

# 家园共育视野下幼儿园阅读活动的开展与实践策略

武汉理工大学附属幼儿园 李文秀

**摘要：**幼儿园是学前教育实施的主体，对幼儿的成长和发展发挥着重要作用。本文分析了家园共育视角下幼儿园阅读活动的开展现状，提出教师需要准确把握幼儿园阅读活动的重点，科学应用阅读读物筛选、阅读活动形式创新、阅读环境创设以及阅读教学评价等教学方法，开展家园合作共同促进幼儿健康成长。

**关键词：**家园共育；幼儿园阅读活动；开展；实践策略

在幼儿园教育中，各种主题性教育活动是主要的教学形式，而幼儿园阅读活动的目的是提高幼儿的阅读量，并通过多元的阅读活动开阔幼儿的眼界。本文从家园共育的视角出发，提出了幼儿园阅读活动的开展与实践策略，指出教师需要整合幼儿园和家庭场景下的阅读活动资源，提高幼儿园阅读活动质量，为幼儿养成良好的阅读习惯打下坚实基础。

## 一、家园共育视野下幼儿园阅读活动的开展现状

随着学前教育影响力的不断攀升，家园共育逐渐受到重视。笔者从家园共育的视角出发，对幼儿园阅读活动的开展现状进行了调查，及时发现问题，旨在为后续的幼儿园阅读活动的持续推进提供新思路。

### （一）缺乏家园沟通，存在信息差

家园共育指的是幼儿园与家长合作，共享资源信息，形成教育合力，促进幼儿全面发展。这需要家庭教育资源和幼儿园教育资源的全面整合。但从目前的情况看，家园共育的融合紧密度明显不足，一定程度上影响家园共育的实践效果，幼儿的学习体验也会大打折扣。以阅读活动为例，幼儿园的阅读活动的开展多是以幼儿园内的绘本为主，具有一定的教育意义。但由于在阅读活动上家园沟通缺失，导致大部分幼儿在家庭和幼儿园中所能够接触到的阅读素材存在差异，这种信息差的存在，导致阅读活动的开展缺乏必要的延展性，家园协同教育效果受到影响<sup>[1]</sup>。

### （二）阅读活动形式单一，缺乏吸引力

阅读活动指的是以阅读为核心的活动教育模式，在幼儿园的阅读活动中，采取的活动形式多是以单纯的角色扮演和绘本阅读为主，对幼儿的吸引力有所不足。并且由于家园协同的缺失，一些有关于生活习惯的阅读绘本很难付诸实践，导致阅读活动与实践活动出现脱节的情况，影响幼儿园阅读活动的开展<sup>[2]</sup>。

## 二、家园共育视野下幼儿园阅读活动现状解决方向探析

笔者对家园共育视角下幼儿园阅读活动的开展现状进行了调查，发现家园协同尚处于初期的探索阶段，缺少深度融合，造成幼儿园阅读活动的实践效果受到影响。为妥善解决该问题，提高家园共育的质量，明确了阅读活动现状的解决方案，即加强沟通、设置阅读时间以及关注幼儿阅读体验，把握精准的阅读活动的基本方向，这有助于家园共育质量的提升，有利于培养幼儿阅读意识和阅读习惯，促进幼儿健康成长<sup>[3]</sup>。

### （一）加强家园沟通

结合调查结果可以发现，家园共育视野下的幼儿园阅读活动现状并不理想，根本原因是幼儿园阅读活动的实施依旧被限定在固定的场景中，即家庭场景或者是幼儿园场景，两者的场景融合效果并不理想。为此，家园共育要强调深度共育，即要充分利用幼儿园活动空间的开放性和家庭场景的真实性，让幼儿园阅读活动得以有序推进和展开。且在进行幼儿园阅读活动的教学实践中，幼儿教师要做为家园共育的纽带，积极与家长进行沟通和交流，如围绕幼儿成长阶段和认知需求的阅读绘本的推荐等，促使家长科学地选择阅读绘本和资料，避免出现因为沟通缺失而造成的阅读活动开展问题。

### （二）设定最佳阅读时间

阅读活动重点是培养幼儿的阅读习惯，而阅读本身就需要幼儿长期坚持，才能逐步养成良好的阅读习惯，为幼儿今后的学习打好基础。但从幼儿园的阅读活动和家庭阅读活动的开展情况看，由于阅读活动的时间并不固定，导致幼儿的阅读学习的体验会受到一定的影响。家园共育的视角下，幼儿教师要积极与家长沟通，根据幼儿的学习特点，科学地安排最佳阅读活动时间，以此保证阅读活动的效

果得到进一步的提升<sup>[4]</sup>。

### （三）关注幼儿阅读体验

幼儿园阅读活动的开展与实践，围绕的核心依旧是幼儿的阅读体验。从家园共育的视角出发，当前大部分以阅读活动为核心的家园共育模式仅仅是以阅读任务的安排为主，缺乏阅读活动的创新与灵活安排，导致幼儿在家庭场景中进行阅读实践多是为了完成阅读任务，在这种情况下幼儿的阅读体验受到影响。家园共育助力幼儿园阅读活动的开展与实践，要以灵活的方式增强阅读活动的吸引力和有效性，挖掘和激活幼儿的阅读兴趣，丰富幼儿阅读活动的参与体验。因此，教师要重点关注幼儿的阅读体验，并引导家长观察幼儿，为帮助幼儿形成良好的阅读体验提供助力。

### 三、家园共育视野下幼儿园阅读活动的实践策略

家园共育视野下，幼儿园阅读活动的实践的前提是要保证阅读活动本身具有极强的吸引力，吸引幼儿主动参与阅读活动。家园协同重点是整合家庭教育和幼儿园教育的资源，使阅读活动的实现方式更灵活、更多样，符合幼儿对阅读的基本需要，使幼儿能够在幼儿阅读活动中有所感悟，强化自身综合素质。

#### （一）科学选择适合幼儿的阅读读物

幼儿园阅读活动重点是培养幼儿的良好阅读习惯，促使幼儿提高理解能力，强化语言表达能力，通过阅读活动开阔眼界。阅读活动的前提是要精选阅读读物，从家园共育的视角出发做好阅读读物的筛选，具体策略如下。其一，阅读读物要符合幼儿年龄特点和认知水平。不同年龄段的幼儿认知水平不同，自然在阅读兴趣和目标上也有所不同，如果一味地以阅读量为核心，只注重对阅读量的积累，既无法激发幼儿的阅读兴趣，也无法提升活动效果，显然这种方法并不可取<sup>[5]</sup>。家园共育视角下则需要教师和家长科学地筛选阅读素材和阅读读物，避免阅读读物选择存在盲目性和随意性。其二，精选具有教育意义的阅读绘本。现代阅读绘本多元多样，不仅有趣好玩，还能够调动幼儿的感官，拓宽幼儿知识面。例如，选择《鳄鱼怕怕，牙医怕怕》绘本，用以展示鳄鱼补牙的经历，从而引出按时刷牙的重要性。又如，选择《今天穿什么》等绘本，让幼儿学会搭配，能够根据不同场合选择合适的衣服等。

其三，利用好节日节气，精选读本。我国的传统节日较多，如端午节期间选择绘本《端午节》，春节期间选择《团圆》《欢乐中国年》以及《十二生肖》等。科学选择绘本开展阅读活动能够起到事半功倍的效果，既起到了渲染氛围的作用，也让绘本阅读的有效性得到提升。家园共育视角下幼儿教师要和家长科学选择阅读素材，彻底转变“以量取胜”的思想观念，让阅读活动的实践有章可循，让家园共育的实践效果得到强化。

#### （二）开展形式多样的阅读活动

幼儿园的教育实践更多依赖于各类活动发挥作用，丰富多元的活动能够带给幼儿良好的阅读体验，但从传统阅读活动的现状看，效果并不理想，因此，迫切需要形式多样的阅读活动的支持，从而打造家园共育的深度融合场景，最终为幼儿的健康成长奠定基础<sup>[6]</sup>。

1. 主题活动渗透阅读。主题阅读活动的创设，重点是重构阅读活动的基础环境，吸引幼儿主动参与到阅读实践中。幼儿园可以定期组织幼儿讲故事大赛、经典故事表演等常规活动，使阅读教学后的内容可以通过主题活动的方式进一步深化。如在《狼来了》的绘本阅读教学后，可以开展以“狼来了”为故事核心的主题活动，利用好废弃的物品准备和制作道具，并按照放羊娃、农夫、大灰狼以及小羊等角色，以实践体验和模拟对话的方式让阅读活动内容更丰富。教师要以主题活动的方式引导幼儿进行渗透阅读，逐步培养起幼儿对阅读学习的主动性与积极性。

2. 家庭参与深入阅读。近年来，学前教育备受重视，家园共育成为热点，但从实践结果反馈看，家园共育目前尚处于摸索阶段，缺乏与幼儿园的深度融合。为此，家园共育视角下的阅读活动的开展与实践，要正确引导家长参与到阅读实践中，从而发挥家长的引领作用和效果，为阅读活动的持续推进奠定坚实基础。例如，幼儿园可以组织“分享阅读”的活动，即幼儿在幼儿园参与阅读活动的学习后，熟记阅读内容，并向家长复述阅读内容。这种阅读分享的机会，为阅读活动的创新提供更多生机与活力，且家庭教育的参与度提升，可以丰富幼儿的学习体验。

3. 自制绘本参与阅读。幼儿园的教育活动丰富，读书角、读书月等活动能够促进幼儿养成阅读习惯。

值得一提的是，在书香浓郁的幼儿园中，如果提供让幼儿参与阅读活动的机会，则能够推动阅读活动的有序展开。例如，幼儿教师、家长以及幼儿共同参与到阅读活动中，通过精选主题，自主创编的方式制作有教育意义的绘本，用心传递故事，表达内心的真实想法。整个过程幼儿的参与感较强，并可以在参与实践中感知阅读活动的独特魅力，增强参与主动性。

4. 设立开心剧场感知阅读。幼儿园可以开设“开心小剧场”，小剧场的表演者是幼儿及其家长，表演内容既可以是自主创编的内容，也可以是绘本阅读素材当中的内容。以小剧场、小舞台的方式展示阅读内容，使幼儿的阅读感知进一步的增强。如此，趣味性较强的阅读活动吸引了幼儿主动参与，对阅读活动的创新有积极意义。

### （三）创设温馨的阅读环境

环境对幼儿的影响是多方面的，具有潜移默化的效果。幼儿园的走廊、台阶、墙壁都应进行重新布置，用以营造轻松的氛围和环境，方便幼儿主动学习。在幼儿阅读活动的实践中，需要发挥家园共育的作用。

1. 打造智慧书屋。智慧书屋要想凸显“智慧”，则需要精心布置。需要对幼儿触手可及的书架、书桌、椅子等进行颜色的搭配与选择，以便于吸引幼儿的注意力。或者在书架边设置和安排质地柔软的靠垫、坐垫等，使幼儿可以更自然地畅游在书海中。并且在智慧书屋中还可以设置分享舞台，方便幼儿分享所读到的图书，表达感想和看法。当然，智慧书屋是开放的，可以供家长和幼儿使用，促进和推动幼儿自主阅读。

2. 开辟幼儿园阅读角。除了打造智慧书屋外，还可以在幼儿园的每一个班级设置阅读角，充分挖掘幼儿园班级内的一切可利用资源，整理好绘本阅读材料等，赋予幼儿独立的阅读空间。除了丰富多元的阅读材料之外，家长和教师还可以家长共同布置阅读角，包括摆放装饰物件、制作简易书架以及绘上不同色彩，丰富多彩的阅读角的打造能够在根本上优化幼儿的学习体验，使阅读的种子可以生根发芽。

3. 建设流动书吧。为了营造幼儿园内的阅读环境，将阅读活动延伸到课后，幼儿园可以在门口提供“流动书吧”，提供大量的绘本阅读书籍，幼儿在离园时可以挑选 1 ~ 2 本绘本阅读，以此培养良

好的阅读习惯。“流动书吧”建成之后，其中的书籍大量流动，更新数量在每天 50 本左右。并且家长也可以参与到“流动书吧”的建设中，将家里的绘本带入幼儿园中，以这样的方式增强幼儿的参与感，使其对“流动书吧”更感兴趣。

### （四）做好科学阅读评价

在家园共育视角下，家庭和幼儿园要发挥阅读活动对幼儿发展的促进作用，就应做好科学阅读评价。从阅读活动的实践情况看，幼儿园要进行全面的评价，包括主题阅读活动的创设以及活动开展效果等，让幼儿园的阅读活动的有效性进一步提升。家长也要积极参与阅读活动评价，发挥自身的作用和效果，推动阅读环境的转型与升级。检验家园共育的有效性，对家园共育背景下幼儿园阅读活动进行科学评价，既要对幼儿阅读活动的灵活性、多样性进行评价，也要从幼儿的阅读活动的表现做出评价，从而真实地反映出阅读活动的实施效果。从评价结果可以看到，家园共育打造了幼儿园阅读活动的新空间，对推动幼儿园阅读活动的创新与发展有积极意义。

综上所述，阅读如同一扇让幼儿认识缤纷世界的窗口，打开这扇窗，幼儿将开启新的旅程。本文从家园共育的视角出发，提出在家园共育的支持下科学选择适合幼儿的阅读读物、开展形式多样的阅读活动、创设温馨的阅读环境、做好科学阅读评价，促进幼儿园阅读活动的创新与发展，为广大幼儿带来良好的阅读体验。

### 参考文献：

- [1] 解永霞. 家园共育视野下开展幼儿园阅读活动的实践探索 [J]. 山西教育, 2022(06):78-80.
- [2] 董静. 基于儿童视角的幼儿园绘本阅读活动的有效指导策略 [J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2022,41(06):80-83.
- [3] 吾佳萍. 幼儿园绘本阅读活动的实践探索 [J]. 读写算, 2022(14):49-51.
- [4] 房小霞. 幼儿园早期阅读活动中的师幼互动研究 [J]. 知识文库, 2022(07):61-63.
- [5] 杨叶. 推进幼儿园阅读活动游戏化的有效策略探究 [J]. 读写算, 2022(05):64-66.
- [6] 陈晶莹. 幼儿园早期阅读活动中的师幼互动研究 [J]. 亚太教育, 2021(22):144-146.