

家园携手，促幼儿园班本课程建构

福建省厦门市集美区宁宝幼儿园 范玮萍

摘要：《幼儿园教育指导纲要（试行）》（以下简称《纲要》）指出：“幼儿园应与家庭、社区密切合作，综合利用各种教育资源，共同为幼儿的发展创造良好的条件。”幼儿园班本课程是以班级幼儿的兴趣和需要为出发点，整合利用各种资源的一种班组生态课程^[1]。在幼儿园班本课程建构过程中，凭教师单方面的力量不仅无法满足课程深入开展的需要，也无法支持幼儿获得全面、完整的发展经验。因此，教师应充分整合家长资源，引导家长作为班本课程建构的主体之一，深入参与课程建构。家园携手，同心共育，促进幼儿园班本课程的建构与发展。

关键词：家园携手；班本课程；建构

幼儿的学习并不是通过单一渠道建构的，而是在家长和教师的相互作用下共同形成的。《纲要》也提道，“家庭是幼儿园重要的合作伙伴，应本着尊重、平等、合作的原则，争取家长的理解、支持和主动参与”。因此，在幼儿园班本课程建构中，家长资源的整合和利用就显得尤为关键和重要。然而，当前幼儿园的班本课程建构普遍存在一个现象，即家长虽和幼儿教师、幼儿同属班本课程建构的主体，但却常常被忽视^[2]。家长在班本课程建构过程中的参与度低，多以信息提供者、材料提供者的身份存在，较少有家长参与班本课程的选择、建构、审议及评价。家园双方并未形成合力，无法共同促进班本课程的建构和发展。如何形成高质量的家园共育样态，携手共促幼儿园班本课程建构，笔者基于实践，提出以下实施路径。

一、家园互通，形成同心同行的共育理念

幼儿园可以通过家长学校、专家讲座、育儿资讯推送等方式，不断革新幼儿家长的教育理念，使其认识到自身作为幼儿成长的重要教育者的责任和担当。教师也可以加强与家长的日常沟通，及时向家长反馈幼儿在园的活动参与情况、表现情况等，并邀请家长一起见证幼儿在活动中的精彩时刻，吸引家长积极了解并参与幼儿在园的各项活动。以此唤醒家长作为幼儿园教育伙伴的意识和意愿，使其以积极的态度与幼儿园相互配合、协作，形成同心同行的共育理念。

二、全程参与，形成家园携手的课程建构模式

家长资源是幼儿教育重要的课程资源，家长资源的有效利用和整合是班本课程建构的助推器^[3]。在班本课程开展过程中，如何将家长资源纳入幼儿园的课程资源，鼓励、支持并引导家长参与课程建构，真正成为课程实施的参与者、支持者和引导者，

共同促进幼儿在班本课程中获得全面健康的发展，笔者认为可从以下几方面着手。

（一）幼儿园班本课程之课程准备

只有充分且完备的课程准备，才能保证课程的顺利开展，而完成这些准备尤其需要家长的配合与支持。只有家长充分参与其中，才能激活教育磁场，整合家园资源，为课程的正式开展奠定基础^[4]。这里的前期准备既包括经验准备，也包括材料准备。

1. 了解并丰富幼儿的经验准备

任何一个活动的开展都离不开对幼儿前期经验的了解，只有充分了解幼儿的前期经验，才能较为准确地把握课程开展的起始点和难易度，使课程能被班级绝大部分幼儿所接受。例如，在一次谈话活动中，幼儿菲菲提道：“我在表姐家见过白平菇，长得很有趣。”幼儿悠悠随即说道：“我吃过白平菇，味道很好。”幼儿清清也说：“我和爸爸妈妈去农家乐的时候，见过农民伯伯种白平菇，我家也有一颗呢。”随着幼儿你一言我一语的讨论，班级掀起了关于“白平菇”的热潮。教师及时捕捉幼儿的兴趣点，与幼儿一起讨论并决定开展班本课程“你好，白平菇”。基于幼儿对白平菇表现出的浓厚兴趣，教师及时将幼儿的讨论以视频的方式与家长进行分享和沟通，支持家长了解幼儿的兴趣点及班级近期的课程方向，也为家长参与后续的课程建构做好铺垫。为了更精准地了解幼儿对白平菇的认识经验处于何种水平，教师请家长在家与幼儿共同完成关于班本课程“你好，白平菇”的两问记录表，即“关于白平菇，你知道什么？”“关于白平菇，你还想知道什么？”。通过与家长的沟通及幼儿记录表的分享，教师发现班级里大部分幼儿都在超市里见过白平菇，已初步了解白平菇的外形特征，知道其具有食用价值。此外，教师也了解到，幼儿对“白

平菇是如何生长、它需要生长在什么地方才能长得更好”等问题十分好奇。基于幼儿的前期经验及探究兴趣,教师便请家长利用周末时间帮助幼儿通过收集资料、了解访问、阅读书籍、参观种植基地等方式,丰富关于白平菇的相关经验,并了解种植过程中的注意事项,为幼儿下一阶段的课程开展做好经验铺垫。

2. 收集并完善课程开展的材料准备

《3-6岁儿童学习与发展指南》指出,教师要满足幼儿通过直接感知、亲身体验、实际操作获取经验的需要。因此,班本课程开展的材料准备就显得不容小觑,它直接决定了幼儿与材料互动的实效。在“你好,白平菇”课程开展初期,为了让每名幼儿都能亲自动手尝试种植白平菇,教师邀请家长帮助幼儿共同准备适宜的种植容器、土壤和菌包,并让家长与幼儿在家中一起种植白平菇。同时,引导幼儿制作观察记录本,提醒幼儿做好每日观察记录,支持幼儿随时将观察中的发现记录下来。有了家长的支持与配合,班级中的每名幼儿都亲自种植了白平菇,踏上了充满期待与未知的种植之旅。

(二) 幼儿园班本课程之课程开展

课程开展是班本课程建构的主要部分,也是幼儿获得全面发展的重要阶段。在此阶段中,教师更应与家长密切配合,使幼儿在园获得的学习经验在家庭中得到延续、巩固与发展,使课程建构更为丰富且深入^[5]。

1. 家长助教“显神威”

在幼儿园教育中,教师虽具有专业的育儿知识和技能,但在某些专业领域也存在一定的知识短板。因此,充分利用家长的专业资源,以此丰富和充实幼儿园教学活动的全面性和专业性是十分有必要的。家长助教则是利用家长个人资源的有效途径之一,幼儿园可以邀请家长走进幼儿园、班级,以幼儿访谈或组织活动等方式担任家长助教,帮助幼儿学习关于班本课程中某一内容的新知识。例如,在“你好,白平菇”课程开展中,随着种植白平菇的深入,幼儿也萌发了许多新问题,比如,为什么有的白平菇出菇快、有的出菇慢?白平菇要怎么采摘?采摘后的白平菇要如何处理等。为了充分利用家长资源解答幼儿疑问,教师将幼儿的疑问发布在班级群,班级中一位从事农作物种植的家长很快便

与教师取得联系,表示愿意进园担任助教,解决班内幼儿的疑惑。家长通过精心准备的视频、图片、绘本等,帮助幼儿解疑释惑,不仅让幼儿的学习兴致更加高涨,也进一步丰富和拓展了幼儿园课程。

2. 亲子任务助开展

发布亲子任务也是促进家长积极参与幼儿园班本课程建构的重要方式之一。教师可以基于幼儿在课程开展中的需要发布任务,邀请家长协助幼儿一同完成。例如,在“你好,白平菇”课程开展过程中,幼儿对“不同生长环境中的白平菇会有什么不同”产生了强烈的好奇。于是,教师除了在班级里与幼儿创设白平菇的不同生长环境,还邀请家长根据幼儿的兴趣点,在家中增加种植不同生长环境下的白平菇,如阳光下和暗室里、暴露在空气中和封闭在纸箱里等,以此丰富幼儿观察对比的渠道,支持幼儿探究和发现,同时在家园间建立幼儿教育经验的链接。

3. 课程研讨促深入

家长群体是包括各行业、各年龄、各地域的不同人群,这也意味着该群体具有更多元的智慧与思考方式。同时,家长又是与幼儿互动最为频繁的对象之一,其对幼儿的认知兴趣、行为态度有更深入的了解。基于此,教师可以在班本课程开展一阶段后,或在班本课程建构遇到瓶颈时,主动发起课程研讨会,邀请家长参与班本课程审议,发动家长为班本课程的开展提出建议,挖掘更丰富的课程资源,拓展班本课程内容。例如,在“你好,白平菇”课程开展过程中,随着幼儿种植的白平菇大获丰收,似乎关于白平菇的探究就此陷入了停滞状态。此时,教师组织家长开展了课程研讨会,一同讨论接下来的课程建构方向。有的家长提出,幼儿的分享意愿比较薄弱,恰好班级仍有较多收成的白平菇,是否可以鼓励幼儿将白平菇与其他班级的幼儿分享,也可将白平菇的种植经验进行推广。有的家长提出,班级白平菇的丰收是幼儿精心照顾的结果,很值得称赞和肯定,是否可以举办一场白平菇展览会,将幼儿种植与收成的白平菇展出,让全园幼儿都能看到丰收的果实,感受丰收的喜悦,从而再次让幼儿获得成功的体验,这一美好的体验也会变成有效的内驱力,促使幼儿更好地完成其他活动。有的家长提出,在幼儿园允许的范围内,是否可以举办一场

白平菇野餐会，将收成的白平菇做成各种不同的食物，让幼儿在温馨愉悦的野餐氛围中分享种植时的趣味，品尝着收获的成果。还有的家长提出，可以与幼儿商讨举办白平菇售卖会，等等。研讨会中，家长各抒己见、众说纷纭，从不同维度提出了下一阶段课程建构的方向。教师认真记录下家长各类建议，选取其中适宜、恰当、可开展的方向，在隔天与幼儿进行讨论。幼儿对白平菇展览会的建议很喜欢，随后，一场关于白平菇展览会的策划便在班级如火如荼地展开了。家园间的课程研讨会，不仅可以进一步吸纳家长作为课程建构的主体，参与到班级课程的审议中，还可以丰富教师活动开展的经验，弥补教师在思维方式上的局限，不断修正和完善课程内容和方向。

（三）幼儿园班本课程之课程评价

在以往班本课程建构中，都是由教师站在教师的视角、以教师的口吻，向家长阐述教师所看到的活动情况、幼儿发展等内容，单方面向家长做课程小结与分享。然而，课程评价的主体应是开放的、多元的，教师、幼儿及家长等均是教育评价工作的重要参与者，家长积极有效地参与课程评价，是幼儿成长和课程发展的“助燃剂”^[6]。教师要充分尊重并认可家长在班本课程建构中的参与者地位，不仅要让家长参与班本课程的准备与开展，更要鼓励家长参与班本课程评价。例如，在“你好，白平菇”班本课程结束后，教师通过面向全班家长的问卷调查表、面向小组的家访及面向个别的面对面沟通等多种方式，多角度听取家长对“你好，白平菇”班本课程开展的感受、想法与建议。家长也从他们的角度提出了许多令教师感触颇深的感想。比如，有家长说道：“通过‘你好，白平菇’的班本课程，不仅让幼儿了解了关于白平菇的相关知识，更提高了幼儿对周围世界的好奇心和观察能力。去公园时，幼儿会好奇这是什么植物，它是怎么长大的。还有的家长提道：“以前幼儿在家中不喜欢吃菌菇类的食物，通过本次班本课程‘你好，白平菇’，幼儿开始接受菌菇类的食物，愿意尝试食用”。同时，有家长提出了一些很好的建议，如希望在课程开展的过程中能有更多的机会走进幼儿园，感受幼儿的活动现场，或教师能否使用视频、直播等方式再现幼儿活动场景，让家长能直观、

真切地感受幼儿园的教学活动。又如，班本课程开展的时间是否可以再充足一些，尽可能让每名幼儿都能有分享自己发现的机会，多为幼儿搭建表达和表现的平台等。这些感想、建议都是班本课程评价的宝贵经验，丰富和充实了班本课程评价的视角。对教师而言，家长评价不仅能打破教师固有的思想壁垒，发现班本课程组织过程中的不足之处，深化教师的课程反思。对家长而言，通过参与班本课程评价，他们也能不断革新和提高自身教育理念，深入了解幼儿园课程，更加主动、有效地支持幼儿园的教育工作。可见，支持家长从班本课程建构的准备、开展及评价全过程参与幼儿园班本课程建构，不仅能最大限度地家长资源转化为课程资源，拓展和丰富幼儿园班本课程的内涵与外延，实现家园互补，还能实现家庭教育与幼儿园教育的同步同频，帮助家长在参与班本课程建构的过程中不断建立科学的育儿理念，与教师达成共识，形成合力^[7]。

三、结语

综上所述，幼儿教师应该与家长建立密切的沟通与联系，充分调动家长参与班本课程建构的积极性，同时积极创设多种渠道支持家长广泛参与，改变以往教师一言堂的现状，为幼儿园班本课程建构注入鲜活元素。家园携手，同心同行，促进幼儿园班本课程建构的深入和完善，促进幼儿在班本课程中获得高质量的发展。

参考文献：

- [1] 陈东梅，牟映雪. 幼儿园班本课程的内涵价值与建构[J]. 早期教育（教科研版），2017(06):36-38.
- [2] 邱艳静. 浅谈幼儿园特色班本课程的构建[J]. 吉林教育，2018(05):96-97+93.
- [3] 袁文君. 幼儿园班本化课程的实践与探索[J]. 当代家庭教育，2022(01):88-90.
- [4] 王梦云. 幼儿园班本课程的探索和实践[J]. 课程教育研究，2020(42):86-87.
- [5] 胡洁. 基于生活教育理论下幼儿园班本课程的实施与推进——以中班“寻味野菜”班本课程为例[J]. 教育界，2021(46):77-79.
- [6] 嘉懿，邢艳丽. 引导家长深度融入班本课程的“三维同频”策略[J]. 早期教育，2022(18):28-29.
- [7] 俞春云. 关于班本课程实施路径的探索[J]. 上海托幼，2022(Z2):48-49.