

幼儿园幼小衔接语言教学活动探索

福建省漳州高新区九湖中心幼儿园 黄燕芝

摘要：语言能力是人类非常重要的能力之一，无论在日常生活还是在工作学习中，都发挥着极大的作用。在幼小衔接阶段，家长会产生焦虑的心理，常常要求教师教授拼音、识字等内容，殊不知这些教育活动与幼儿的身心发展相违背。基于此，本文对幼儿园幼小衔接阶段的语言教学活动展开了分析，从幼儿的实际情况出发，从语言表达、实际应用、领域教学、家园共育等多个角度出发，阐述了应注意的事项，并提出了几点教育策略，以供教师及家长参考。

关键词：幼儿园；幼小衔接；语言活动；教育策略

幼小衔接教育工作，指的是幼儿园教育和小学教育的双向衔接。在这一阶段，部分幼儿园或家庭在教育中，经常出现“小学化”倾向的情况。幼小衔接处于幼儿成长的关键期，身为家长及教师，应正确看待这一现象，选择合适的教学内容与教育方向，正确对待语言领域课程，给予幼儿积极的引导，让其在游戏中养成良好的语言表达能力、口语讲述能力、语言组织能力，为未来的小学生活做好准备，为顺利度过衔接期打下坚实的语言交流基础。

一、幼小衔接阶段语言领域教育注意事项

幼小衔接工作是幼儿园大班教育中的重点工作内容，要求教师和家长正确看待此时的过渡期，帮助幼儿树立积极、正确的学习态度，让其更好地适应未来的小学生活。在当前的幼儿园教学中，部分教师存在着“小学化”教育倾向，如带领幼儿学习拼音、认字、写字等，以小学学习的模式进行教学等，严重违背了幼儿身心发展规律，对教学活动造成了不良影响。

因此，在幼小衔接的教育工作中，教师要明确自身的教育方向，避免“小学化”倾向，不得出现写字、书写活动，不得开展拼音教学。要采用正确的教育方式，提升幼儿对文字敏感度，让其建立正确的识字意识，鼓励幼儿大胆表达，培养他们的语言表达能力，将幼儿身心发展规律和年龄特点放在首位，帮助他们顺利度过关键期^[1]。

二、幼小衔接背景下语言教学活动的探究策略

(一) 提高文字的敏感度，建立正确的识字意识
在幼小衔接背景下的幼儿园语言教学活动中，部分家长为了让孩子得到更好的发展，经常会与教师沟通，要求园方开设拼音课、识字课等，让幼儿以更快的速度适应未来小学生活。然而3~6岁儿童身心发展迅速，身为家长或教师，应选择正确教育

方式，以培养幼儿识字意识为主，进行前书写能力的培养，以提高其对文字敏感度，养成正确的学习习惯^[2]。

文字对幼儿而言，是一种特殊的符号标记。大班幼儿学习能力强，在面对知识时经常会询问教师“这个叫什么？”“这是什么字？”等问题。面对这种情况，教师可以适当地引导幼儿。例如，在语言课程中，教师询问幼儿：“小朋友，你们都知道自己的姓名吧，但是你们会写自己的名字吗？”以此问题快速激发幼儿的学习兴趣，“我不会写字！”“我可以用画画的方法画出来！”“我可以画出自己的姓！”……教师根据幼儿的讨论，鼓励幼儿的做法，并作出引导：“但是名字是我们的名片，你们马上就要上小学了，要学会写自己的名字。”接下来，教师为幼儿准备各自名字的字卡，“这个就是你们的名字，看看谁能最快速、最准确地‘画’出自己的名字！”在竞赛的活动中鼓励幼儿进行符号练习，让其对文字有一个初步的了解，达成课程教育的目的，增强幼儿对文字的敏感度。

在上述案例中，教师将教授幼儿名字作为教育契机，让他们初步对文字符号产生了解。随后，教师引导幼儿展开学习，让其使用自己熟悉、擅长的方式，将名字以“画”的形式展示出来，增强幼儿对文字的敏感度，丰富幼儿的意识及想法，构建高质量的课程活动，提高幼儿的语言能力。

(二) 创设趣味语言游戏，玩中掌握知识技能
语言课程不仅要求幼儿能写字、识字，语言表达，组织能力也是考查幼儿语言能力的重要途径。在开展相关活动的时候，教师可以开展趣味语言游戏，利用游戏的方法让幼儿说出自己的想法，通过他们喜欢的形式，掌握多种语言表达技能，达到教学目的，促使幼儿身心得到良好的发展^[3]。例如，

在语言讨论类课程中，在幼儿寒假刚刚结束回到幼儿园上课的时候，教师可以开展“热闹春节”的主题活动。在活动开始的时候，让幼儿对春节期间做了哪些有意义的事情进行交流、讨论。教师引出话题：“老师在春节的时候贴对联、放鞭炮，做了好多好吃的，你们都做了哪些事情呢？”引导幼儿展开回忆，“我去爷爷家了，奶奶给我做了好多好吃的！”“我在家过年，家里来了好多好多人！”“姑姑和姑父过年来我家了！我和小妹妹玩得很开心！”……教师根据幼儿的回答继续引导：“哪个小朋友能说得更细致一些呢？你们都吃了哪些好吃的？玩了哪些好玩的呢？”再次鼓励幼儿完整地回答，“我去了爷爷奶奶家过年，奶奶给我做了我最喜欢吃的肉丸子，爷爷还带我去买了好多我喜欢吃的零食”“过年的时候姑姑、姑父、弟弟、妹妹都来我家过年了，我们玩了新买的赛车和娃娃”等。在争先恐后的回答中，幼儿逐渐完善了表达内容，在讨论交流中提升了语言表达能力。

在上述案例中，教师利用幼儿亲身经历的事件为契机，让幼儿围绕着不久前的“春节”展开讨论，鼓励他们有条理、清晰地讲述出自己的假期。在语言讨论游戏中，幼儿争先恐后地讲述自己的快乐时光。这种开放性、趣味十足的活动，能更好地增强幼儿语言意识，让其在游戏中掌握知识技能，形成良好的语言表达能力，对未来的小学学习有很大的帮助。

（三）鼓励幼儿大胆讲述，发展语言表达能力

在小学语文课堂中，有“看图讲述”课程活动，要求学生能通过观察图片写出发生的故事。在幼小衔接背景下，幼儿教师也可以创设“看图讲述”课程，利用绘本故事的优势，鼓励幼儿大胆讲述图片中的内容，培养幼儿的语言表达能力，展示语言课程活动的优势，促使幼儿能力得到稳定提升^[4]。以大班绘本故事《我长大以后》为例，在故事最开始的时候，教师对幼儿讲道：“小朋友们，绘本时间到啦！看看我们今天阅读什么故事呢？”（教师出示绘本封面图片）“请大家仔细观察，你在封面上看到了哪些信息呢？”鼓励幼儿展开讨论，“有一个穿着白色衣服的小孩！”“他脚下踩着东西！”“手里还拿着一支铅笔！”……教师在幼儿讨论后作出总结：

“大家说封面中有一个穿着白色长袍的小朋友，他的脸蛋红红的、头发长长的，手里拿着一支红色的

铅笔，高高地举过了头顶，脚下踩着一个奇怪的物品。这个故事叫作《我长大以后》，猜一猜这个小朋友长大以后想做什么呢？”再次引导幼儿展开讨论，“他可能想做一名老师！”“他想做宇航员！”“他想做科学家！”……教师顺应幼儿的回答讲道：“大家说了很多理想，那让我们来看看，这个小朋友长大后要做什么呢？”随后教师和幼儿一起阅读故事，在每一页故事中让幼儿说出观察到的画面内容、有哪些元素、发生了什么事情，让幼儿自主阅读，讲述故事，提高他们的语言表达能力。

在上述案例中，教师结合大班幼儿的能力，针对幼小衔接课程展开了教学，鼓励幼儿自主讲述故事，让其通过观察发现图片中的元素，在讨论学习中提升幼儿的语言组织、表达以及文本构建能力，促使幼儿身心健康发展，为未来的小学写作课程做好充足的准备。

（四）创设社会实践活动，强化儿童语言意识

实践是检验幼儿能力最有效的方式。想要强化幼儿的语言意识，让其更好地适应外界社会、适应未来小学生活，教师可以组织幼儿开展一些社会实践活动，强化幼儿的语言意识，提高幼儿的语言应用及表达能力，提升幼儿的学习兴趣，使幼儿学到丰富的知识内容，进而全面发展。以语言实践活动“世界图书日”为例，每年4月23日为世界图书日，倡导大家读书、学习，感受文化的魅力。在这一天，教师可以与园所附近的社区联系，利用公共区域带领幼儿开展读书推荐活动。在活动开始前，教师可以事先做好铺垫，如“小朋友们，过几天就是世界图书日了。这一天是世界图书与版权日，倡导大家多读书、读好书。老师想问问大家，你们最喜欢哪本图书呢？为什么喜欢呢？”引导幼儿展开回答，“我喜欢《胡桃夹子和老鼠国王》，因为里面的故事很精彩！”“我喜欢《爷爷一定有办法》，因为爷爷很厉害，制作出很多东西！”“我喜欢《我的名字克丽桑丝美美菊花》，因为小老鼠很漂亮！”……教师根据幼儿的回答讲道：“你们说的绘本都很有趣，看来每个小朋友都有自己喜欢的图书。在世界图书日那一天，我们要去附近的社区做活动，向大家推荐自己喜欢的书，让更多人喜欢读书！”在后续好书推荐活动中，幼儿礼貌地走上前对叔叔阿姨讲道：“您好！今天是世界图书日，我

想给你介绍一本书，它叫……”在实践中强化幼儿的语言意识，让其在社会实践中也能运用自己所学的技能。

在上述案例中，教师利用“世界图书日”作为媒介，在活动前让幼儿讲述了自己喜欢的图书，在实践活动中，让他们向他人介绍自己喜欢的图书，促使幼儿在语言活动中提高自己的知识技能应用能力，准确表达出自己的想法，进而完成语言领域教学目标。

（五）明确语言领域目标，构建良好学习氛围

幼儿园阶段和小学阶段的语言活动有很大的区别。幼儿园主要培养幼儿的倾听与说话技能，而小学语文课堂注重培养学生的听、说、读、写能力。因此，在幼小衔接背景下，幼儿教师要做到“去小学化”的意识，明确语言领域教学目标，为幼儿构建良好的学习氛围，尊重其年龄发展与成长特征，创设具有针对性的语言教学目标。以语言活动“荷叶姐姐的伞”为例，这是一个散文诗歌教学活动，教师在教学目标上可以创设一个“愿意说，在表达中感受散文诗的语言美，愿意用自己喜欢的方式表达对散文诗的喜爱；在教师引导下，乐于结合生活经验想象荷叶姐姐伞下的动物体验，与同伴分享快乐”的教学目标。在活动的开展中，教师在教学流程中以“激发兴趣—欣赏诗歌—讨论总结”为主，利用多媒体课件，从幼儿的实际情况出发，明确教学活动目标，构建良好的学习氛围，促使幼儿身心得到良性发展，提高他们的语言交流能力。

在上述案例中，在教学目标、课程流程的设计上，教师遵从了“去小学化”的特点，使用欣赏的方式引导幼儿展开学习，符合其身心年龄发展规律，促使幼儿在学习感受到散文诗的意境美，将情感态度放在首位，增强了对文学作品的感知力、理解力，使幼儿能体验到语言带给人的美感，提升了课程教学的整体质量，对幼儿语言能力的提升有着非常重要的作用。

（六）改善家长错误思想，保证家园教育一致

在幼小衔接的背景下，需要家长和园所保持一致的教育方向，让幼儿身心得到更好的发展。在当前的幼小衔接语言领域教学中，家长经常会有特殊的要求，如“学拼音、写拼音、识字、写字”等活动，产生了“不能让孩子输在起跑线上”的错误思

想。这些课程严重违背了幼儿成长发展规律，是一种错误的教育思想。基于此，在幼小衔接的背景下，教师要改变家长错误的想法，引导家长了解幼儿的身心发展规律，落实科学的育儿教育观念，让语言领域活动更有效地开展，保证家园双方教育的一致性，给幼儿创造更好的学习空间，帮助其平稳地度过衔接期。

在家园共育工作中，教师可以让家长走进课堂，感受幼儿在园内的一日生活，让家长对语言活动有一个初步的了解。还可组织“家长开放日”“共读一本书”等活动，利用讲解、参观的方式，让家长建立科学的价值观念。在改变家长思想时，教师可以利用《3-6岁儿童学习与发展指南》与《幼儿园教育指导纲要（试行）》等文件进行深入讲解，借助文件的精神，引导家长落实正确的教育观念，改变错误的教学思想，进而保证家园教育的一致性。此外，大班教师要针对幼小衔接工作定期开展家长会，通过线上、线下相结合的方式，让家园教育保持一致性，使双方理性看待幼儿升学过渡期，使用科学的教育方式，共同促进幼儿身心健康发展。

综上所述，本文对幼小衔接背景下的语言教学活动展开了分析，结合大班幼儿的实际情况展开了详细阐述。幼小衔接作为儿童成长的关键期，身为家长及教师，要理性看待这一阶段，加强双方沟通，保证家园教育的一致性，制订正确的学习目标，通过实践、讲述、学习等活动，强化幼儿的语言意识，帮助幼儿构建语言表达、前书写的架构，巩固其语言基础，激发幼儿表达和交流欲望与兴趣，以更好地适应小学生活，为未来的学习做好充足的准备。

本文为福建省教育科学“十四五”规划2021年度立项课题“山区县推动幼小有效衔接的策略研究”（课题编号：FJJKXQ21-014）的阶段成果。

参考文献：

- [1] 凌丁玲. 幼小衔接过程中去“小学化”政策实施现状的研究 [D]. 南宁: 广西大学, 2020.
- [2] 王鹏杰. 幼儿园语言领域课程游戏化研究 [D]. 吉林: 北华大学, 2020.
- [3] 郭宇. 幼小双向衔接的个案研究 [D]. 长春: 长春师范大学, 2019.
- [4] 黄南霞, 司坤. 幼小衔接课程研发初探 [J]. 新课程教学(电子版), 2019(10):14-16.