

在区域游戏中教师进行观察与指导的策略研究

福建省宁德市霞浦县机关幼儿园 张华玉

摘 要：全面提高幼儿的综合能力是幼儿园教学的重中之重。区域游戏是幼儿园教学的重要方式之一，幼儿可以在游戏过程中通过动手、动脑、动口、动眼等方式，不断提高思维能力和实践能力。然而，现阶段的幼儿园区域游戏中仍存在较多问题，如游戏区域设置不合理等。因此，为确保幼儿园区域游戏的积极作用可以得到最大限度的发挥，幼儿教师需要根据幼儿的发展特点，适时介入引导幼儿进行游戏，提高幼儿的游戏体验，引导幼儿深入了解游戏的内涵和意义，从而推动幼儿综合素质的全面发展。本文简要分析了区域游戏在幼儿园教学活动中的积极意义和现状，就幼儿园区域游戏中教师介入观察和指导的原则及策略进行深入探讨，旨在推动幼儿园区域游戏在幼儿园教学中的有效应用。

关键词：幼儿园；区域游戏；现状；指导

幼儿是国家发展的希望，幼儿阶段是幼儿学习的起点，良好的幼儿教育可以让幼儿终身受益。因此，在幼儿园教学活动中，幼儿教师除了关注幼儿的看护和管理，还要引导幼儿深度参与学习活动，提升幼儿的综合能力。游戏是幼儿最喜爱的活动形式之一，在幼儿的成长过程中具有非常重要的作用，其中区域游戏是幼儿最喜欢的游戏活动类型之一。为提高区域游戏在幼儿园教学活动中的有效性，幼儿教师需要就区域游戏的现状进行深入分析，不断调整幼儿园区域游戏的项目，丰富区域游戏的活动形式，营造有趣的区域游戏氛围，让幼儿可以根据自己的游戏意愿选择游戏伙伴和游戏内容，从而培养幼儿的学习能力和自主探究能力，提升幼儿园区域游戏的质量，促进幼儿全面发展。

一、区域游戏在幼儿园教学活动中的积极意义

（一）有利于推动幼儿的身心健康发展

如今许多幼儿在家中自主活动的区域较小，加上大部分家长出于安全考虑，往往不允许幼儿到室外玩耍，导致一些幼儿长期待在室内，养成沉迷电子产品、沉迷网络的不良习惯，不利于其身心发展。而幼儿园区域游戏属于户外游戏，不仅可以拉近幼儿与大自然之间的关系，增加幼儿对大自然的了解，还可以让幼儿在开心愉悦的游戏中提高其肢体活动的协调性和灵活性，推动幼儿身体和心理的健康发展。

（二）有利于促进幼儿的认知发展

感知是幼儿认知能力发展的起始阶段。幼儿园区域游戏可以在一定程度上提高幼儿对外界事物的感知能力。例如，幼儿教师美术区域活动中准备两幅既有相同点又有不同点的图画，让幼儿通过细致的观察寻找两幅画的不同点，并引导幼儿与身边的伙伴进行交流，这样既能锻炼幼儿的观察力，又

能锻炼幼儿的语言表达能力。除此之外，幼儿教师可以在区域活动中根据当下热门的手指舞改编成手指游戏，并设置相应的口令，让幼儿一边念口令一边进行手指游戏，可以锻炼幼儿的思维能力和动手能力，提升幼儿的认知能力。

（三）有利于推动幼儿的社会性发展

幼儿社会化也被称为社会成长，幼儿在成长过程中，通常只会从自己的角度思考问题，不会思考自己的言语行为是否会对他人造成不良的影响。而幼儿教师可以通过幼儿园区域游戏，引导幼儿发现自己与其他幼儿之间的相同点和不同点，培养其换位思考的能力。例如，幼儿教师可以通过开展“老鹰抓小鸡”集体合作的游戏，引导幼儿明白尊重他人、互相合作的重要性，进而推动幼儿的社会性发展。

二、幼儿园区域游戏的现状

（一）游戏活动的区域设置不合理

幼儿园在设置游戏活动区域时，不仅需要考虑幼儿的身心发展情况和自我认知能力，还要结合具体的游戏内容准备游戏道具，这样才能确保幼儿可以更自由、更快乐地参与幼儿园区域游戏。然而，目前大部分幼儿园在设置游戏活动区域时，并未考虑幼儿的实际情况、动手能力和兴趣爱好等情况，设计出来的游戏活动区域不管是游戏道具还是硬件设施都不能满足实际需要，无法提高幼儿参与游戏的兴趣和热情。

（二）区域游戏的活动内容限制较多

自由、轻松的游戏环境有利于培养幼儿的学习兴趣，推动幼儿身心健康发展。因此，幼儿园在设置区域游戏活动内容时，应尽可能减少对幼儿的束缚和干扰，给幼儿营造一个良好、自由、轻松的游戏氛围。然而，目前大部分幼儿园在设计区域活动

内容时,受到各种内部因素和外部因素的影响,给幼儿设置了较多的游戏活动限制。这样不仅会降低幼儿战胜困难的勇气,打击幼儿自主探索、自主实践的信心,还会削弱幼儿在游戏过程中的体验感,阻碍幼儿的个性化发展。

(三) 区域游戏的活动缺少差异性

幼儿在接受事物方面和动手操作方面的能力都会受到其性格特点、家庭环境、教育方式、引导方式等因素的影响,不同幼儿的个体化差异较大。因此,幼儿园在开展区域游戏时,应坚持“因材施教”,科学合理地对幼儿进行教育和引导。然而,目前大部分幼儿园开展的区域游戏并不具备针对性和差异性,通常会选择使用同样的游戏内容、同样的操作过程和同样的游戏材料。这样会导致接受能力相对较强的幼儿觉得区域游戏简单无味,接受能力相对较弱的幼儿觉得区域游戏困难重重。长此以往,不仅会降低接受能力相对较强的幼儿的学习兴趣,还会在一定程度上打击接受能力相对较弱的幼儿的自信心,影响幼儿园全体幼儿的全面发展。

三、幼儿园区域游戏中教师介入观察和指导的原则

(一) 适时性原则

在实际的幼儿园区域游戏过程中,幼儿教师需要坚持适时性的原则,在合适的时机组织和引导幼儿完成游戏内容,这样才能确保幼儿园区域游戏的积极作用得到最大限度的发挥。通常情况下,幼儿教师在面对以下四种情况时,需要及时介入观察和指导。一是幼儿出现明显的焦躁、困惑、倦怠等情绪,且幼儿无法依靠自身能力进行调节时;二是幼儿之间出现明显的分歧或冲突,双方无法保持平和的态度解决问题时;三是幼儿无法依靠自身能力解决遇到的重大难题时;四是幼儿完全偏离游戏主旨,且无法自主回到游戏主旨时。除此之外,幼儿教师还需考虑幼儿园区域游戏的安全性。幼儿园区域游戏具备自由性和开放性的特点,所以在实际的游戏活动中,大部分幼儿通常会选择挑战自我等方式,提高自身的运动能力和动手能力,但幼儿的安全意识较差,容易在游戏过程中出现碰撞、摔倒等安全问题。因此,幼儿教师需要在幼儿实际的游戏过程中及时保障幼儿的生命安全,适时、恰当地引导幼儿,从而规范、有序地完成区域游戏。

(二) 渗透性原则

幼儿园区域游戏的目的在于激发幼儿的创造潜能和自主意识,促使幼儿通过自主思考、合作探索、团队实践等方式不断提高思维能力和实践能力。因此,在实际的幼儿园区域游戏中,幼儿教师需要坚持渗透性的原则,正确引导和教育幼儿,从而达到“润物细无声”的目的^[1]。除此之外,幼儿教师需要明白,幼儿园区域游戏对幼儿的身心发展具有非常重要的促进作用,因此,应该将具有教育价值的游戏内容渗透到实际的区域游戏活动中,科学地引导幼儿深入了解游戏的内容和内涵。这样不仅可以培养幼儿的审美能力和动手能力,提高幼儿的道德素养和创新精神,还可以帮助幼儿养成热爱体育运动、自主探索学习的好习惯,使其从小树立正确的三观,推动幼儿健康快乐地成长。

(三) 灵活性原则

幼儿园区域游戏的类型较多,游戏环境和游戏情境也各有不同。因此,在实际的幼儿园区域游戏活动中,幼儿教师应该坚持灵活性的原则,根据幼儿的成长特点、性格特点和兴趣爱好,灵活选择不同类型的介入观察和指导方式,进而确保不同类型的区域游戏都能发挥其教育价值。在尊重幼儿个体化差异、提高幼儿对游戏活动积极性和活跃性的同时,保障区域游戏的纪律性和组织性,促使幼儿园区域游戏能顺利、高效地开展^[2]。除此之外,幼儿教师还可以在实际的幼儿园区域游戏中灵活加入新奇有趣的元素,提高游戏的趣味性和创新性。这样不仅可以给幼儿带来更新奇的活动体验,增加幼儿的游戏乐趣,还可以提升幼儿的参与积极性,培养幼儿主动探索、主动思考的习惯,锻炼幼儿的思维能力^[3]。

四、幼儿园区域游戏中教师介入观察和指导的策略

(一) 根据幼儿的实际情况进行寓教于乐的游戏设计

幼儿的理解能力、认知能力有限,幼儿教师仅通过口头讲解的方式,无法加深幼儿对教学内容的理解。因此,在实际的幼儿园区域游戏活动中,幼儿教师应该考虑幼儿的实际情况,重视幼儿在区域游戏中的主体地位,将教学内容渗透到具体的区域游戏活动中,让幼儿在玩游戏的过程中理解并消化

所学到的知识^[4]。

例如，幼儿教师可以在课前准备好充足的橡皮泥和水果卡片，并组织幼儿进行“捏水果”的游戏。首先，让幼儿自主观看水果卡片，随后通过提问：

“小朋友们，苹果、西瓜、葡萄等水果是什么颜色的？有什么特点？”检验幼儿对各种水果的了解情况，及时纠正幼儿关于水果颜色、特点的错误看法。在带领幼儿正确认识了水果卡片后，可以让每个幼儿选择一种颜色的橡皮泥，安排幼儿根据刚刚的水果卡片和自己手中的橡皮泥来捏水果。若幼儿提出自己想捏的水果需要用到其他颜色的橡皮泥时，幼儿教师可以引导其在获得他人同意的情况下，和同伴交换。这样既能加强幼儿对各种水果的理解，又能在游戏过程中锻炼幼儿的动手能力和与他人沟通交流的能力。

（二）针对幼儿的性格特点开展差异化的游戏活动

幼儿的学习能力、理解能力和接受能力会受其家庭背景、兴趣爱好、性格特点、成长环境等因素的影响而存在较大的差异，导致幼儿在幼儿园区域游戏中会有不同的游戏表现。因此，在实际的幼儿园区域游戏活动中，幼儿教师需要将幼儿的个体化差异纳入考虑范围，针对幼儿的不同特点开展差异化的游戏活动，让每个幼儿都能在游戏活动中有表现自我的机会，确保每个幼儿都能在幼儿园区域游戏活动中获取有价值的知识，收获与同伴交流玩耍的乐趣，不断实现自我的突破和成长^[5]。

例如，幼儿教师可以组织幼儿到空旷的区域进行“羊村运动会”的情景表演游戏。首先，幼儿教师可以制作几张喜羊羊、美羊羊、沸羊羊、懒羊羊、暖羊羊的名牌，随后通过提问：“小朋友们，你想成为羊村的哪只羊？说说你的理由。”引导幼儿积极表达自己的想法，若出现两个幼儿竞争同一个角色的情况，幼儿教师可以让其各自再次发表自己的看法，随后由其他幼儿投票决定，票数多的幼儿当选角色，票数少的幼儿可以担任运动会的裁判。这样既体现了游戏的合理性，又能让这部分幼儿正确看待竞争，始终以积极的态度面对游戏。其次，针对性格较为内向、不善于表达自我、不愿意主动参与游戏的幼儿，幼儿教师可以安排其和自己一起讲解运动会各个项目的规则，如拔河、跳远等，鼓励

其担当主持人的角色。这样不仅尊重了幼儿在游戏过程中的主体地位，还可以根据幼儿的性格特点，循序渐进地引导其参与到游戏过程中，帮助幼儿实现自我突破。

（三）在幼儿天性的基础上开发“留白化”的游戏内容

幼儿园教学不是教师的手把手教学，而是要保护幼儿的天性，给幼儿提供自由发挥和奇思妙想的空间。因此，在实际的幼儿园区域游戏活动中，幼儿教师应该尊重幼儿的天性，通过设计“留白化”游戏内容的方式引导幼儿自主探索、自主思考，给幼儿留下更多表达自我想法的空间，从而提高幼儿的游戏成就感，优化幼儿的游戏体验^[6]。

例如，幼儿教师可以组织幼儿开展“进阶版”的七巧板区域游戏，将需要用到的七巧板放在游戏区域的一头，幼儿在游戏区域的另一头，并将幼儿按照5人一组的方式进行分组，让5个幼儿在规定时间内轮流到游戏区域的另一头拿取自己想要的七巧板，一次只能拿取一块七巧板。待拿取七巧板的时间结束后，幼儿教师再让幼儿根据自己小组目前拥有的七巧板数量，通过小组讨论、小组合作的方式，摆出一个或多个七巧板图形，并给摆好的七巧板图形命名。在摆放七巧板的过程中，幼儿教师需要给幼儿充足的思考时间和创作空间，尽量不干涉幼儿的创作过程，这样可以更好地培养幼儿的创造力和想象力，提高幼儿的动手实践能力，加强幼儿的游戏体验。若幼儿在小组过程中出现矛盾，幼儿教师可以引导小组成员通过互相学习、互相交流等方式解决小组矛盾，从而培养幼儿自主解决问题的能力及沟通交流的能力，推动幼儿综合素质的全面发展。

（四）根据幼儿的个人能力开展团队性的游戏活动

幼儿与人合作的意识并未完善，但在幼儿的成长过程中，学会与他人相处、养成团队合作的精神尤为重要。因此，在实际的幼儿园区域游戏活动中，幼儿教师需要根据幼儿的个人能力，组织其开展团队性的区域游戏活动，让幼儿以小组形式完成游戏，使其在玩游戏的过程中明白团队精神的重要性，从而培养幼儿的合作意识，加强幼儿的合作精神^[7]。

例如，组织幼儿开展乒乓球接力区域游戏，首

先,选出班级里表现较好的5个幼儿作为小组长,随后让这5个幼儿通过石头剪刀布的方式先后挑选自己小组的成员,每组的成员人员在8~10人之间。组队结束后,幼儿教师给每个幼儿一张硬卡纸,教会其将硬卡纸折成水槽的形状,并告知其详细的游戏规则,即第一个人把乒乓球从硬卡纸槽中滚过去之后,迅速跑到最后一个人的后方,将自己的硬卡纸与最后一个人的硬卡纸连接在一起,随后每个人的做法都以此类推,直到把乒乓球运送到终点处的桌子上即为胜利。若乒乓球在运送过程中不慎掉落,整体小组成员需要回到起点重新开始,用时越短的小组名次越高。这样的游戏规则不仅可以考验幼儿聚精会神、冷静思考的能力,还可以锻炼幼儿与他人合作的能力,使其在游戏过程中明白,保持良好的团队合作精神才是这个游戏获胜的关键。游戏结束后,幼儿教师可以选出团队配合最默契、表现最好的小组,并对每个小组成员的表现给予肯定和奖励。随后通过提问:“小朋友们,你们认为xx小组为什么会成为表现最好的小组呢?”引导幼儿主动思考自己在游戏过程中与最优小组之间的差别,使其明白团队合作的重要性,从而提高幼儿的团队意识和集体荣誉感。

(五) 结合幼儿的兴趣点进行信息化的区域游戏教学

大部分幼儿在理解外界事物时的想法较为片面,也无法深入了解幼儿园区域游戏的真正内涵。对此,在实际的幼儿园区域游戏活动中,幼儿教师可以认真观察幼儿的兴趣点,使用信息技术将幼儿园区域游戏变得更加形象、更加生动,不断创新幼儿园区域游戏的内容和形式,以此提高幼儿的游戏体验,最大限度地发挥幼儿园区域游戏的积极作用^[8]。例如,幼儿教师组织幼儿开展“你比我猜”区域活动前,首先可以组织幼儿在多媒体设备上观看他人是如何进行这个游戏,视频讲解游戏规则的方式让幼儿更容易接受和理解。其次,在幼儿开始游戏前,幼儿教师需要收集大量幼儿感兴趣的话题,如最近热门的动画片、动漫人物等,将其作为猜的题目。这样既能减轻比划一方幼儿的表述难度,又能减轻猜题一方幼儿的猜题难度,同时能提高幼儿的自信心,优化幼儿的游戏体验感。游戏结束后,幼儿教师可以选取其中一个代表性较强的

题目,如光头强,询问幼儿:“你为什么会这样比划这个词?”或“你是怎么猜出这个词的?”鼓励幼儿主动说出自己在游戏中的感悟,培养幼儿主动思考、主动总结的习惯。除此之外,幼儿教师还可以就“光头强”这个题目,利用信息技术收集其余人在描述这个词时的动作、神态等,让幼儿通过观察他人表演的方式,了解自身在表演词语方面的不足。还可以引导幼儿不断寻找“你比我猜”游戏更多的可能性,明白这个游戏胜利的关键在于将题目形象化、生动化,加强幼儿主动思考、主动探索的能力。

五、结语

综上所述,幼儿园区域游戏有利于推动幼儿的身心发展、认知发展和社会性发展,但目前的幼儿园区域游戏活动中仍存在较多问题,如活动区域设置不合理、活动限制较多、活动内容单一等。为改变幼儿园区域游戏的现状、发挥幼儿园区域游戏在幼儿园教学中的重要作用,幼儿教师需要适时性、渗透性和灵活性地介入观察和指导,将幼儿的成长环境、性格特点、兴趣爱好等情况纳入考虑范围,在尊重幼儿天性的基础上,不断创新幼儿园区域游戏的内容和形式,提高介入观察和指导的效率,从而满足幼儿的个性化成长需求,推动幼儿德、智、体、美、劳全面发展。

参考文献:

- [1] 高述翠.论幼儿园区域游戏中教师介入指导的原则与策略[J].华夏教师,2018(11):82-83.
- [2] 孙智.进行区域游戏时教师如何有效观察与指导幼儿[J].求知导刊,2019(46):34-35.
- [3] 郑红红.提高教师在区域游戏中观察与指导能力的策略[J].天津教育,2021(29):160-161.
- [4] 李梦竹.幼儿区域游戏指导状况调查及改进对策[D].镇江:江苏大学,2020.
- [5] 赵莹莹.5-6岁年龄班幼儿区域游戏中教师指导行为研究[D].南京:南京师范大学,2019.
- [6] 陈倩.加强幼儿游戏观察指导,有效促进区域游戏发展[J].教育界,2022(02):126-128.
- [7] 陈瑛.幼儿园开展区域游戏活动的策略[J].学周刊,2021(35):177-178.
- [8] 翁俊仙.谈幼儿自主游戏的教师观察与指导策略[J].教师,2019(29):78-79.