

遵循幼儿兴趣，玩转建构游戏

——谈建构游戏中的支持与策略

广西壮族自治区直属机关第三幼儿园 侯爱国

摘要：幼儿的学习应当以游戏活动为主，在游戏活动中，幼儿能感受到更多的乐趣，同时实现各种能力的提升，而建构游戏作为幼儿游戏活动的种类之一，受到了幼儿的大力追捧。通过建构游戏，幼儿能将各种结构元件进行组合和拼插，形成极具建构特性的游戏活动。建构游戏活动的自主、自由和自发特性，深受幼儿的喜爱，而教师对幼儿建构游戏的观察和指导必不可少，教师能否形成有效的支持与策略，关系到建构游戏能否顺利进行。为此，本文从幼儿的兴趣点出发，有效探讨建构游戏中的支持与策略。

关键词：建构游戏；幼儿；兴趣；支持与策略

在幼儿的内心世界中，对游戏有着极大的好奇心，喜欢在游戏活动中发现和探索，可以说游戏是孩子快乐的源泉，在游戏活动中放任幼儿玩耍，他们的自主性便会增强，能在丰富的材料空间中自由探讨，和同伴形成交流合作的空间。幼儿园游戏活动丰富多彩，而建构游戏作为幼儿活动的主要方式之一，富于变化的特性以及其展现出的挑战趣味特征更容易迎合幼儿的口味。但在建构游戏活动中，教师能否有效支持和引导幼儿的行为，让幼儿获得愉快的体验，需要教师不断改善自身的教育教学方式，体现出课程的执行力度。在建构游戏活动中，教师应摆脱以往的权威式领导者地位，形成尊重幼儿主体地位的观念，支持并促使幼儿成为游戏活动的真正主人，将幼儿的建构“快乐”延伸下去。

一、幼儿园建构游戏的组织开展价值

建构游戏，指的是幼儿借助玩具或者各类结构材料，比如积木、积塑、拼图、金属结构材料等，通过拼搭、构造等方式构建现实建筑物或物品的一类游戏。对幼儿来讲，建构游戏活动的开展，能释放幼儿的天性，满足幼儿的创造需求，从而实现幼儿空间思维、合作能力的开发。通过整合分析以往的工作经验，得知幼儿园建构游戏的组织开展价值，主要体现在以下几方面。

其一，有益于培养幼儿动手创造力。幼儿正处在启蒙教育阶段，此时他们尚未对外界事物形成稳定的认识，因而，在幼儿园教育教学活动开展中对幼儿的好奇心予以正确引导，有益于培养他们的创造力。对大班幼儿来讲，即便他们随着年龄的增长以及学习能力的逐步提升，对外界有一定认知，但还是会受自身情感思维的支配，凭借自己的好奇心

探索世界。可见，幼儿园建构游戏的组织开展，能促使幼儿依据自身的想象力参与游戏活动，如此便可拓展幼儿的思维。

其二，有益于培养幼儿的合作能力与语言能力。在幼儿园各类游戏活动开展期间，尤其是建构游戏活动的实施过程中，教师通常会将全部幼儿划分成若干小组，以实现幼儿之间的相互合作，让幼儿能在团结合作的基础上全身心地投入游戏活动中，从而对幼儿合作能力、语言表达能力等方面形成一定程度的促进作用，进而推动幼儿综合素质的良好发展，为其今后的学习与成长打下坚实基础。

二、幼儿园建构游戏的组织开展现状分析

（一）建构游戏的投放材料缺少层次性

基于实际情况分析，幼儿园教育工作者在投放建构游戏的材料时，存在的问题集中表现在两个方面：一方面，对建构游戏操作方面投放的材料单一化严重，没有注重层次性，比如只有色彩鲜艳的各种积塑或积木一类的材料。另一方面，建构游戏活动区域，游戏材料投放杂乱，缺少规整性。

（二）幼儿的建构能力较弱

对幼儿来讲，他们在参与建构游戏活动期间，使用积木等材料自主搭建“幼儿园”时，即便搭建完成了幼儿园的模型，但事实上，他们建构的幼儿园很少会与实际情况相符，即便教师将幼儿园的照片展示给幼儿，并且提问他们照片内容，幼儿能快速且准确地回答出相应的问题，然而，在实际参与建构游戏的时候，很少会有幼儿可以将与幼儿园实际特征相符的模型建构出来。分析原因，主要是幼儿自身具备的建构能力相对薄弱，所以很难精准抓住建筑物的特征，从而难以掌握建构游戏的技巧。

（三）幼儿合作意识较差

众所周知，如果想要将建构游戏的实施价值充分体现出来，则需要幼儿之间相互配合、高效合作。然而，在实际开展建构游戏活动时，经常会因为幼儿欠缺合作意识，无法保证建构游戏的实施成效达到预期标准。究其原因，主要是幼儿年纪尚小，还没有拥有成熟的自主合作思维，以及幼儿在彼此合作期间很难掌握正确的合作方法，致使相互合作时经常会出现争吵现象，不益于建构游戏活动的顺利推进。此外，还有一些幼儿在合作期间会表现出不耐烦等情绪，比如拒绝帮助别人、抵触别人帮助等，在这种情况下，必然会导致建构游戏的落实效率降低，难以让幼儿体会到参与建构游戏中的快乐与意义。

三、幼儿园建构游戏的组织开展原则

（一）重视幼儿的需求发展

在建构游戏组织开展期间，幼儿教师想要保证建构游戏活动实施的效率得到显著提升，则应在幼儿参与建构游戏时，从旁做好引导与观察工作，进而通过细心观察幼儿的表现行为和动作，捕捉到他们的实际需求，以此为基础，有针对性地指导幼儿参与建构游戏以及做好建构游戏材料的精准投放工作，唯有如此，才可确保建构活动的有序进行。需要幼儿教师注意的是，如果在开展建构游戏活动途中，一些幼儿出现了规则方面的问题，教师此时应以一个特殊的身份融入他们的游戏中，并根据出现的情况和事件进行分析，深化幼儿的规则意识，并且根据他们的反馈，及时提供指导和帮助，促进后续活动的有效开展。

（二）重视幼儿的主体地位

基于每名幼儿都是一个独立的个体，并且他们都拥有独特的思维与想法，所以，幼儿园教育工作者在组织开展建构游戏活动的时候，一定要尊重幼儿，重视幼儿的主体地位，这样才可以引导幼儿自觉参与到建构游戏环境中，从而逐步培养幼儿的创造思维，培育幼儿的创造力。与此同时，在组织开展建构游戏期间，教师不要过多干涉幼儿的造型设计，要求幼儿紧随自己内心的想法进行材料的拼接。另外，在建构游戏活动结束后，教师还应给予幼儿充足的时间展示自己的成果，让其说出自己的创作意图，激发他们的想象思维。

（三）找准建构游戏的开展时机

在幼儿园一日活动开展过程中，幼儿教师应找准建构游戏的开展时机，这样才能提升建构游戏的实施效率。基于建构游戏属于一项内容丰富的游戏，所以教师在这个过程中也会有多种身份的转换。比如，在幼儿需要材料和道具的时候，教师应发挥活动中的提供者和帮助者的作用。在幼儿遇到困难疑虑，无法通过自己的力量解决的时候，教师应扮演好援助者、帮助者及引导者的角色。不论如何，在组织开展建构游戏活动时，教师一定要选择合适的机会介入，如此才能调动幼儿的参与积极性，保证建构游戏的实施质量达到预期成效。

四、幼儿园建构游戏中的支持与策略

（一）给予幼儿自由，形成快乐建构空间

在游戏活动中，教师要给予幼儿自由活动的时间，而不是掌控幼儿的游戏活动行为，在掌控下，幼儿的游戏行为得不到自由释放，自然得不到有效发展。在建构游戏活动中，教师要留有充足的时间让幼儿玩耍，让幼儿感受到自由活动的快乐，建构游戏本身就是一项自由度比较高的活动，幼儿在自由的环境中更容易形成自我发展意识，愉悦感更加明显。例如，在建构游戏活动中，幼儿在搭建一座城堡，作品快完成后，小组的瑞瑞开始在城堡面前摆放一些塑料植物，在城堡两侧放了两棵植物后，他站在作品前满意地看了一下。旁边的姗姗、小蕊、乐乐还在忙着城堡的终结工作，过了一会儿，乐乐看到瑞瑞在摆弄植物，他也饶有兴趣地加入进来，帮着瑞瑞一排排摆放，彤彤、小敏过了一会也都加入进来，她们发现植物不够多，于是开始在材料柜里翻找植物，将各种各样的花、草、树木摆放在城堡门前，比起单纯搭建城堡，植物的加入让城堡更加富丽堂皇和壮观。一旁的姗姗、小蕊开心地鼓掌，非常满意地看着大家合作而成的城堡作品。由此可见，幼儿在游戏活动中处于自由活动的状态，无论他们做出何种选择，教师都要尊重幼儿的情感需求，虽然活动中主题是搭建城堡，但是好几个幼儿用各种植物进行创意装饰，这种无意行为是值得教师尊重和支持的。

（二）适时介入游戏活动，延伸幼儿的快乐

幼儿的身心发展特征决定了他们的游戏活动形式，即将游戏作为基本形式，将游戏材料作为中介

方式。建构游戏活动中，幼儿能否有效进行游戏活动，要建立在材料是否能投放齐全和充足上，这也是建构游戏顺利进行的必要条件。例如，在“快乐船员”这一建构游戏活动中，虽然游戏活动进行了一段时间，但还有很多幼儿对这个建构游戏有着浓厚兴趣，他们时不时还是喜欢建构这个游戏的主题方案。但是班里的乐童、小宇、强强动手能力比较强，似乎这个游戏对他们没有挑战性。基于此，笔者对几个幼儿进行细致的观察，并制定了一套有效的方案，再进行这个游戏活动时，笔者在船舱里多投放了彩旗、长短不一的纸筒以及彩色圈圈等，投放完毕后，又充当游戏观察员的角色。小宇看到纸筒的时候，他仔细瞧了瞧，然后对着纸筒看来看去，不一会儿，他喊道：“姗姗，我看到你啦！”当小宇说出这句话的时候，好几个孩子也被吸引过来，莉莉把彩色的圈圈充当船舵，小纸筒充当望远镜，长纸筒变成大炮，他们边说边做出相应的动作。接着彩旗更好玩了，有更多的幼儿拿起了小彩旗，挥动着小彩旗以示胜利，瑞瑞说：“哈哈，海盗被我们成功打败了。”于是挥动小彩旗的人越来越多，乘客变得越来越多。在游戏活动中，看到了更多的欢乐，教师能根据幼儿的心理变化积极提供具有探索空间的材料，能让幼儿根据自己的想法任意操作和组合，由此产生成功感和愉悦感。可以说，教师的有效介入，为幼儿提供了前期指导，幼儿顺利地开展了游戏活动，并收获了更多的欢乐。

（三）有效支持和引导，积极分享幼儿的欢乐

在建构游戏活动中，幼儿虽然处于自由的活动状态，但是并不等于教师可以放任不管，教师应当在必要时给予有效的支持和引导，积极分享幼儿的欢乐。例如，在建构游戏活动“三只小猪搭建房屋”中，每一组都有三个幼儿，晓珊搭建了一个红色系的房子，小蕊搭建了类似小城堡的房子，乐乐搭建得比较慢，在搭建屋顶的时候，他坐着一直没有动手，笔者观察了一会儿，他还是没有动手，过了很久乐乐终于开始去翻找材料，找了半天又空着手回到座位上。看到他惆怅的样子，笔者忍不住问道：“怎么啦？”他才说道：“没有屋顶的三角形形状了，三只小猪里的屋顶全都是三角形的。”听完，笔者及时补充道：“没关系，不一定要三角形，其他形状老师相信也一样漂亮和结实。”刚说完，

乐乐似乎明白了什么，开始用几个方形的积木拼搭起来，不一会儿乐乐的房屋建成，是一个非常漂亮的房子，乐乐看着自己的作品非常开心。引导幼儿善于发现和想象，创造出与众不同的造型，同时指着乐乐的作品向大家介绍了其特色之处，积极分享这份与众不同。

五、结语

综上所述，在建构游戏活动中，教师要充分了解幼儿所需，能想象到幼儿活动中出现的各种情况，以此做好充分的建构前准备工作，更好地支持和引导幼儿游戏。游戏中，要从幼儿的需要出发，及时关注幼儿的反应，对幼儿的兴趣点进行明确的价值判断，与幼儿的童真天性对话，适时进退和提升，更好地体现出幼儿的自主特性，彰显出游戏活动中幼儿的主体地位。

参考文献：

- [1] 蒋赞. 谈建构游戏中的潜心观察与有效指导 [J]. 好家长, 2015(33).
- [2] 苏艳. 浅谈建构游戏中幼儿自主性有效发挥的指导策略 [J]. 信息周刊, 2018(09).
- [3] 石梅. 谈大班建构游戏中教师的指导策略 [J]. 新课程(综合版), 2018(11).
- [4] 陈秀珍. 以材料为载体, 玩转建构游戏 [J]. 好家长, 2018(53).
- [5] 舒秀珍, 陈海燕, 张倩, 林雅婷. 幼儿园新手教师区域活动指导存在的问题与解决策略 [J]. 学前教育研究, 2020(11).
- [6] 吴白桦. 在建构游戏中如何使幼儿快乐与自主——一张小椅子引发的深入探究 [J]. 试题与研究(高考版), 2020(19).
- [7] 李艳艳, 刘云艳. 基于学习进阶的幼儿教师数学核心经验模型建构 [J]. 教育科学, 2021(01).
- [8] 钱程. 捕捉幼儿的兴趣, 在建构游戏中支持幼儿深度学习 [J]. 新一代(理论版), 2021(13).