

家校共育下小学高年级学生课外阅读兴趣培养策略

福建省武夷山市百花小学 邱梦涓

摘要：阅读教育是小学语文教育中的重要组成部分，教师围绕教学目标和任务开展阅读教学工作，培养学生的阅读兴趣和习惯，可以在阅读量和经验累积的基础上，发展学生的语言组织和表达能力，提高思考深度，培养学生从事物表现分析事物本质的能力，为学生长远的思维和理解分析能力的发展攒足动力。在新课改以及素质教育落实和深化过程中，小学语文阅读教学也急需从家校共育的角度培养学生的课外阅读兴趣，使其养成受益终身的阅读习惯。

关键词：小学语文；家校共育；课外阅读

小学生处于知识启蒙阶段，对生活和世界的探索欲望强烈，在该时期受到的精神和文化方面的引导会对学生的人生产生长远影响。阅读习惯养成是一个长期的过程，学生接受的教育也不仅仅来自学校和教师，还来自学生的家庭和社会生活，培养学生的阅读习惯需要学校、教师和家长共同努力。尤其在当前互联网技术和设备广泛普及的情况下，不少家长不仅没有以身作则帮助学生养成热爱阅读的习惯，甚至因家长自身沉迷电子产品的行为，为学生正确使用互联网资源做出了错误示范。

一、家校共育背景下小学高年级学生课外阅读兴趣培养现状

（一）学校方面

在阶段考试、升学考试以及行政任务的压力下，许多小学仍以成绩作为学生表现评价的唯一标准，过于强调学生的书面成绩而忽视对学生思考能力的深入培养，忽视发掘并释放学生的天性，发展学生的个性和特长，无法通过课外阅读丰富学生的知识背景，从而培养学生的创新能力，阻碍学生全面、多维度的发展。此外，由于课时安排缺乏科学性和合理性，学校很少组织多样的阅读活动，如文学展览等，学生无法通过学校活动寻找相同爱好的同学，就喜爱的文学作品和类型进行沟通和交流，无法发展学生的交际能力。

（二）教师方面

同样是在课时不足以及重视程度不足的情况下，许多教师受制于教学压力，没有足够的时间和精力引导学生立足教材延伸课外阅读内容。此外，要提高学生课外阅读的效果，就需要将阅读和讲解结合起来，教师在课余时间受地域和时间限制，无法组织学生统一进行课外阅读活动。部分教师组织学生开展课外阅读活动，却没有对阅读材料的类型

和内容提出规定和要求，学生的阅读没有目标和方向，阅读活动的开展较为盲目，效果不佳。在课外阅读活动之后，部分教师也不能及时与学生就相关阅读问题进行讨论和交流，无法得到学生的阅读反馈，失去了深入挖掘课外阅读价值的机会。此外，部分教师没有重视在培养学生课外阅读兴趣的过程中家校合作的重要性，没有就课外阅读活动与学生家长进行充分的沟通，导致许多家校共育的原则和计划无法落到实处，学生的课外阅读习惯也无从养成。

（三）家长方面

家长是孩子的第一任老师，家庭中的阅读氛围会直接影响学生阅读习惯的养成。但是在实际情况中，许多学生家长受限于自身的文化水平和教育视野的狭窄，送孩子上学只是希望通过学校教育提高学生的文化课成绩，对培养学生阅读习惯并不重视。此外，许多家长下班之后，在家庭中也并没有阅读习惯，甚至沉溺于电子游戏，为学生使用互联网做出了不良示范。部分家长缺位学生的课余活动监督和教育，放任学生自由野蛮生长，最终导致其不良习惯根深蒂固。上述家庭教育问题，都导致家长无法为学生建立一个适合学习的环境，自然也就无法促使学生养成良好的阅读习惯，增强阅读能力。

二、家校共育背景下小学高年级学生课外阅读兴趣培养策略

（一）加强学校和家长双方的沟通

在过去的小学阅读教学活动中，学生家长和学校缺乏足够的双向沟通和了解，在新课改发展学生综合阅读素质的要求下，学校要加强与学生家长就学生阅读表现问题的沟通。学生可以依托信息技术和互联网平台，建立学校家长沟通渠道，展示学生在校阅读活动和内容，体现阅读教学效果，培养全面发展的人才。同时，需要重视家长反馈意见的相

关平台,设立专职处理家长意见的人员,帮助家长了解孩子的在校情况和阅读活动开展情况,并从家长处获得学生课外阅读的反馈。以五年级下册中的《祖父的园子》为例,可以组织学生开展童年相关的经典文学作品如《童年》《呼兰河传》《窗边的小豆豆》等相关作品的阅读,在阅读这部分内容时,可以要求学生就相关作品与家长进行讨论,或者要求家长与学生一起阅读。通过家校沟通渠道,学校可以获得家长关于学生开展课外阅读活动的反馈,便于进一步落实对学生阅读兴趣的培养。

(二) 筛选课外阅读书单

鉴于许多教师没有充分认识到家校共育模式下培养学生阅读兴趣的重要性,导致家校共育理念无法在培养学生阅读兴趣方面发挥作用。教师要在家校共育背景下培养学生的课外阅读兴趣,就需要立足学生的阶段性阅读需求,围绕教学任务和目标,立足教材,分门别类丰富学生的课外阅读材料,确保阅读材料适配学生的阅读理解能力,能引导学生树立正确的价值观念,在纷繁复杂的阅读材料中筛选合格的阅读材料。小学语文阅读和习作教学中,重视学生对自然环境、自然景物、动植物的趣味观察以及分析和描写,教师可以此为角度,为学生筛选家校共育视野下的课外阅读书单,其内容、语言风格,需简明、有趣,需要与小学高年级学生阅读理解能力相符。此外,鉴于自然环境、自然景物的多样性,图文并茂的阅读信息可以帮助学生进行对照阅读。教师可以将《海错图笔记》《了不起的昆虫》《掌中花园》《无脊椎动物》等组成课外阅读书单,引导家长和学生,阅读经典、有趣的自然相关作品,结合对生活中自然现象以及动植物的观察,丰富学生不同方面的自然知识,顺应学生的好奇心,启发学生对自然的探索 and 发现欲望,培养学生的阅读兴趣。

(三) 丰富课外阅读内容类型

许多学生不喜欢阅读,有家庭环境熏陶的原因,有阅读内容和范围狭隘的原因,也有阅读形式以及阅读活动趣味性较低的原因。世界上已有的经典、趣味书籍和作品涵盖生活的方方面面,教师和家长不仅要为学生补充常见类型的阅读材料,更需要抓住培养学生兴趣爱好的关键机会,为学生增加不同类型的阅读内容,为学生打开不同世界的大门,开

阔学生视野,以多样化的阅读内容激发学生的阅读兴趣。以艺术类书籍阅读为例,在以往应试教育影响下,许多家长和教师或许重视学生的艺术技能学习,但并不重视学生的艺术思维培养,教师则可以此为课外阅读开展角度,为学生设计艺术类书籍阅读书单,考虑学生的阅读理解能力,以《桑贝绘本系列》《我的第一本艺术启蒙书》《极简中国书法史》等组成课外阅读书单,指导艺术类亲子课外阅读活动的开展。此外,学校和教师还可以邀请在艺术领域从业的家长,分享自己对孩子的艺术教育心得,提高艺术类课外阅读效果。除了艺术类书籍,学校和教师还可以将《艾利克斯神秘探案游戏书》《探案美国》组成推理游戏书单,以《万万没想到:你是这样的动物朋友》等书籍组成博物书单,开阔学生的阅读视野,帮助学生发现自己的兴趣和个性,产生浓厚的阅读兴趣。

(四) 合理设置课外阅读学习形式

在家校共育的教学理念指导下,培养学生的课外阅读兴趣,一定要在加强家校沟通的基础上,合理规划学生的课外阅读时间,减轻学生阅读负担,推荐适宜学生阅读理解能力的课外阅读书籍,转换学生身份,以分享知识的角色培养学生的阅读兴趣。教师可以围绕教学内容,在学生家庭作业中设置恰当的课外阅读任务,转换学生知识习得者的身份为知识传播者,以知识的转播乐趣培养学生的阅读兴趣。以六年级下册中的第一单元关于“春节”“腊八”“正月十五”等节日习俗的学习内容为例,教师可以节选《传统中国·中国节日》中的《重阳节》《寒衣节》《下元节》部分内容设置20~30分钟的周末课外阅读任务,让学生在了解该部分传统习俗内容的基础上,采访家庭成员在这些节日中会举行哪些活动,为家长普及相关知识。

(五) 激励家长参与到学生阅读活动中

鉴于许多小学重视培养学生的阅读兴趣,忽视家长的教育监督和引导作用,因此结合家校共育的教育理念,学校和教师必须将发挥家长的作用纳入培养学生的课外阅读兴趣的计划和体系中。尤其是部分农村地区家长的文化水平有限,教育理念落后,家庭阅读活动和教育难以开展。家庭阅读环境的构建对学生的阅读习惯养成具有直接作用,要培养学生的课外阅读兴趣,必须重视发挥家长的作用。

1. 发挥家长在阅读活动中的陪伴作用。现在的大部分小学生在日常学习和活动中常常无法体会到集体的氛围和作用,部分家长还存在工作繁忙或者教育意识不足等问题,导致其缺位学生的教育和陪伴。而发挥家长在阅读活动中的陪伴作用,如共同阅读一段阅读材料或讨论同一个阅读问题,可以有效提高学生参与阅读活动的兴趣。

2. 发挥家长在阅读活动中的互动作用。学习和阅读的过程实质上就是一个相关信息在学生和作者之间有效传输的过程,鼓励家长在阅读活动中与学生进行互动,可以有效引导学生将注意力和思考能力专注到阅读相关问题上,获得对阅读内容的深层次思考。在与家长的互动中,不断得到自己思考结果的反馈。教师可以立足教材内容,为学生提供亲子阅读书单,并提供相关阅读题目,让学生在与家长交流和讨论的过程中迸发新的创新想法。以小学五年级下册中《猴王出世》为例,教师可以以《三打白骨精》《盘丝洞除妖》《车迟国斗法》《大闹天宫》《三借芭蕉扇》等组成亲子阅读书单,并结合阅读内容提出问题,如“在《三打白骨精》中设置‘三打’白骨精,是哪三打?”“唐僧为什么要阻止孙悟空打白骨精?”“唐僧是个什么样的人?孙悟空是个什么样的人?”“你喜欢故事中的哪个人物,为什么?”等问题,引导亲子阅读方向,促进亲子互动。总之,教师可以以趣味阅读内容,培养学生阅读兴趣;以问题为指导,促进学生对阅读内容的深入理解;以亲子合作为阅读手段,提高学生阅读理解效果。

3. 发挥家长在阅读活动中的榜样作用。许多家长在家庭中习惯长期使用电视、电脑、手机、平板等电子产品,潜移默化地使孩子产生了运用互联网进行娱乐的意识和习惯,并不善于使用互联网进行学习和探索。在家长不良习惯的长期影响下,学生必然迟迟无法产生浓厚的阅读兴趣。所以学校和教师可以通过与家长沟通,为学生营造安静、轻松的阅读环境,不使用电子产品产生噪声或单纯娱乐手段引导,为学生营造阅读氛围。号召家长与学生一起进行阅读活动,在家庭范围内形成阅读风气,让学生受到阅读行为和环境的影响,耳濡目染。以五年级下册中《草船借箭》为例,可以引导家长和学生一起阅读经典桥段如《煮酒论英雄》《官渡之战》《千里走单骑》《连环计》《空城计》等,就其中的对话

和智谋进行讨论,在家庭中形成阅读经典的氛围。

4. 提高家长课外阅读辅导能力。家校共育视野下培养学生的课外阅读兴趣,家长的阅读分析和指导能力,对学生课外阅读开展效果起到直接的影响作用。为保证家校共育视野下学生的课外阅读可以有质有量地完成,教师需要及时获得与家长的联系,在开展家校共育课外阅读训练之前,就相关阅读目标、阅读范围、阅读效果与家长进行沟通。课外阅读不是脱离教材单独存在的,而是相互联系、相互依存、相互支撑的。要想提高学生课外阅读效果,就需要家长积极配合家校共育课外阅读工作,从自身能力出发,积累阅读经验,提高自身阅读分析和阅读指导能力。家长在与孩子一同进行课外阅读时,不仅需要带领孩子进行阅读分析,更需要在阅读中观察孩子的变化,如孩子的默读速度变化,阅读感受的梳理和表达,好词好句的记录,以及对不理解内容的自主答疑情况、标注情况等,督促学生阅读进步。教师可以在开展家校共育课外阅读之前就相关阅读活动指导与学生家长进行沟通,进行简单的阅读指导培训,并发放关于默读速度、好词好句、自主答疑等方面评价记录的表格,指导家长工作。以五年级下册《猴王出世》的课外阅读《盘丝洞斗妖》《官封弼马温》《大战流沙河》为例,学生进行默读,家长对孩子的阅读时间进行记录,要求并监督孩子对自己认为描写比较精彩的部分进行标识,重点圈注自己不理解的内容,如字词等,并在阅读过后结合字典及互联网等寻找答案,为自己答疑,并将上述精彩语句、难点字词进行整理。家长需要就学生的阅读字数、阅读时间等进行记录,就学生的阅读表现进行定性评价,以备教师参考,开展工作。

综上所述,小学生的健康成长和阅读习惯的养成,不仅需要得到校方的支持、教师的科学引导,还需要家长的引导。家校共育需要从各个角度出发,结合学生的阅读发展需求发挥各方在培养学生阅读兴趣中的作用,培养学生良好的课外阅读习惯,提升课外阅读的有效性。在学校教育的基础框架上,加强家长的监督和指导作用,以期逐渐提高家校合作的教学效果,提高学生的综合素养。

参考文献:

- [1] 张奇志. 解读如何培养小学语文高年级课外阅读兴趣[J]. 中学生作文指导, 2019(16).