

“活教育”理念下幼儿园生活化课程的实践与探索

福建省漳州市实验幼儿园 林惠芳

摘 要：学习和实践陈鹤琴教育思想，对幼儿园开展生活化课程建设大有裨益。积极开展“活教育”指导下的幼儿园生活化课程的实践研究，是幼儿教育与时俱进的表现，是关注幼儿教育“以人为本”思想的实践。为此，教师要进一步学习新课改精神，探寻幼儿园“活教育”指导下开展生活化课程实践意义，认真解读幼儿园“活教育”指导下开展生活化课程实践的现状，以此探寻“活教育”指导下开展生活化课程实践的有效路径，促使幼儿逐渐完善自身的内在发展与需要，为幼儿的全面发展奠定坚实基础。

关键词：活教育；幼儿园；生活化课程；实践研究

生活化教学是幼儿园整体教学中的主要构成部分，也是幼儿园教育的明显特点。生活化教育的意义主要在于引导幼儿如何在生活中进行学习，以及如何在学习中学会生活。目前，在我国多数幼儿园开展的生活化课程实践中，都存在“活教育”理念缺失或课程所树立目标与幼儿实际生活不符，以及生活化课程的内容偏离幼儿真实生活环境等现象。因此，本文认为若要改善我国幼儿园“活教育”指导下开展生活化课程实践的现状，幼儿园就必须明确生活化课程的教育理念，同时强化自身生活化课程的目标意识^[1]。并以幼儿真实生活环境作为生活化课程的开展基础，如此才能真正发挥幼儿园生活化课程的教育作用。

一、幼儿园“活教育”指导下开展生活化课程实践意义

（一）符合幼儿身心发展的特点

幼儿身心都处于发展速度较快的时期，幼儿的记忆力、运动能力、自身的逻辑思维能力与语言表达能力逐步随着外部环境的变化而逐渐发展，拥有自身独立的想法与区别于其他幼儿的兴趣以及爱好，因此，在教师开展生活化教学的过程中，必须先做到了解班级中每一个幼儿的性格特点、特长，以及身体与心理情况。如此，才能依据不同幼儿的生活经验，设定不同的教育内容，以此促进幼儿健康成长。

（二）能促进幼儿全面发展

培养幼儿的全面发展有助于帮助幼儿更好地适应各种生活环境，使其在生活与学习的过程中保持积极乐观的心态，同时促进幼儿全面发展。其中包括幼儿的逻辑思维逻辑领域、科学探索领域、艺术感知领域、幼儿身心健康领域和社会交往领域^[2]。但幼儿学习能力相对有限，尤其是书本知识方面，

很难通过教师的讲解与演示，充分了解书本课堂知识中的内容。因此，教师必须以“活教育”为指导，开展幼儿生活化课程教学实践活动，使幼儿切身体验温馨而又美观的生活化学习环境，从而更好地放松幼儿的心情，激发幼儿人际交往的欲望，并通过良好的学习氛围促使幼儿与周围人建立良好、友爱的关系，发展幼儿的人际交往领域。同时，通过开展生活化课程实践，可以使幼儿在生活化的学习过程中得到一定身体上的锻炼，培养幼儿的身体健康意识，促进幼儿在健康领域的发展。另外，教师在开展生活化课程实践的过程中，针对幼儿各领域的能力的培养，设定不同的生活化教学场景，使幼儿逐步提高语言领域、科学领域以及艺术领域等多方面能力，鼓励幼儿在学习生活中，同时也在生活中学习，使其感受到体验生活的乐趣与获取知识的快乐，引导幼儿以积极乐观的心态面对生活、热爱生活。

二、幼儿园“活教育”指导下开展生活化课程实践的现状

（一）多数生活化课程不具备“活教育”理念

从“活教育”的视角看，幼儿园生活化教学实践中，未能有效渗透该理念。其一，幼儿教师未能充分认识到生活化教学对幼儿成长产生的重要影响，导致教学思维僵化，阻碍幼儿教育发展。其二，幼儿园生活化教学过程中，未能落实“活教育”理念，教师缺乏明确的教育计划及手段，更未对主题课程做进一步研究，不利于幼儿教育发展。

（二）课程所设定的目标，偏离幼儿生活实际

“活教育”理念指导下，幼儿园生活化课程教学实践存在一定的问题。一方面，从课程目标设定看，与幼儿园生活实际相脱节。在生活化课程教学设计过程中，许多幼儿教师具备一定的教学意识，但忽视了幼儿生活经验不足的问题，导致其在目标

制订中有诸多不完善之处,目标过高或者过低,都与幼儿认知、发展需求相违背。对此,教师必须制订明确的课程目标,以指导生活化教学活动的开展。另一方面,从课程内容的设置看,与幼儿生活有偏差,不仅没有结合幼儿的兴趣和实际需要,而且许多教师在自己预设的教学环节中徘徊,未能考虑幼儿作为个体存在差异性的因素,可能创设与幼儿生活相差较远的教育内容,增加幼儿的理解难度。

(三)主题课程评价,对幼儿的关心程度较小
基于“活教育”视角,不难发现,幼儿园生活化课程实施中,相对忽视幼儿的生活实际^[3]。例如,一日活动中,虽然个别活动主题能凸显生活化意识,但在实践中,部分教师的教育理念仍然停留在传统层次上,未能过多融入生活化内容。以区域活动为例,在材料投放中,仅重视丰富材料,忽视材料是否符合幼儿的需求或贴近幼儿的生活。与此同时,从课程评价层面看,教师对幼儿的关心程度明显不足。一方面,幼儿园针对生活化课程的评价体系尚未完善,导致评价的“天平”仍然向幼儿学习内容倾斜;另一方面,幼儿园相关负责人未能将“是否贯彻生活化原则”作为衡量教师生活化课程教学效果的重要标准,致使教师在生活化教学实践中,未能坚持以幼儿为中心。

三、幼儿园“活教育”指导下开展生活化课程实践的有效路径

(一) 树立明确的生活化课程教育理念

在我国幼儿园的教育过程中,教师针对生活化实践课程,教学观念的转变直接影响着幼儿园生活化实验课程的实施效果。因此要求教师树立明确的生活化课程教育理念,同时需要教师切实了解开展活教育指导下生活化课程实践教育的意义与价值,只有教师从自身观念上予以生活化实践课程一定的重视,才能为后期生活化实践教学打下良好基础。因此,需要教师加强自身在生活化课程教学方面的理论学习,并汲取其他幼儿教师开展生活化课程实践的教学经验,探索适合自身所应用的生活化课程实践开展方式,如此才能更好地构建生活化教育指导下的生活化课程实践路径。此外,教师只有明确生活化课程的教学理念,才能在后期开展生活化课程实践教学的过程中合理安排各个教学情节,进而收获良好的教学成果。

(二) 进一步强化生活化课程的目标意识

以“活教育”理念为指导,教师应强化自身的目标意识。首先,以幼儿生活实际为基础,在结合幼儿生活实践经验的基础上,对幼儿加以全方位的了解,确保生活化教学目标更具有指向性,能真正意义上为幼儿学习与成长服务。其次,在目标制订过程中,教师还可从幼儿的兴趣点着手,基于幼儿兴趣,进行教育目标设定,有助于教育目标的实现,同时有助于推进生活化课程的深入开展。最后,教师可制订长期或短期的课程计划,并根据实际需要而确立目标,为推进幼儿园生活化课程实施创造有利条件。

(三) 注重生活化课程的生活来源

在幼儿园生活化课程教学的过程中,许多教师未意识到生活化的教学原则,因此导致许多教师忽略了生活化教学的素材来源,良好的生活化课程实践教学素材应来源于幼儿的实际生活。同时也应结合幼儿的相应生活经验、兴趣爱好以及生活需要,综合设定幼儿园生活化课程的教学环节,以真实的生活情景激发幼儿参与生活化学习的兴趣。因此,幼儿园教师在“活教育”理念的指导下,要积极开展生活化教学实践,应积极关注课程生活化的来源,更为有效实施生活化教学^[4]。长期以来,幼儿园生活化教学中,教师未能全面遵循生活化的原则,从而对幼儿生活经验、兴趣点、学习与发展需要等方面有所忽视,导致生活化教学内容不能激发幼儿的积极性,而生活化教学成效不高。为此,作为幼儿教师,积极关注课程生活化来源十分必要。首先,生活化课程内容开发中,以幼儿家庭生活、社会生活、幼儿园生活为主要出发点,因幼儿涉及的场所有限,因此,只有从幼儿熟悉的场所、场景着手,才能更加吸引幼儿的注意力,为完善生活化课程创造有利条件。其次,幼儿教师在日常教育,应注重对幼儿兴趣点的捕捉,融入“活教育”理念,让幼儿生活化课程也变得更加“鲜活”,从而使幼儿更加“活跃”。基于幼儿兴趣点,生活化课程的安排及实践,事半功倍。如,幼儿在日常生活中,经常会逛超市等,因此,教师可以针对幼儿的此种行为,开展“购物沟通”的相关教学,使幼儿学会在面对收银员时,应该如何表述自己的需求,又应该怎么付款等。以幼儿到超市帮家长买酱油为例,教师可事先准备不同形状的酱油空瓶,告知幼儿自己需要

什么样的酱油,而后让幼儿到扮演导购员的幼儿面前,描述自己要买的酱油牌子和特征,待幼儿选取正确的酱油后,教师可引导幼儿主动与扮演收银员的幼儿交流。如“阿姨您好,请问这瓶酱油多少钱”等,在此过程中,教师需要注意,务必引导幼儿先向收银员问好,而后主动询问有关于酱油购买的各种事项,只有如此,才能锻炼幼儿的交际能力与语言表达能力。但需要教师注意,幼儿所使用的礼貌用语,对不准确之处,应开展适当引导。

(四) 加大实践课程的落实力度、构建完善的教学评价体系

在开展幼儿生活化教学的过程中,引导幼儿开展体验式学习是帮助幼儿深刻理解周边事物、体验生活美好、增加幼儿对生活各方面认知的有效途径。另外,进一步落实生活化课程的实施流程,可促使幼儿开展自主思考,从而培养幼儿的自主学习意识,使其积极主动参加到各项生活互动与学习中,正在互动的过程中,逐渐养成勤动手勤动脑的良好习惯^[5]。针对新鲜事物引导幼儿勇于提出自己的看法与想法,并主动针对自己的看法与想法开展相应探索,进而去证实自己的观点,使幼儿在探索中获得全方面发展。如,教师在开引导幼儿开展光性种植实验的过程中,应将体验植物生长与阳之间的关系作为实践课程的教学目标,并针对此教学目标创设相应的生活化教学环境。教师可通过采用室外玩水池、植物生长角等方式,充分利用幼儿园内的各项资源,开展生活化课程教学实践活动。另外,教师也可在幼儿园内设置室内亲子阅读室或烘焙房等,引导幼儿与家长开展相应的亲子活动,并鼓励幼儿积极参与到亲子活动中,以此增进幼儿与父母之间的沟通交流,培养幼儿活泼开朗的性格。此外,教师可积极引导幼儿参加各项教学实践,并鼓励家长将幼儿带到菜市场或超市等场所,使幼儿学会在社会中如何开展购物活动或人际交往活动,把握相应的生活常识,如,人民币换算等。只有进一步加大实践课程的落实力度,才能将生活式教育填充到幼儿园整体教学中,使幼儿在学习生活中,在生活中学习,进而提高幼儿知识的实际运用能力与对相关概念的理解能力。幼儿园生活化教学中,要有效提高教学质量,还需教师构建完善的教学评价体系,以加强“活教育”理念在幼儿园生活化教学

中的贯彻和落实。首先,从课程环境着手,教师的评价方式要接地气,与幼儿生活实际相联系,充分体现生活化的原则。例如,以生活情境再现的方式进行评价,模仿家庭成员对幼儿给予褒奖,最大限度地接近幼儿实际。其次,评价过程中,教师还应落实自我评价,即自我反思,根据生活化教学中的优势、不足等问题加以反思性评价,不仅能实现教学总结,而且有助于幼师积累教学经验,为后续生活化教学的改进和完善创造良好的条件。此外,评价体系中,家长评价也是不可或缺的重要环节,通过亲子单、评价手册等,鼓励家长参与到幼儿园生活化教学的评价中,既能增进家长与幼儿、教师之间的感情,又可以通过家园合作,更好更快找到适合幼儿发展的方向,全面贯彻和落实“活教育”理念,让幼儿教师真正意义的“活起来”。

综上所述,幼儿园开展生活化教学极为重要,但教师必须以“活教育”为一切生活化教学开展的基础,如此才能真正发挥生活化教学的意义。另外,针对幼儿开展生活化教学,不仅顺应我国教学发展潮流,而且符合我国所提倡的幼儿教育基本理念,同时与幼儿性格与心理特点相互呼应,能促使幼儿逐渐完善自身的内在发展与需要。因此,要求教师以幼儿的实际生活、经验、兴趣着手,改变我国幼儿园的教育现状,进而为幼儿的全面发展奠定坚实基础。

本文为2021年度漳州市基础教育教学研究“‘活教育’指导下幼儿园生活化课程的实践研究”(立项批准号:ZJYKT21001)的研究成果之一。

参考文献:

- [1] 蔡轶平.跟随孩子的眼光发现他们的“真世界”——“活教育”思想指导下的幼儿园生成活动的实践与思考[J].早期教育(教科版),2021(09):18-21.
- [2] 陈丹,赵冬梅.“活教育”理论对幼儿核心素养发展的启示[J].生活教育,2021(01):29-32.
- [3] 张祥斐.“活教育”视角下幼儿园课程现状的调查研究[D].安庆:安庆师范大学,2020.
- [4] 王露薇.“活教育”理论下幼儿园“活学”实践活动初探[C].成都市陶行知研究会第八期“教育问题研习会”论文集,2019.
- [5] 刘俊杰.浅谈陈鹤琴“活教育”思想特点及其对现今幼儿教育的启示[J].考试周刊,2020(52):156-158.