

幼儿园亲子活动存在的问题及教育建议

黑龙江省大庆油田铁人学院东湖幼教总园东湖阳光幼儿园 管丽红

摘要：在素质教育进一步发展的背景下，各地幼儿园纷纷开展亲子活动，意在通过幼儿园与家庭之间的互动拉近家校距离，增强对学前儿童的培养力度。但是受到传统教学模式的影响，大多数幼儿园在亲子活动方面经验不足，导致出现了若干问题与缺陷，阻碍了幼儿园亲子活动工作的有序开展。鉴于此，本文结合历史与现实原因，分析当前幼儿园亲子活动的不足与缺陷，并提出针对性的措施，以期规范幼儿园亲子活动的工作。

关键词：幼儿园；学前教育；亲子活动；家校关系

在幼儿园内部开展亲子活动，需要教师合理研究亲子活动的主要问题，并在此基础上，依照主要问题探索行之有效的解决对策以及亲子活动方式，激发幼儿参与活动的热情与兴趣，积极选取不同类型的活动资源与素材，鼓励幼儿在亲子互动环节中，感受良好亲子关系的无限魅力与乐趣，教师需要进一步提升亲子游戏活动的有效性。融入新型教学策略以及相关教学模式。对此，笔者将在文章以下内容中，结合幼儿园亲子活动整体要求，合理研究具体的活动方式、对策。

一、幼儿园亲子活动概述

（一）幼儿园亲子活动的内涵

幼儿园亲子活动是由幼儿园牵头发起的一系列有利于教育工作的活动，以家长和学前儿童为活动主体，以简洁轻快的体育或智力活动为主要活动形式，以密切幼儿园与家庭、家长与儿童之间联系为目的，具有挑战性、竞赛性、合作性等突出特点，是素质教育的重要手段。

（二）幼儿园亲子活动的价值

幼儿园亲子活动最直接的价值在于缩短了幼儿园和家庭之间的距离，通过不断交流与沟通，使二者在学前教育方面达成一定的共识，避免家园矛盾的形成，为幼儿园顺利开展学前教育提供帮助。其次，幼儿园亲子活动的价值还体现在促进家长与学前儿童之间的相互了解，二者借助亲子活动，通过合作破解难题、争夺胜利，培养了互相信任的良好亲子关系，有利于弘扬和睦的家风。最后，幼儿园亲子活动本质上是一种教育行为，虽然不是直接的文化知识教育，但是达到了帮助学前儿童树立坚定信念、熟悉团结合作的目的，是对学前儿童智力开发的重要手段^[1]。

（三）幼儿园亲子活动的主要形式

在形式上，亲子活动可分为体育活动与智力活

动两大类，体育活动包括但不限于常见的两人三足、穿越障碍、寻找宝藏等活动；智力活动包括但不限于识字游戏、速算比赛、情景绘画等。幼儿园亲子活动的大类型是固定的，即体育活动和智力活动最符合学前儿童的认知水平与逻辑能力，但具体表现形式应是变化的、不断发展的。

二、当前幼儿园亲子活动的不足与缺陷

（一）幼儿园亲子活动模式单一

部分地区教育部门对亲子活动设立硬性或弹性指标，旨在督促幼儿园等学前机构落实素质教育方针。但是，一部分幼儿园在正式开展亲子活动的过程中，并没有进一步优化主要的活动模式，导致幼儿园亲子活动具体模式比较单一，主要的活动方式较为复杂。幼儿园亲子活动模式单一，有可能会致幼儿园亲子活动实际效率无法得到根本性提升，久而久之，有可能会致大多数幼儿逐渐丧失自信心以及积极性，幼儿不愿主动参与其中，也无法进一步凸显幼儿园亲子活动的重要价值与地位。

（二）缺乏参与感

缺乏参与感主要为两个方面，家长缺乏参与感和幼儿缺乏参与感。针对前者，有主、客观两种原因。主观原因在于大多数家长并不了解幼儿园亲子活动的主要流程以及相关教学模式，不了解教师的教学思维与理念，并不能主动带领幼儿参与其中；客观原因在于活动难以照顾到所有家长的工作以及休息时间，或者少数家长由于天气、交通等原因难以及时参与，这些主、客观原因决定了家长无法保证参与感。家长无法主动带领幼儿参与丰富多彩的幼儿园亲子活动，则有可能导致幼儿园亲子活动无法深入推行，以后可能导致家长与幼儿的关系逐渐疏远，不利于幼儿的健康成长与发展^[2]。

（三）缺乏统一规划

在实际教学过程中，部分幼儿园的亲子活动缺

乏统一的教学规划,具体的教学内容以及相关教学活动缺乏严密设计。相关教师并没有着重开展教学设计工作以及教学研讨工作,也没有从细节之处快速调整幼儿园亲子活动的主要流程,没有逐步建立健全且独具特色的幼儿园亲子活动体系,对素质教育方面关注较少,导致亲子活动往往是由具体的教师针对某一班级进行策划,而不是由幼儿园层面站在宏观的角度进行统一规划,然后由各班级教师结合具体教学实际制订详细计划。这种个体化、单元化的策划带有极大的不确定性,多个活动之间无法形成合力,无法对学前儿童开展有针对性的综合培养。

(四) 刻意创新与虚假创新

刻意创新为一部分幼儿园为了进一步丰富幼儿园亲子活动模式,开展的相关活动异常复杂,活动流程比较烦琐,幼儿难以理解,家长也难以带领幼儿完全融入其中。虚假创新为一部分幼儿园在创新亲子活动模式的过程中,并没有考虑到当前的活动需求,所调整的主要活动模式无法满足幼儿个性成长需求,也无法充分调动幼儿的积极性与主动性。上述两种创新形式,虽然其探索的态度值得肯定,但是创新的方式和内容值得商榷,未必能取得良好的效果。

三、针对当前幼儿园亲子教育缺陷的改革措施

(一) 构建宏观的亲子活动工作管理体系

为解决幼儿园亲子活动缺乏统一规划的问题,幼儿园负责人需要认真了解幼儿园亲子游戏教学活动的整体要求,积极引导广大幼儿家长和教师充分了解亲子教学活动的重要性与必要性,在激发幼儿学习兴趣以及参与欲望的前提下,进一步构建全面化亲子活动工作与管理体制,广泛邀请幼儿家长以及相关教师共同参与幼儿园内部的亲子教学活动,逐步凸显幼儿亲子活动的重要价值以及实际地位。例如,某地一幼儿园针对其存在的亲子活动形式僵化问题开展管理与改正工作,通过宏观的管理体制,由幼儿园负责人带领全体教师共同分析幼儿园日常亲子活动以及相关教学活动的整体问题,结合具体问题,探索具有针对性的问题解决对策以及幼儿园亲子教学活动新型策略与方式,促进幼儿园教育改革工作的深层次发展与创新,真正做到园方牵头、各主体参与的立体化良性管理^[3]。

(二) 各幼儿园互相学习,开展联动工作

各幼儿园之间应开展走访学习工作,定期派

遣优秀教师去往其他幼儿园进行宣讲介绍或观摩学习,传递自身经验与教训,学习对方在亲子活动方面的新思想、新方法;此外,也可以尝试互换幼儿,给予学前儿童接触新环境的机会,使其体验更优秀的亲子活动。各幼儿园之间也可以开展联动工作,两个或多个幼儿园共同规划亲子活动,使各幼儿园的优势资源得到充分发挥,实现优势的互相补充。例如,某地两所幼儿园之间长期保持合作,将双方各自的技术优势与场地优势进行互补,在利用崭新的设施与技术的同时,保证了充足的场地以开展亲子活动。

(三) 加大资金投入,向家校工作适当倾斜

幼儿园亲子活动与中小学教学工作不同,需要更多的实体设施,而非虚拟资源。这就要求幼儿园必须具备充足的物质条件,针对亲子活动做出资金投入规划,保证资金投入到位。幼儿园方面需要结合幼儿教师的日常教学需求、实际教学现状未来家校工作计划,适当加大资金投入,合理建设幼儿园内部教学硬件设备以及软件设备,为广大幼儿提供丰富多彩的游戏教学设施、工具,在加大资金投入的同时,也需要由幼儿园管理人员着重关注相关资金的实际使用情况,以便逐步形成较为全面化的幼儿园亲子教学活动整体体系。

(四) 加强幼儿园与家长的沟通合作

在幼儿教师广泛开展亲子活动之前,首先需要了解每一个幼儿的个性特点,积极与幼儿家长保持良性交流与互动,面向全体幼儿家长细致阐述亲子活动的主要方式,邀请幼儿家长带领幼儿主动参与不同类型的亲子趣味活动以及游戏活动。在亲子活动环节中,幼儿园教师也要详细记录幼儿的活动情况,积极与幼儿家长进行深入沟通,细致阐述自身的教学观念以及幼儿园当前教学理念,征求幼儿家长的同意与认可,并积极与幼儿家长交流育儿方式与经验,引导幼儿家长充分重视家庭教育的重要性,鼓励幼儿家长与幼儿教师之间形成配合关系,共同完善亲子活动的主要流程与模式,逐步提升幼儿园亲子活动整体质量与水平。在完成亲子活动任务后,幼儿教师需要邀请幼儿家长共同评价本次的亲子活动以及相关游戏活动,引导幼儿家长深入了解亲子活动的整体流程。

(五) 加强宣传教育工作,普及亲子活动

当前信息技术和互联网等新兴技术发展迅速,

幼儿园应合理、充分利用这些科技成果，借助互联网传递信息简单、迅速、海量的优势，通过短视频、公众号等新媒体工具，加强宣传教育工作，普及亲子活动。考虑到现阶段家长对互联网的接受程度，可采取简洁易懂、易于传播的形式，如情景喜剧、漫画、动画等，加强对学前教育工作的宣传，普及家校工作和亲子活动重要性，潜移默化地改变家长对亲子活动的陈旧观念，积极鼓励幼儿家长带领幼儿主动参与亲子教学活动，进一步增进亲子情谊，以此引导幼儿感受幼儿园日常亲子活动的无限魅力与乐趣，这有助于教育工作合理、科学开展。例如，某幼儿园宣传团队借助短视频平台，创作亲子活动主题短剧，通过寓教于乐的短剧传达亲子教育的重要价值。另外需要注意的是，为达到更好的宣传效果，可以组织年轻化的幼儿教师队伍，或者降低宣传队伍的平均年龄，因为青年一代对新兴科技具有较强的适应性，与资深幼师相比，更善于操作计算机、运营新媒体。

（六）注重理论创新，开拓新的活动形式

由于学前教育、家校工作等的研究经验不够充分，当前的幼儿园亲子活动是在边创新边改正中发展起来的。因此幼儿园亲子活动工作也具备循序渐进的特性，应在日常教学活动的过程中，注重对学前教育、家校工作的学术理论研究，不断丰富学科知识内涵。除此之外，还应注意以理论指导实践，推动学前教育、家校工作新理念的成果转化，尽快形成可以用于教学实践的新形式、新方法，使教学活动伴随着社会与科学发展而不断进步。例如，某地一幼儿园借鉴中小学教育中角色互换的课堂新概念，采取下沉亲子活动主体的新做法，由学前儿童自主决定或在教师引导下决定亲子活动的内容和形式，由此开展的亲子活动可以最大限度地满足学前儿童及其家长的需求，体现了新理念、新方法为幼儿园亲子活动带来的便利。

（七）扩大亲子活动的范围

将亲子活动独立于幼儿园日常教育活动之外是不恰当的，亲子活动作为教育形式的一种，起着与文化知识教育一样的育人作用，所以应将亲子活动扩展为日常教学活动的范畴，落实为一种课程。但应格外注意，不应对这类课程设置硬性的考核指标，以免破坏素质教育原则。此外，仅仅开展少数几次

亲子活动是不够的，应在以往亲子活动的基础上将其升华为独特的校园文化，形成积极参与、团结共进的浓厚氛围。以某地一幼儿园为例，该幼儿园在办园宗旨中明确提出“推动家校交流沟通，构建和谐家校关系”的理念，将家校工作和亲子活动作为纲领性内容，扩大了亲子活动的范围，将其上升到幼儿园宗旨的高度，更有利于指导亲子活动的开展。

（八）处理好细节问题，把好最后一道关

处理好主要领域的关键工作后，也应重点关注细节的小问题，为亲子活动的开展把好最后一道关。例如，在正式对家长发出亲子活动的邀请之前，务必确认各位家长的工作与休息时间，确保大部分家长可以参与此次亲子活动。另外，应充分考虑各位家长的感受，邀请幼儿家长参与亲子活动，不得耽误家长正常工作，也不得采取强迫手段强制幼儿家长参与其中。除了家长方面，幼儿方面也应注意细节的处理。例如，是否有某些幼儿因身体不适而无法参与某些活动，活动所需的设施是否会对幼儿安全造成影响等，这些细节都决定了幼儿在亲子活动中是否能够得益。

四、结语

综上所述，为了进一步深化素质教育，落实弱化文化知识教育、强化综合素质培养的学前教育总方针，各幼儿园纷纷试行亲子活动。但是，在幼儿园亲子活动中依然存在具体问题，针对这些问题，幼儿园方面需要结合相关问题，逐步探索行之有效的问题解决策略以及相关活动方法，提出一系列改革措施，包括构建宏观管理体系、跨幼儿园开展合作、加大资金投入、加强与家长的沟通合作、宣传普及、创新理念与方法、扩大亲子活动范围、关注细节等，通过这些措施，完善与规范幼儿园亲子活动的开展，推动家校工作的健康运行。

参考文献：

- [1] 林俭风. 以评价为导向的幼儿园亲子活动实施策略 [J]. 家长, 2021(21):183-184.
- [2] 刘秀萍. 幼儿园亲子活动存在的问题与解决对策 [J]. 当代家庭教育, 2021(20):51-52.
- [3] 周全, 刘海云. 幼儿园亲子活动缺位与越位问题及对策研究 [J]. 教师, 2021(19):78-79.