养各类小动物,包括小兔子、小鱼等,引导幼儿在饲养空间内学会动物喂养技巧,体验喂食动物的过程,感受生活和劳动之间的美好;在种植空间为幼儿提供开展农业实践的机会,使幼儿在教师引导下,可以结合季节进行浇水、播种、除草以及采摘等各项劳动。幼儿园通过创设丰富多彩的劳动空间,可以有效激活幼儿劳动意识能力,在相应的劳动活动中学习,真正在“做”中学习,在“学”中进步。

(二) 引入劳动项目,增添课程教学趣味性

为保证课程资源可以转变成幼儿的劳动经验,教师可以将劳动项目逐步引入幼儿园课程中,创设一个开放式、生态化的劳动环境。结合这一环境,教师要引导幼儿依托劳动项目以及任务组织实施探究活动。在项目设计过程中,教师可以结合劳动教育需求,依托“提出问题—解决方案寻找—经验充实—知识建构”的深度学习流程,创设集体性项目活动,引导幼儿在活动中探究和解决问题,让幼儿获取良好的劳动体验,逐步将课程资源转变成为自身经验^[6]。例如,初春是紫叶李树发芽生长的时期,幼儿对紫叶李树有着较高的兴趣,笔者于是结合幼儿兴趣,提出问题:“什么是紫叶李树?”并创设“紫叶李树大调查”劳动项目,该项目一共分为四个阶段。第一阶段,认识紫叶李树。在幼儿园内为幼儿讲解紫叶李树的形状以及颜色特征,并引导幼儿回家与父母一起调查,做调查表,深入了解与分析紫叶李树,扩展幼儿知识。第二阶段,观察紫叶李树。引导幼儿细致观察紫叶李树,发现紫叶李树从最初发芽到成长结果这一阶段的改变,培养幼儿

的观察能力,让幼儿感受生命的奇妙。第三阶段则为采摘阶段,在这一时期,可以引导幼儿交流合作,讨论李子的采摘工具,并引导幼儿结合自身想法将工具绘画出来。绘画完成后,可让幼儿选择篮子、衣叉、梯子等尝试进行采摘,采摘过程可以极大地锻炼幼儿的动手操作能力,促使幼儿逐步将课堂资源转变成为劳动经验。第四阶段则为收获阶段,通过教师、幼儿和家长共同努力,采摘大量李子,并引导幼儿将李子分享给教师、父母、兄弟姐妹,与父母合作制作李子酱、李子味的冰激凌、冰糖李子或者李子果汁等各种食物。在这一过程中,幼儿可以充分体会到收获的喜悦,感受到劳动的乐趣。整个劳动项目实施过程中,幼儿在问题的引导下,通过观察、调查、分析、思考以及工具的选择使用等,可以深入体验劳动活动,在劳动中锻炼自身的创造能力、创新能力和劳动能力^[7]。

(三) 应用生活资源,完善课程体系

劳动教育与现实生活有着密切的关系,两者互相影响,相辅相成。为保证劳动教育深入开展,教师可以从劳动态度和劳动习惯两个层面出发,逐步整合与收集日常生活中各种零散、常见的劳动任务,形成目标精准明确、内容科学合理的劳动课程教学体系,满足不同阶段幼儿的劳动教育需求。一是在幼儿园内合理组织实施自我管理活动,引导幼儿从整理衣服、收拾物品等各个环节开展自我管理活动,养成良好的生活习惯。例如,教师可以结合“整理小能手”这一主题,在班内创设劳动相应教育活动,包括让小班幼儿整理自身的鞋袜、合理分类摆放餐具、中班幼儿的劳动内容则涉及擦洗桌子、学做小帮厨等、大班幼儿则要自主整理被子、整理体育器材等。如此可以确保劳动教育密切联系幼儿生活,确保劳动体验可以内化成为幼儿日常生活中的自觉行为^[8]。二是结合区域或者我国农业文化资源,科学合理地组织开展农耕课程,将亲近自然、热爱劳动当作农耕课程教育目标,从幼儿劳动素养、经验等几个方面出发,重点聚焦农业文化习俗体验、农业生产等,设立符合幼儿需求的农耕劳动教育内容,让幼儿劳动素养不断提升,体悟和领略农业文化的魅力。例如,教师可以结合一年四季的变化,针对劳动课程进行系统化管理,将劳动课程划分为春天播种、夏天管理、秋天收获以及冬天享用几个不同

阶段,并以此整合与设置农业劳作、农业器械、农业工艺等各类核心课程,让幼儿在生活中体会与感受自然节律、农耕文明等,从而促使幼儿形成良好的劳动素养。

除了农业劳作,教师还可结合幼儿园资源合理创设工艺劳动课程,将该类课程教育教学目标设定为将幼儿培养成善于想象、勇于创造的小达人,进而从创新、审美几个层面出发,在幼儿园内部创设一系列劳动教育教学课程。例如,在尊重生命、热爱自然的理念指导下,从纸艺、木艺、农艺、泥艺、布艺、草艺几个方面出发创设劳动活动。针对泥艺活动,教师可以利用各类自然泥沙材料,创设认知泥、用泥、玩泥、创泥几个模块,引导幼儿在了解泥沙成分同时,通过与泥沙展开深度互动,感受与体会泥沙创作的乐趣,了解与感受泥文化的魅力。在这一过程中,幼儿可以与大自然亲密接触,感受与体会劳动艺术以及劳动趣味性,发现生活的美。

(四) 促进家园协作,形成统一教育意识

教育活动来自生活而又高于生活,在教育过程中,教师要以幼儿真实生活体验为主线,将幼儿的生活融入幼儿教育,让劳动活动进入幼儿生活。对此,幼儿园可以与幼儿家长合作,与家长达成一致的劳动教育观念,引导幼儿主动、深入地参与到劳动中,感受劳动,进而热爱劳动。一是幼儿园可以全面围绕幼儿脱衣、穿衣、擦手、洗手、系鞋带、整理书包、整理床铺、整理玩具和学习工具等日常生活内容开展劳动教育,结合小班、中班和大班幼儿特征创设要求不一、难度不同的劳动活动,进而让幼儿在生活中形成良好的自理能力。二是幼儿教师可以主动与幼儿家长沟通,支持和引导家长在家庭中配合教师展开劳动教育,提高幼儿劳动能力和意识,保障劳动教学成果。例如,引导家长鼓励幼儿在家中自己整理衣柜、床铺,帮助爸爸妈妈做家务、做甜点等。三是教师可以结合幼儿年龄特征和兴趣,围绕服务性劳动教育这一主题,引导幼儿全面参与到班级管理活动中,如成为小小志愿者、班级值日生等,培养幼儿的荣誉感和集体责任感。同时,教师可以结合幼儿园一日活动,引导家长了解幼儿的优秀表现,鼓励家长带领幼儿参与到社会服务中,如引导幼儿当宣传员、秩序员等,让幼儿体验和感受劳动的价值。

四、结语

综上所述,在幼儿园阶段,结合“五育”教学需求实施劳动教育,可以有效提升幼儿劳动能力以及劳动素养,让幼儿养成良好的生活习惯并树立劳动意识,助推幼儿全面发展。因此,教师要重点关注劳动教育,依托幼儿园劳动教育教学特征需求,组织实施系统化劳动教育,打造劳动空间,构建劳动教育实践场地;引入劳动项目,增添课程教学趣味性;应用生活资源,完善课程体系;促进家园协作,形成统一教育意识。以此让劳动教育与幼儿园课程深度融合,为幼儿创造一个良好的劳动空间和环境。

参考文献:

- [1] 徐东,程轻霞,彭晶.具身认知理论下幼儿园劳动教育课程的建构[J].教师教育论坛,2021,34(12):66-69.
- [2] 钟小翠.项目化学习在幼儿园劳动教育中的应用研究——以二十四节气为例[J].文渊(中学版),2021(12):1763-1764.
- [3] 刘瑶.基于项目式学习开展幼儿园劳动教育的实践与探索——以“阳光菜园”为例[J].文渊(中学版),2021(12):1686-1687.
- [4] 樊佳美,田波琼,李召存.幼儿园劳动教育实施现状调查——以重庆市主城区为例[J].幼儿教育,2022(07):43-48.
- [5] 全秀红,赖天红.农村幼儿劳动教育园本课程实施策略[J].教育实践与研究,2021(30):50-54.
- [6] 宗颖.劳动场域里的活泼泼生长——幼儿园劳动课程建设的理念内涵与路径探寻[J].早期教育,2022(09):14-16.
- [7] 曹蕾.让爱劳动成为孩子的习惯——幼儿园项目式探究学习中劳动教育渗透的实践与研究[J].当代教育实践与教学研究,2022(19):161-163.
- [8] 张岚.健康生活视域下的幼儿园生活教育园本课程实践探索[J].幼儿教育研究,2022(01):17-20.