

“活教育”指导下幼儿园生活化课程的实践研究

福建省漳州市实验幼儿园 魏晓梅

摘 要：“活教育”理念属于一套成熟的幼儿教育体系，其将儿童作为基础核心，从目的、课程、方法等角度探索了一条符合现代教育需求的发展道路。通过将“活教育”理念作为指导标准，深入探索生活化课程在幼儿园环境内的实践方式，能为幼儿培育工作提供重要支持，有利于强化幼儿教育质量，实现理想引导目标。本文主要针对幼儿园落实生活化课程教学方式探索，深入挖掘其在“活教育”理念指导下的执行方式，以供参考。

关键词：活教育；幼儿园；生活化课程；实践研究

目前，生活化课程教学属于幼儿园教学中比较常用的方式，其主要利用日常生活的内容为基本素材，通过解构、再加工措施融入课程内容，促使幼儿在生活氛围和生活情境中轻松学会生活常识，形成良好的心理品质。通过将“活教育”理念设置为指导标准，部署生活化课程，能进一步增强教学形式灵活性，同时完善基础课程体系，有利于幼儿在丰富多样、贴近日常的活动流程中不断探索新的知识点，培养思维能力与创造力。

一、“活教育”理念与生活化课程概述

（一）“活教育”理念

“活教育”理念由陈鹤琴先生提出，从1940年开始，历经7年实践总结，逐渐形成的可靠教学理论框架。该框架包含目的、课程、方法三个基础部分，通过17条教学与13条训育原则实现执行目标。可以认为，“活教育”理念属于中西方教学思想的整合精华，能在幼教方面实现灵活部署效果，有利于发掘幼儿心理，实现高效率教学引导目标。在“活教育”理念中，教学活动需要保持基本灵活性，充分利用幼儿的手、口、眼，强化其与大脑的协调作用，使授课流程能将儿童作为核心主体，培养幼儿做人、做事的习惯。陈鹤琴先生认为，“活教育”的根本目标便是教育儿童如何做人、做中国人、做现代中国人，这是其与其他国家在教育目的层面存在的根本性差异。

（二）生活化课程的定义

随着时代发展，社会对幼儿教育的要求也开始产生较为显著的变化，幼儿园教学当前正在发生一场全面变革。《幼儿园教育指导纲要（试行）》明确要求，幼儿园应为幼儿提供丰富且多样化的环境，使他们在成长过程中的需求得到满足。在这种情况下，传统教学方式已经无法满足现代幼儿园教学需要，生活化课程体系开始走入实践活动中。生活化

课程就是将生活化的因素融入课程教学中的一种措施，在幼儿教育理念不断创新的背景下，生活化教学已经成为幼儿园教学中的一种重要理念。幼儿的生活化课程与传统的授课方式不同，主要以生活实际情境为基本素材，以生活中的实际情况为主要内容，以幼儿身边发生的事件、幼儿经历的环境等作为教学主题，以幼儿为主体，重视幼儿的生活规律。贴合幼儿生活实际是生活化课程主要的特点，具有灵活性强、内容丰富以及实践方式多样等诸多优势^[1]。因此，幼儿园应明确生活化课程所具有的主要特征与实施意义，确保其能为幼儿提供多样化环境条件，满足教育指导纲要需求，为未来进一步培育幼儿夯实基础。

（三）生活化课程的主要特征

1. 整体性

在幼儿园的生活化课程中，推进生活能力的提升和加强幼儿品格的塑造是幼儿园教学的主要特点，而将幼儿的实际生活作为实际的素材，实现多种教学目标，需要着重突出内容的整体性。例如，幼儿因为经历了某件事而对一种事物产生了不同的观点，这时，教师可以运用这个事件作为教学的素材，对幼儿整体进行知识教学、心理引导以及行为习惯的引导。根据这些典型事例开展一系列的课程活动，达到培养全体幼儿的意识与能力的目标^[2]。

2. 不确定性

生活化课程具有不确定性特点。生活化课程的主要素材的来源是生活中发生的事件，实际上事情不是一成不变的，且事件的多变性是客观规律的体现。因此，在实际的教学中，生活化的教学素材也是灵活多样的，生活化课程的主题也可以随机而变。正是生活中事件发生的多样性，才可以使生活化教学能发挥更加多元化的作用。如春天赏花的过程中，很多花瓣会随风飘落，教师可以设计文明赏花的生

活化课程,培养幼儿的文明意识,也可以设计用当前环境中的材料制作美术作品的生活化课程,引导幼儿运用飘落的叶子和花瓣制作艺术品,培养幼儿的创新能力和动手能力^[3]。

3. 自然性

生活化课程就是捕捉生活中发生的真实事件。与游戏教学和理论教学存在显著差异,生活化课程具有自然性,人为干预因素相对比较少。相对于普通课程类型,生活化教学内容能使幼儿近距离接触大自然环境,使他们在参与活动的过程中逐渐形成生活思维模式,具有维持幼儿心理健康的重要作用。同时,生活化课程还可以激发幼儿对课程的内在学习兴趣,有利于强化探索意识,为后续进一步掌握知识内容提供有力支持^[4]。教师需要结合幼儿的心理特点和学习动机科学地引导幼儿的行为以及思想。例如,正在做游戏的时候,教室里飞来了一只鸽子,是一只受伤的鸽子,这是没有人因素干预的生活场景,非常具有自然性。很多幼儿纷纷提出给鸽子疗伤,然后还要给鸽子投喂食物和水。但是不同幼儿对如何科学地处理上述事件存在不同观点。这时,教师可以以此为设计生活化课程,积极肯定幼儿爱护小生命的品质,适当给予幼儿问题的探究思路,尝试让幼儿探索鸽子的生活习性。

4. 主体性

生活化课程的主体性是尊重幼儿生活方式和个性化。每个幼儿家长的培养方式和行为方式不同,因此,幼儿的思想与行为也存在不同。在生活化课程中,教师需要尊重不同幼儿之间的差异,坚持以幼儿为主体开展教学活动。在实际的生活化课程中,教师需要根据幼儿的学习动机和实际教学需要合理地安排教学内容,在教学中尽量避免将自己的想法强加给幼儿。在保证幼儿安全的情况下,积极满足幼儿的观察欲望和探索欲望,允许幼儿适当地动手实践和认真观察,对事物形成自己的看法并且分享^[5]。

二、幼儿园开展生活化课程的意义

(一) 提高幼儿的学习能力,促进心理健康

生活化课程涉及的知识都是与生活实际相关的,这些内容不仅可以为幼儿更好地认识世界提供资源,还可以为幼儿多元化学习需要的满足提供良好的条件。生活场景是幼儿在生活中体验到的和发现的事物,往往都是幼儿学习知识的主要来源,同

时能引发幼儿新的思考,强化学习动机。因此,在幼儿园中展开生活化课程教学能提高幼儿的学习能力。应用生活化课程理念能对幼儿心理健康产生积极影响,教师应结合课程实际需求,为幼儿提供具体化和形象化的引导内容,使幼儿能在学习阶段获得充分的正向反馈。传统幼儿园教学课程可能存在与实际生活脱节的现象,无法有效激发幼儿共鸣,自然也不能为幼儿带来正向反馈。而生活化课程能借助日常素材,对幼儿园教育课程进行全面改进,使幼儿能在学习过程中自然而然利用生活经验进行探索,进而获得充足正反馈,促进心理健康发展。比如,在小班入学阶段教学过程中,教师需要关注幼儿情绪情感健康发展。教师可以利用入学教育的契机,组织幼儿参与到“不哭鼻子的宝宝”“开心的好孩子”等生活化课程活动,让幼儿逐渐学习融入群体生活中,能学习与小伙伴和睦相处,再也不出现一遇到不高兴的事就生气,也不会无理取闹。

(二) 促进幼儿合作能力的建设

通过贯彻落实生活化课程教育方案,能有效强化幼儿合作能力,使幼儿在幼儿园得到正确的成长培养。合作能力对未来发展和社会实践等方面具有重要意义,幼儿园训练相关能力需要在幼儿意愿基础上进行。传统课程通常无法进行针对性的引导,合作能力训练效果较低。而生活化课程能与幼儿园教学实现深度融合,为幼儿提供日常合作机会,使幼儿在与其它幼儿配合的过程中逐渐掌握合作诀窍,快速提高相关能力。在这一过程中,生活化课程方案具有良好的适用性,能与日常活动紧密关联,进而为幼儿提供多样化合作机会,有利于激发个体积极性,提高对幼儿合作学习的兴趣。因此,生活化课程教育方案具有促进幼儿合作能力提升的重要意义。比如,开展户外搭建游戏教学中,教师需要重视幼儿合作交往的引导。如鼓励幼儿参与“城堡”构造的畅想,还有各种材料的选择等,幼儿之间互相讨论、互相配合,共同完成“城堡”的构造。通过这种互动,能帮助幼儿养成倾听和思考的意识,还能引导他们学习与他人交流、团结合作等本领。

三、“活教育”背景下生活化课程的实践策略

(一) 结合幼儿生活经验和问题设置课程

“活教育”理念认为教学课程内容的来源应与自然环境、社会环境或儿童日常环境存在紧密关联。

在这一指导方针下,幼儿园组织生活化课程需要从日常中挖掘具有内在、动态化特性的知识指导信息,使幼儿可以不断利用自身已经掌握的经验内容,达到“举一反三”的学习效果。通过这种方式构建“活”课程,能激发个体探索积极性,使幼儿真正发挥学习主动性,强化幼儿园课程的实施效果。在实践教学活动中,幼儿教师可以根据生活主题或幼儿在日常生活中提出的问题,制定相关生活化课程,使后续教学能自然而然展开。

例如,一些幼儿在日常生活中可能会好奇自然树木果实,教师可以从这一好奇探索倾向入手,挖掘内在在教学练习内容,如新陈代谢、自然循环等。在生活化课程主题确定后,教师便可以组织春游活动,让幼儿在观察自然界树木果实或在其他活动流程中获得学习经验。在讲解阶段,教师需要着重引导幼儿利用自身已经掌握的生活经验,推导自然界存在的基础循环,即树木结果—果实落下一成为养分反哺树木这一过程,使幼儿能充分了解并学习关于自然界的循环更替规律,达到教学目标。

(二) 利用视频教学引导幼儿学习

在应用生活化教学过程中,应以“活教育”理念为指导,充分整合日常生活情景,将其与教学目标相互结合,利用资源本身带有的生活特征引导幼儿学习。由于幼儿对事物的注意力集中时间相对较短,因此,在实践教学阶段,幼儿教师可以利用视频化形式,引导幼儿将注意力集中到教学内容中。视频内容需要紧紧围绕“活教育”理念,将生动灵活的日常素材资源融入其中,强化其引导作用^[6]。

例如,幼儿吃饭教育属于幼儿园的重要引导教学部分之一,能帮助幼儿养成良好的进餐习惯,避免浪费与挑食等问题出现。在教育过程中,幼儿教师可以从互联网下载文明用餐的教育视频,在幼儿用餐期间进行播放,引导幼儿逐渐养成良好的用餐习惯。同时,教师还可以收集粮食种植与制作相关视频,结合田园教育方法,使幼儿能在观看教育视频、实践种菜过程中感受到粮食的来之不易。通过这种方式,有效借助生活化内容帮助幼儿养成良好的行为习惯,可以进一步落实“活教育”理念需求,提高幼儿培育质量^[7]。

(三) 借助生活化区角落实教学引导

“活教育”理念对区域化活动较为重视,需要

为幼儿创造动态化学习环境条件,使幼儿能在互动过程中进行自主探索,主动学习相关知识技能,继而实现理想教学目标。在这种情况下,幼儿园应结合生活化课程策略,在教学区域内部选择恰当的位置,通过设立生活化区角为幼儿提供理想环境。生活化区角可以融入各式各样的教育引导内容,相关形式可以由教师自由制定,使幼儿在参与活动的过程中加深活动印象,提高学习效率。

例如,教师可以将“家庭”这一最为常见的生活内容融入区角主题,在班级内创设“家庭角”。通过要求幼儿将全家福、家庭精彩瞬间、父母和自己的自拍像等照片放置在“家庭角”,同时定期组织全班进行自我讲解,能充分发挥“家庭”这一教育主题,使幼儿了解家庭对个体的重要性。同时,这种方式还能加强幼儿家庭与幼儿园的基础练习,有助于“活教育”区域化理念的进一步落实。教师可以通过相关沟通途径,与幼儿家长配合,共同组织家庭文化活动,完善生活区角的基础功能。通过此类生活化课程创设方式,能充分落实“活教育”理念需求,使幼儿园发挥引导作用,帮助幼儿积极接触生活内容,发掘其中存在的教育意义,实现理想学习目标,为后续进一步探索相关知识提供基础条件。

(四) 构建动手实践生活化课程

在教学阶段中,幼儿对动手操作的敏感性较高,能从相关课程内获得更多的知识与经验,继而实现理想培育效果。因此,幼儿园应在“活教育”理念指导下,构建动手实践生活课程,使幼儿能在亲自操作的过程中了解世界、感悟世界,将相关知识点转化为实践能力,达到最佳教学质量^[8]。“活教育”理念认为幼儿具有独特性和发展性特征。陈鹤琴指出:“凡是儿童自己能做的,应当让他自己做;凡是儿童自己能想的,应当让他自己想。”在这一理念指导下,生活化课程应结合幼儿最感兴趣的事物制定,使幼儿的探究心理能得到充分激发,在无须教师指导的前提下进行操作,最大限度发挥动手实践教学效果。

例如,教师可以为幼儿提供橡皮泥等美术用品,鼓励其自行制作生活中常见的物品。幼儿可以直接动手塑造橡皮泥的形状,也能自行搭配颜色,最大限度激发个体创造力,实现动手能力的锻炼目标。如幼儿用橡皮泥做成苹果、饼干等喜爱的食物,还

可以做小狗、小猫、小老鼠等动物,以及柳树、荷花等植物。通过个性化创作活动,实现幼儿思维和动手能力的全面发展。在这一过程中,教师还应对幼儿作品进行筛选,将与幼儿想象事物最为相似的作品展示给其他同学,给予个体充分鼓励,使其能获得正向反馈,进一步提高对生活化课程的兴趣程度,为后续展开相关教学提供支持。

(五) 开展生活游戏强化教育理念

游戏化教学属于幼儿园课程中较为有效的应用方式之一,其能贴合幼儿爱玩乐的天性,具有良好的知识引导作用。“活教育”理念认为,游戏活动蕴涵丰富的课程价值,通过将其建立在幼儿个性差异基础上,能充分关注个体发展,进而实现针对性教学目标。在游戏活动中,幼儿学习速度较快,同时参与度相对较高,训练影响效果持久。因此,教师需要基于生活化理念,对游戏活动内容进行整合,使幼儿生活化教学能顺利展开。

例如,教师可以为幼儿组织购物小游戏,将生活中最为常见的货币交换作为内容基础。一部分幼儿作为超市方负责收款,另一部分幼儿作为购买方进行付款。教师可以鼓励幼儿将家中物品或自己喜爱的物品作为超市模拟货物,同时要求幼儿在交易过程中模拟实际商店购买流程,使他们能通过游戏活动顺利掌握买东西的诀窍。这种游戏方式不仅可以显著提高幼儿参与兴趣,还能紧密贴合“活教育”理念,帮助幼儿接触社会、了解社会,快速掌握购买东西的基础流程,为未来的货币应用夯实基础条件。幼儿园需要认识游戏教学的本质,将教育引导过程专注于幼儿技能训练,使他们能在不断参与的过程中将游戏知识内化,转变为自身应用知识点,确保后续教学工作能顺利展开。

(六) 重塑生活化课程师生关系

在传统幼儿园教学课程中,教师往往处于权威地位。在这种情况下,幼儿往往无法与教师建立亲密友好的师生关系,容易产生畏惧状态,不利于“活教育”理念的落实。对此,幼儿园可以采用生活化课程策略,融入“活教育”中师生关系的理念,重新平衡教师与幼儿的实际关系,使幼儿能摆脱对教师的畏惧,激发个体探究心理,全身心投入幼儿园活动中。例如,在一些生活化活动中幼儿需要自行完成相关任务,如充气球、制作简单图册等。传统

师生关系容易导致幼儿面临困难时不敢求助,继而影响教学效果。此时,教师需要在生活化课程背景下,以帮助者、支持者身份参与幼儿活动,使幼儿能敢于向教师求助,建立平等的合作关系,如教师演示充气球方法、帮助制作图册封面等。通过此类措施,能充分贯彻落实“活教育”灵活化理念,具有正面影响意义。

四、结语

“活教育”思想是陈鹤琴先生关于“游戏就是儿童生活”的发展,它对呵护幼儿天性,确保幼儿拥有一个自由自在的童年生活具有十分重要指导意义。生活既是实践,也是体验。生活中的现象和技能的探索实际上是幼儿园教学中的重要能力。幼儿教师在教学,需要仔细捕捉幼儿的生活习惯和心理特点,科学地捕捉幼儿园教学的生活素材,提升幼儿的学习能力、探索能力以及实践能力、合作能力等多种能力,进而最大化地发挥生活化课程的实施价值。

本文为2021年度漳州市基础教育教学研究“‘活教育’指导下幼儿园生活化课程的实践研究”(立项批准号:ZJYKT21001)的研究成果。

参考文献:

- [1] 张祥斐. “活教育”视角下幼儿园课程现状的调查研究 [D]. 安庆: 安庆师范大学, 2020.
- [2] 祝绮. 农村幼儿园课程生活化实施路径的行动研究 [D]. 长沙: 湖南师范大学, 2018.
- [3] 李霖. 生活化课程背景下保育员保教行为能力提升策略——基于福州市仓山区实验幼儿园的实践探索 [J]. 福建基础教育研究, 2018(12):127-129.
- [4] 李筱勤. 幼儿园生活化课程内容的选择 [J]. 幼儿教育研究, 2020(05):23-24.
- [5] 曾晓, 杨莉君. 从混沌到澄明: 幼儿园生活化课程的探索与进路 [J]. 陕西学前师范学院学报, 2021, 37(08):66-72.
- [6] 李英美. “活教育”理论对幼儿园课程改革的启示 [J]. 河南教育, 2019(12):49-53.
- [7] 朱芳, 夏永红. 幼儿园生活化课程的实践与探索——以蚌埠市张公山第一幼儿园为例 [J]. 安徽教育科研, 2022(13):77-78.
- [8] 沙奕彤, 张洪秀. 幼儿园课程生活化的误区及策略探究 [J]. 基础教育研究, 2020(08):94-95.