

剪纸在幼儿园美术教育活动中开展的意义

福建省漳州市南靖县金山中心幼儿园 吴淑丽

摘要:在幼儿园美术教育活动中开展剪纸活动,通过引导幼儿学习剪纸,让幼儿了解剪纸的历史和艺术价值,体会剪纸的使用价值和文化价值,从而促进幼儿身心健康发展,培养幼儿的求知欲和自控力,让幼儿艺术素养得到发展。本文在分析剪纸与幼儿园美术教育融合的基础上,研究了剪纸在幼儿园美术教育活动中开展的意义,探寻剪纸与幼儿生活的联系,体现出剪纸的审美价值和艺术价值,促进幼儿园美术教学效果的提升。

关键词:剪纸;幼儿园;美术教育;活动意义

剪纸是中国有特色的民间艺术之一,对幼儿阶段的教育有着重要意义,是给予幼儿艺术熏陶既简洁又有效的教学活动。为此,在幼儿园美术教育活动中要引入剪纸教学,以提升幼儿的艺术素养。

一、让幼儿了解剪纸的历史和艺术价值

(一) 培育幼儿的想象力

剪纸是一项传统的民间艺术,历史悠久内容丰富,同时具有多种多样的表现形式。剪纸这项活动充满了创造力和想象力,因此有利于解放幼儿的天性,激发幼儿的想象力,让幼儿在参与剪纸活动的过程中,可以通过自己的想象对纸张进行各式剪裁,提升幼儿的实践能力和操作能力,带给幼儿更多文化知识和艺术体验。

(二) 让幼儿了解优秀传统文化

对剪纸这项活动来说,具有较为丰富和浓厚的民间艺术色彩和民俗特色,同时也是中华民族历史文化的缩影。幼儿可以在学习剪纸的过程中,了解剪纸艺术中蕴含的文化和精神,让幼儿从小认识我国优秀传统文化,使幼儿喜欢并了解我国的古代文明产物,养成弘扬中华优秀传统文化和传承中华文明精神的良好品质^[1]。而且教师可以利用中国传统节日开展剪纸活动,有利于传承我国的剪纸艺术和手工工艺,让我国的民间剪纸艺术可以得到继承和发扬。

(三) 帮助幼儿了解手工艺品制作方法

剪纸作为一项手工活动,可以表达出创作者的想法和理念。在幼儿园开展剪纸活动和相关教育时,可以让幼儿在剪纸前先思考并构想出作品的基本样式,包括点、面、线的设计等,以此培养幼儿对图形的立体思维。同时,剪纸作品形式各异,剪法也各有不同,除了裁剪技法,还有撕扯、雕刻等多种技艺。而且剪纸在构图、造型、技法和类型上都有

较多的选择和变化,比如考虑到剪纸的外观和艺术欣赏效果,可以选择填色剪纸、套色剪纸、染色剪纸、折叠剪纸、印刷剪纸等方法。在幼儿亲自动手剪纸的过程中,可以了解和学习各种各样的剪纸技法。

(四) 帮助幼儿养成良好的审美能力

剪纸活动具有的艺术观赏性很高,且剪纸作品本身的欣赏价值也很大。幼儿可以在剪纸活动中激发自身的创作能力,动手剪裁出自己想剪的作品,通过剪纸这一活动将自身的想法和心理状态展示和表达出来。通过剪裁出各种形状大小不一的造型以及学习剪纸的技法,可以培养幼儿的审美能力、判断能力、艺术观赏能力和创造能力。

二、剪纸活动能够贴近生活,简单易懂

(一) 帮助幼儿感知生活

教师开展剪纸活动,可以从现有的生活出发,选择幼儿较为熟悉的一些事物、场景、人物等进行对剪纸作品的创作和讲解。比如,教师可以选择日常生活中的水果、蔬菜、玩具、建筑、汽车、动物等幼儿感兴趣的内容作为剪纸课的主题。例如,有些幼儿会选择将家里鱼缸中的鱼作为自己剪纸创作的雏形,也有的幼儿会将自己家的宠物或者自己爱吃的水果作为美术课剪纸活动的题材,等等。这样既有利于幼儿针对剪纸的主题和题材展开真开想象,也能让幼儿在美术教育活动中将自身所学与生活实际相联系。同时,也有利于幼儿更好地感悟生活、发现生活,从而培养幼儿在今后的学习中,将自己所学的知识良好地运用到生活实际中,对生活中的问题进行分析和解决^[2]。

(二) 有助于幼儿独立自主性格和专注力的养成

教师开展剪纸活动对幼儿来说,可以激发幼儿的学习兴趣,在保证剪纸工具是完全安全无风险的情况下,剪纸课的开展十分有利于幼儿调动自身的

想象能力、创造能力。幼儿根据自己的想象自由地创作剪纸作品，将自己对剪纸的主要想法、创作理念以及对作品的构思表达出来，使整个剪纸活动都能在轻松热情的氛围中进行。幼儿在课上的参与度较高且专注力集中，被能独立自主地完成剪纸作品的创作，也能通过学习剪纸对生活中的事物更加关心，而且也能提升观察力。同时可以让幼儿爱上剪纸这项活动，增加和调动起幼儿内心更强的创作欲望，综合性地培养幼儿的全方位发展。

三、让幼儿体会剪纸具有的使用价值和文化价值

（一）帮助幼儿丰富自身生活

在美术教育活动中适当开展剪纸课程，可以丰富教师的教学形式，也可以使幼儿能够学习到更多的美术技能。剪纸具有的艺术价值非常高，从颜色来说，一般中国传统的剪纸作品主要想给人传递一种喜庆热闹的氛围，人们在过年时都会张贴和悬挂一些剪纸作品，所以，剪纸所用的纸张一般都会选择红色，以此传递给人们喜庆的氛围和感觉，而且剪纸可以根据人们的实际需要来调整作品的形式和外观。因此，开展剪纸活动时，让幼儿可以将自身创作的剪纸作品带回家，或者在学校和教室内进行展示，起到美化环境的作用。同时，既能让幼儿体会到作品创作完成后的成就感，并对学习生活和美术教育活动留下美好的回忆，又可以让幼儿掌握剪纸技巧，在日常生活中，可以自己动手制作剪纸作品，用来装饰房间和营造节日氛围。

（二）有助于幼儿传承中华优秀传统文化

剪纸艺术蕴含了丰富的文化和历史信息，随着时代的发展，剪纸的形式、题材和特色也越来越多，越来越鲜明。因此，在幼儿园美术教育中开展剪纸活动，有利于幼儿了解传承和发扬剪纸这项中华优秀传统文化。

四、剪纸有益幼儿的身心健康发展

（一）锻炼和促进幼儿身体肌肉群发育

在美术教育活动中，开展剪纸活动一般是由教师负责课堂的安全性。对剪纸要使用的剪刀，可以选择安全的幼儿美术专用剪刀。同时，教师要注意剪刀的存放和使用，时刻保证幼儿的安全，避免事故发生。在保证安全的前提下，开展剪纸这项美术活动，可以帮助幼儿身心健康发展。幼儿年纪较小，

身心发育处于初级阶段，而剪纸具有很强的动手实践性，比较符合现阶段幼儿所具有的年龄特征。

由于幼儿手指的小肌肉群发育早，而大肌肉群发育相对较晚，因此教师要选择符合幼儿实际情况的剪纸活动。通过学习剪纸，对幼儿肌肉群的发育可以起到一定的帮助作用。故而，在日常剪纸教学过程中，教师要通过教师示范、同伴互动等方式指导幼儿正确地使用美工剪刀、刻刀和其他剪纸工具，并通过系列的指导、帮助等，促使幼儿手指以及其他肌肉群的控制力、协调力得到较好锻炼，助推幼儿身体协调能力得到较好发展。长此以往，这样的教学引导和剪纸学习实践，会促使整个剪纸学习过程更具针对性，并助力幼儿的成长发育。

（二）帮助幼儿养成良好学习心态

剪纸活动不仅能促进幼儿肌肉群的发育，还能培养他们积极的心态、良好的学习心理和审美能力^[3]。因为当一个孩子全身心投入剪纸作品创作中，他们就会为进行个性化思考并努力创作独特的剪纸作品，进而增强他们的学习自信心。比如，在“美丽的花边”剪纸活动中，幼儿就能把自己积累的生活感知和美术认知综合地运用到一起，使他们对剪纸活动产生别样的体验，从中获得更为深刻的认知，并形成良好学习心态。可见，剪纸是一项综合性学习体验活动，能较好地培育幼儿的动手能力，思考能力，促使幼儿的身心健康发展。

五、剪纸助力幼儿多种能力协同发展

“小孩子应有剪纸的机会。”这是陈鹤琴先生给予广大家长和幼儿教师的建议。因为剪纸能够给幼儿成长带来意想不到的收获，会促进幼儿诸多能力的发展，能够全面提升幼儿学习、活动的质态，让幼儿拥有更为和美的幼儿园学习生活。为此，在幼儿园的日常教学中，教师要将剪纸教学纳入美术区域活动中，融入美术学科教学中，使剪纸活动成为幼儿喜爱的活动，成为促进他们综合能力发展的重要抓手。

（一）助推幼儿创新力发展

剪纸教学可以培养幼儿的想象力、创新力，让他们能够释放天性，实现创造力发展。比如，在“可爱的月亮”主题剪纸活动中，幼儿就能把自己对阅读绘本的感知变成一幅幅精美的剪纸作品；也可以

从儿歌中获得灵感，剪出形似“白玉盘”“嫦娥奔月”等作品。当然，在此过程中，教师要保持积极的心态，面对幼儿的奇思妙想，甚至是一些奇思怪想，都要从利于保护幼儿自尊心、自信心的角度去审视每个孩子的创作，让他们有成就感，助力幼儿创新力的进一步发展。

（二）促进幼儿观察力提升

剪纸是一项综合性的学习活动，既需要幼儿对剪纸有着浓厚兴趣，还要有着敏锐的观察力，从生活中找到剪纸的题材，从不同的体验中找到剪纸的乐趣，为剪纸活动的顺利推进打下坚实基础。比如，在“可爱的昆虫”剪纸学习活动中，教师就要引导幼儿去观看相关的昆虫视频、观察其中的画面和一些昆虫卡片或漫画图片等，让幼儿找出自己喜欢的昆虫，并把它们落实在剪纸活动中，变成一个个富有个性的剪纸作品。比如，幼儿对蝴蝶翅膀进行观察，感受蝴蝶翅膀的独特性，为剪纸提供丰富的素材；还有对蜻蜓的观察与分析，幼儿能把它与玩具飞机联系起来，更好地建构蜻蜓的整体表象，为后续剪纸学习提供扎实的基础。这样的学习活动能够较好地培养幼儿的观察力，助力幼儿综合素养的提升。

（三）促进幼儿审美力提高

剪纸活动能够培养幼儿的动手能力，还能逐渐培育好的审美能力。为此，在剪纸教学活动中，教师就需要创设必要的欣赏、评价等学习情境，鼓励幼儿从审美角度去解读剪纸作品，并通过同伴互评，发现每件作品中美的元素，进而培养幼儿的审美意识。

比如，在上述的“可爱的月亮”“可爱的昆虫”主题剪纸学习活动中，教师就需要搭建学习成果展示台和相互评价的学习平台，鼓励幼儿多分析每件作品的独特之处，帮助幼儿逐渐养成发现美的能力。这样，幼儿能够较为主动地去观察和分析每件作品，让他们能够与作品对话，与同伴对话，从而更好地帮助幼儿感知剪纸活动的丰富内涵，明晰剪纸艺术的特点和构图的艺术特色，让幼儿在创作、品评等活动中，不断提高审美能力。

（四）增加幼儿社会交往力

幼儿可以在剪纸课堂上互相交流，这也能锻炼幼儿的交流和沟通能力，让幼儿的想法能得到表达，

让幼儿的大脑得到充分锻炼，在幼儿互相交谈和沟通的过程中，能够提升彼此对剪纸作品的欣赏能力和鉴定能力，让幼儿感受到获得别人肯定的喜悦，增强自信心。

由此可见，幼儿在剪纸学习过程中能够学会与同伴交流、分享，促进幼儿审美判断能力发展，能够正确看待和评判事物，让幼儿养成耐心、细心等品质，使他们能够学习如何与他人交往，学习如何与同伴进行学习互评、审美互动等，从而促进幼儿社会交往能力发展和综合素养的不断提升。

六、结语

通过相关的美术教育活动，能够使幼儿欣赏事物的能力和标准，使幼儿的思维习惯、各项能力、潜力等都得到良好的发展、加强。通过剪纸活动，可以为幼儿的学习能力和创造能力、想象能力的提高提供一定的帮助，也可以让幼儿了解我国的民间传统艺术和文化，全方位提升幼儿的综合素质。

参考文献：

- [1] 任新圆. 剪纸艺术融入幼儿园课程的实践探索 [D]. 太原: 山西大学, 2021.
- [2] 张妍. 晋南剪纸在学前教育美术活动中的应用及探究 [J]. 教育观察, 2020(44):44-45.
- [3] 赵海琴, 巩云霞. 将剪纸艺术植根幼儿园 [J]. 山西教育, 2021(10):2.