

家园共育视角下幼儿安全教育的实践与应用

山东省东营市乐慧幼儿园 李瑶

摘要:《3-6岁儿童学习与发展指南》是幼儿教师开展教育活动的主要政策指导文件,在本文件中明确指出要联系家长的力量,指导家庭教育活动,实行家园共育,促进幼儿全面可持续发展。幼儿是祖国未来社会主义事业的主要建设者,其身心发展状况影响着个人价值的实现,如何保障幼儿的身心安全、提升幼儿的安全意识成为社会讨论的主要议题。本文将从家园共育角度出发,重点论述安全教育的意义,并提出五点幼儿园实施安全教育的策略,以期为一线幼儿教师提供借鉴。

关键词: 家园共育; 幼儿安全教育; 实践应用

幼儿园是人一生系统教育的起点,也是人生的重要启蒙阶段,幼儿时期的心身发展情况将直接对未来的三观构建、行为习惯养成产生重要影响,加强幼儿园安全意识教育刻不容缓。随着教育学研究的不断深入发展,教育界对家庭教育的重要性达成了普遍共识,家庭教育科学化、合法化已经上升到法律层面,《全国家庭教育指导大纲》《中华人民共和国家庭教育促进法》等系列法律法规的颁布,更加确定了家庭教育的地位。为了有效落实幼儿安全教育的开展,应将幼儿园教育与家庭教育进行资源整合,在家园共育的视角下切实提升幼儿的安全观念意识,提高自我保护能力。

一、家园共育视角下开展安全教育的意义

对幼儿园教育来说,由于受教育者的特殊性,思维发展水平有限,且对事物的认知不足,安全意识薄弱,因此安全教育是首要任务。只有确保幼儿的身心安全,才能开展其他领域的教育活动,促进幼儿的综合发展,实现教育启蒙的目的。幼儿教师善于利用幼儿园的教学资源,从不同领域的活动课程入手,将安全教育思想渗透到多样的教学活动中,并合理运用多样化媒体平台,帮助家长树立正确、科学的生命安全观念和幼儿教育观念,可保障家园教育标准的一致性同时可有效培养幼儿形成安全观念意识,在多元教育中发展自身的安全防护意识,降低幼儿遭遇外部威胁的可能性。在安全教育中,通过角色扮演、情景表演等让幼儿认识到行为的对错,了解问题的正确解决办法和心理情绪的排解途径,可增强幼儿的心理承受能力,减少心理问题出现的概率。

二、家园共育视角下幼儿安全教育实践策略

(一) 优化生活环境创设,渗透安全教育意识
幼儿的年龄尚小,对周围世界的认知主要依靠

视觉感官、听觉感官带来的刺激,周围环境是幼儿获取信息的一大主要来源。幼儿教师要充分认识到这一点,对幼儿的生活环境进行创新性布置,将安全教育内容用卡通形象等方式融入班级环境的创设中。并善于利用移动媒体的互动性、便捷性,将生活环境创设和安全教育理念的相关内容利用互动软件传送给幼儿家长,让家长依据幼儿的实际情况以及家庭的审美偏好,选择适合的环境创设方案,时时渗透安全教育理念,让幼儿在生活中处处接受安全教育,在安全教育内容的无声熏陶下了解安全知识,树立安全意识^[1]。

以用电安全教育活动为例,教师可以提前在网络上收集一些与用电安全相关的内容,从中选择适合幼儿学习的部分,结合不同年龄阶段幼儿的特点进行教室环境布置。小班幼儿以直觉行动思维为主,主要依靠丰富的事物表象进行认知,对色彩鲜明的事物具有强烈的好奇心,教师可以利用动漫人物形象,如艾莎公主与小伙伴之间的故事,利用丰富形象的连环画形式作为墙面布置内容,引导幼儿在欣赏动画人物、了解故事的同时,了解用电安全相关知识,知道不能将手指插到插排孔中,不用湿毛巾触碰电源等。对中班幼儿来说,其抽象逻辑思维获得初步发展,对事物的认知理解能力也有所提高。教师在进行中班环境创设时就可以适当简化的事物形象,增添一些抽象性标志,如常见的与用电安全相关的标识。对大班幼儿来说,其已经具备一定的抽象理解能力,对事物的认知不单纯依靠事物的表象,可以接受具有连续性、抽象性的内容。教师在环境布置时可以以符号化语言为主要元素,让幼儿了解不同场景表达的用电安全有何区别,丰富幼儿的用电安全认知,并引导幼儿依据提示说出自己对场景的理解,提出相应的解决建议,让幼儿获得

更高水平的发展。针对家庭中的安全环境创设,家长可以选择与幼儿一起制作安全用电标识,将其贴到指定地点,提醒家庭成员在用电时需要注意的内容,也可以选择在网上购买具有一定卡通趣味性的提醒标识牌,将其按照具体的提示内容贴到不同的地方,让幼儿能注意到醒目的用电提示,在潜移默化的环境中了解安全用电的相关内容,提升自身的安全知识储备。

(二) 科学开展教育活动,保障教育活动安全

幼儿园的教学活动以游戏活动为主,对活动材料的需求较大,活动材料的投放情况影响着活动的实际效果。教师在投放活动材料中要注意遵守安全性原则,保障幼儿在安全的环境下开展活动,并通过活动规则的约束,让幼儿了解不同行为的安全性,学会运用正确的方式解决活动中出现的问题,避免产生安全问题^[2]。以角色区角活动为例,角色区角活动需要教师投放数量众多、种类丰富的结构性活动材料和半结构性活动材料。半结构性活动材料的主要来源是生活中可利用的废旧物品资源,要求幼儿教师要善于利用家长资源,与家长一起从生活中收集废旧报纸、纸盒、易拉罐、塑料吸管、闹钟等物品。在投放生活化材料前幼儿教师要对材料的安全性进行检查,将具有安全隐患的材料进行处理、二次加工。如收集材料中有废旧玻璃,为了避免幼儿在利用废旧玻璃进行教育活动时扎伤手指,教师需要利用工具将玻璃的四周打磨圆滑,避免幼儿在游戏活动中出现危险。

在开展教育活动的过程中,教师要注意提醒幼儿活动规则。如在角色区角游戏活动中要遵循以下规则:进入活动区角要排队;活动区人满请耐心等待;自行商定游戏角色扮演者;在出现矛盾时礼貌交流或求助教师;轻拿轻放游戏道具。教师在宣布游戏规则后,可让幼儿自行排队选择角色扮演活动区,再对幼儿在活动中的行为进行观察,将幼儿的行为整理记录,形成幼儿行为观察表。教师在对幼儿的行为进行观察记录时,要注意观察幼儿面对矛盾的态度及解决矛盾的方法;对出现攻击性行为的幼儿要及时予以制止,耐心询问幼儿出现此种行为的缘由,引导幼儿用正确的行为解决矛盾。教师还要与出现攻击性行为的幼儿的家长进行电话沟通、交流,了解幼儿出现此种行为的原因,并叮嘱家长在

日常生活中及时关注幼儿是否出现攻击性行为,及时予以指导、纠正,减少幼儿观看具有暴力因素的动画内容,帮助幼儿树立正确的行为意识,合理运用安全行为解决问题。

(三) 利用共享教育资源,提升家长安全观念

良好的教育行为依赖于科学的教育观念和丰富的知识储备。幼儿教师承担着帮助幼儿家长树立科学教育观念的责任,需要定期举办家长育儿教育沙龙,让家长将与幼儿之间交流的困惑和成就总结出来,进行分享活动。教师与家长一起对实际案例进行剖析,理解幼儿行为背后的深层次原因,可更好地对症下药,解决幼儿的行为问题。此外,教师要及时了解最新的教育政策内容,将其进行深层次分析,将政策原文件和教师解析后的文档一同发送到家长群中供家长阅读学习,并鼓励家长及时提出对政策内容的理解有何困难,再对此进行一对一问题回答,加深家长对教育政策、教育理念的理解程度,认识到家庭教育和安全教育的重要作用,促进科学教育观念的形成。同时,教师也可以将经典育儿案例分享到家长群中供家长分析,锻炼家长对育儿问题的分析能力和解决能力,促使家长了解幼儿的行为背后有何种深层原因,对幼儿未来的身心发展具有怎样的影响,并分析如何改变幼儿的不良行为、观念,促进幼儿身心健康发展,保障幼儿的安全^[3]。

幼儿教师可以利用互联网查询幼儿园安全教育知识,并将其进行整理、分析,然后发送到家长联络群中,让家长阅读学习,掌握安全教育的相关知识内容,提升对幼儿行为安全的敏锐度和判断力。家长要在不断学习的过程中加强自身对安全行为的认识,并有意识地培养幼儿的安全行为习惯,如在过马路时,要遵守“红灯停,绿灯行”的交通规则,并在斑马线上行走;面对不遵守交通规则的行为,家长要及时对幼儿进行行为说明,帮助幼儿认识到不遵守交通规则可能会造成的后果,并说明为何要遵守交通规则,帮助幼儿树立正确的行为意识观念,培养幼儿安全的行为习惯。

(四) 运用互动媒体平台,沟通幼儿发展状态

对幼儿开展安全教育活动,帮助幼儿树立安全观念意识,提升自我保护能力是一项长期性的教育工作。教师和家长要做好长期教育的心理准备,随时观察幼儿在生活中的行为表现,分析幼儿成长发

展的行为现状。教师与家长之间要及时进行信息互通,使教师可以随时了解幼儿在不同场所的行为表现情况,对幼儿的行为、心理进行全方位的解读分析,并依据幼儿的实际发展情况制订具有针对性的安全意识行为教育计划,保障幼儿在教育活动中获得符合自身能力水平的发展。同时,教师在教学活动中要关注幼儿的行为表现情况,并将其与幼儿之前的行为进行对比,总结幼儿的成长发展情况,并找出幼儿需要提升的能力点,与家长沟通,让家长在日常生活中关注幼儿该种行为出现的频次,及时予以鼓励,在家园合作的共同努力下,实现幼儿安全行为习惯的培养^[4]。

微信是当今社会幼儿教师与家长之间联系沟通的重要媒介,教师要善于发挥微信的作用,提升与家长之间的沟通效率和质量。幼儿园的一日生活皆教育,教师在幼儿午饭活动结束后准备带领幼儿散步消食排队时,观察到部分幼儿喜欢将身体靠在墙面上,还有部分幼儿喜欢趴在同伴的肩膀上,个别幼儿蹲在地上。教师要及时对幼儿的这些行为进行纠正,让其站立并规范排队,并着手准备一节有关队列的幼儿活动课程,帮助幼儿认识到在排队时蹲在地上很容易发生踩踏事件,将身体压在他人身上容易导致两个人摔倒等,让其认识到自身行为的安全隐患,并讲授正确的排队姿势,解释其原因。除此之外,教师还要将幼儿在排队中的表现以委婉的语言告知家长,并提出合理建议,让家长随时关注幼儿在生活中是否还会出现此种现象,在出现此种现象时要及时予以纠正;若幼儿在排队中表现良好,家长要及时进行语言或肢体动作激励,让幼儿获得被肯定的成就感,从而减少不良行为出现的频率。

(五)提供心理学习资源,关注幼儿心理健康提及安全教育问题,多数教师与家长第一反应是生理安全,如用电安全、溺水防护、火灾逃生等,以上也是幼儿园安全教育及演练的重要内容。幼儿的生理安全需要重视,但心理安全同样重要。纵观社会上出现的安全问题,抑郁症、攻击性行为等都是心理方面出现问题导致的行为问题,心理安全的重要性逐渐凸显出来。对此,幼儿园与家长都要转变自身的安全教育观念,提升对心理安全的重视程度,提升自身的素养,以便能够敏锐地察觉到幼儿

心理波动,及时进行心理干预,避免心理问题严重发展^[5]。幼儿园要配备足量的心理教师,定期对幼儿开展适宜的心理教育活动。例如,开展心理情境小剧场活动,将情绪类绘本《菲菲生气了》进行改编创造,通过实景演绎出来,让幼儿在实际演绎和观看中了解正确的情绪排解方式,保持心情舒畅,避免由于情绪引发心理问题。

心理教师也可以开展心理小课堂教育沙龙,邀请幼儿教师和家长共同参与,与其分享幼儿心理相关的资料、案例。在双方互动中,让家长 and 教师了解到幼儿心理状况对幼儿全面发展的影响,知道幼儿情绪表现的主要行为方式,学会判断幼儿情绪表达方式的正确与否,该如何分析幼儿行为背后的心理原因,并进行针对性干预,以此努力构建全员参与、关注心理健康的安全教育氛围。在此过程中,教师和家长首先要通过大量阅读丰富自身的心理知识储备,并学习自我情绪控制,保障自己在面对幼儿的行为时能淡定观察,做出判断,给予引导,帮助幼儿提升心理抵抗能力。

三、结语

综上所述,在幼儿园开展安全教育活动是幼儿实现身心全面健康发展的需求,教师在开展安全教育课程时,不仅要关注到幼儿的生理健康,更要注意幼儿的心理健康教育,创设多种类型的教育活动,让幼儿在实践活动参与过程中提升自身的心理抗压能力,锻炼自我安全防护能力。教师要积极联系幼儿家长,及时了解幼儿在家的表现情况,将教育活动的组织目的和需要家长配合的教育内容进行详细说明,获得家长的支持,保障家园要求的统一性,提升幼儿安全教育的有效性和持续性。

参考文献:

- [1] 张宏杰.浅谈培养幼儿安全意识和自我保护能力的措施[J].文科爱好者,2021(06):212-213.
- [2] 徐湖婷.幼儿园安全教育研究[J].当代家庭教育,2021(02):62-63.
- [3] 黄春苗.家园合作模式下的幼儿安全教育分析[J].当代家庭教育,2021(32):5-6.
- [4] 聂爱红.新形势下的幼儿园安全教育刍探[J].学苑教育,2021(32):11-12.
- [5] 郁万春.幼儿园安全教育活动园本化开发与实施研究[J].文理导航,2021(11):87-88.