

父母教养方式对幼儿亲社会行为的影响和因素探究

泉州职业技术大学文化旅游与体育学院 孙诗茵

摘要：良好的社会性行为可以促进幼儿人格发展，而家庭是影响幼儿发展的关键因素，家长不同的教养方式会对幼儿产生不同影响。家庭的教养风格与幼儿的个性发展存在一定程度的联系，同时父母的自身因素，如物质条件、受教育水平、父母特质焦虑等，会对幼儿亲社会行为产生影响，而社会性对人的生存发展至关重要，需要着重培养幼儿的亲社会行为。

关键词：亲社会行为；父母教养方式；家庭教育；人格发展

幼儿的社会性行为与父母的教养方式相关联，父母不同的教养方式对孩子社会性发展产生不同的影响。文章将由以下方面探究父母教养方式对幼儿亲社会行为的影响和相关因素：教养方式对幼儿亲社会行为发展的影响、教养方式对幼儿问题行为发展的影响以及教养方式影响幼儿亲社会行为的发展因素，包括父母自身的因素对教养方式的影响、隔代教育的影响以及不同文化背景所带来的影响。

一、相关概述

（一）社会性和社会性行为

社会性是个体不能脱离社会而独立生存的属性，人的社会性是指个体参与社会人际交往，在其固有的生物特征基础上形成人所特有的社会心理特征，使个体能适应周围的社会环境，建立良好的人际关系，在自我完善的过程中影响和改造周围环境。社会性行为分为亲社会行为和攻击性社会行为。亲社会行为（Pro-social Behavior）通常指对社会有正面影响以及对他人有益的行为，主要包含合作行为、分享行为、公德行为、助人行为、安慰行为五个维度。幼儿时期是社会认知情感行为发展的时期，亲社会行为是个体社会性发展的一个重要组成部分。幼儿亲社会行为的发展受年龄差异的影响，不同年龄段的幼儿亲社会发展的水平不同。发展幼儿的亲社会行为可以加快幼儿的社会化进程，参与了解适应社会，学会与他人团结协作、和谐共处、行为向善从而形成良好品德。因此探究幼儿亲社会行为的培养有重要意义。

（二）家庭教养方式

家庭的教养方式有：权威型、宽容型、专制型、忽视型。其中专制型教育模式中，父母要求孩子严格遵守命令，对孩子要求高、回应少，以家长的地位为导向；权威型的父母与专制型的父母培养方式相似，但其更注重培养宽容而非训斥，期望自己的

孩子可以自律，承担社会责任，有合作意识；宽容型也称溺爱型的父母，对孩子没有过多的要求，对孩子自我控制的期望少，通常表现为高回应低要求；忽视型父母表现为低回应低要求，反应迟钝，很少交流，部分甚至忽视孩子的基本需求。

二、父母教养方式对幼儿亲社会行为和问题行为的影响

社会性行为分为亲社会行为和攻击性行为。攻击性行为是幼儿宣泄紧张或不满的消极情绪的主要方式，如不及时改正，幼儿会认为是可行行为，不仅影响幼儿的道德发展，还易形成后天攻击性格，因此攻击性行为会阻碍亲社会行为的发展。有研究学者探究了社会技巧、攻击性行为与父母教养方式之间的关系并指出，家庭氛围对孩子社会化发展与人格的养成十分重要，并且攻击性行为受家庭环境的影响较深。父母采用专制型的教养方式与攻击性行为呈正相关，而权威型教养方式呈负相关。可以得出在四种教养方式里，权威型教养方式会抑制攻击性行为的发展，相对于其他三种教养方式更为正向科学。权威型的父母对孩子高回应高要求，既规范孩子的言行举止又给予孩子足够的关爱。此教养方式下的幼儿易发展出较高的社会技巧，而攻击性行为较少，并且主动参与游戏，与同伴建立良好的人际关系。而专制型的父母将自己的意愿强加到孩子身上而忽视幼儿内心想法，缺乏沟通交流，幼儿易产生不善与人交往、感情淡漠等问题。溺爱型的父母主要表现为高回应低要求，对幼儿发展给予支持，却极少对幼儿提出要求，幼儿较易发展出以自我为中心、增加攻击性行为、社交能力差等问题。而忽视型的家长更多关注自身的需求，忽视对孩子的关心也很少对孩子提出要求。父母采用权威民主型的教养方式最有利于幼儿自我控制技巧和交友技巧的发展，良好的自我控制和交友技巧可以让幼儿

掌握亲社会行为，专制型的教养方式却与之相反。提高幼儿的社会技巧以及亲社会行为，父母可以增加教养知识，改进教养技巧，提高幼儿的同理心，加强父母与教师之间的配合等方式促进幼儿交往技巧的发展。父母与幼儿的正向互动是幼儿发展亲社会行为的关键，同时父母本身的沟通技巧会为幼儿的社交互动做出示范。

个性发展与家庭教养因素的关系，一直是心理学领域所关心的一个课题，长期不当的父母教养方式易使子女形成难以适应社会的不良人格。有研究学者探究了家庭教养方式与个性发展的关系，该研究分析出，父母受教育程度越高，教养方式越趋于正向。父母对教育的认知、重视沟通与良性的互动模式、积极寻求科学的育儿资源，都是父母养成科学正向的教养方式的关键。研究分析出家庭教养方式对幼儿的个性发展有着显著影响，父母在育儿中遇到问题，积极与幼儿沟通，了解和尊重幼儿的困难和发展阶段，会给到幼儿所需要的支持。父母根据幼儿的发展阶段，给予幼儿适当的界限与挑战，会鼓励幼儿提高社交技能与刺激适应性行为的发展。权威民主型的父母教养方式更利于幼儿产生开朗、活泼阳光的性格，能够积极主动地进行同伴交往，促进亲社会行为的发展。而其他三种类型的教养风格可能会使幼儿形成懦弱、依从、孤僻、冷漠的性格，并在同伴交往中形成以自我为中心的个性，不利于亲社会行为的形成。

三、教养方式影响幼儿亲社会行为的相关因素

第一，父母自身的因素影响家庭的教养方式，从而影响幼儿的社会发展。有研究分析了行为抑制性，父母特质焦虑与学龄前儿童行为问题的关系，该研究得出父母的特质焦虑程度越低，教养方式会更科学合理，幼儿会产生较少的情绪问题与交往问题。父母焦虑越少，心理状态越稳定健康，越能为幼儿提供恰当的支持。父母的状态稳定时，越能接纳幼儿的挫败感和负面情绪，帮助幼儿寻找正向的解决方法，鼓励幼儿对未知事物进行尝试，教养方式会更加合理科学。幼儿在安全的氛围下，更易锻炼与发展亲社会行为。同时幼儿的亲社会行为有助于父母了解幼儿的行为和心理发展的需求与此发展阶段特征，这可以减少父母的焦虑。例如，两岁到六七岁的儿童具有“自我中心”的特征，父母对

幼儿此特征的尊重能帮助幼儿建立界限感，在此基础上，可以选择更适合幼儿的教养方式，进而促进幼儿良好的亲社会行为发展。亲社会行为应是幼儿的自发行为，而不是行为抑制的结果。父母对幼儿亲社会行为的引导，应建立在尊重幼儿的自我意愿的前提之下。而父母对自身焦虑感的意识与调整，会减少幼儿的行为抑制，促进亲社会行为的发展。

第二，隔代教养是中国教养方式的新常态，有研究表明，隔代教养的幼儿表现出更多的身心健康问题和行为障碍。因此探究隔代教养的问题，科学引导隔代教养具有重要意义。如何选取教养方式、教养类型，促进幼儿亲社会行为的发展成为研究问题。有研究学者分析出教养方式在隔代教育与幼儿行为问题间的中介作用，隔代教养组对男童和女童的溺爱与放纵都为最高。隔代教养组相对于父母教养、共同教养组，对男童更少采取信任民主的教养方式。如今隔代教养对幼儿更多采取溺爱与放纵，尤其男童较多。我国在传统因素的影响下，父母对孩子的教养方式以专制型为主，对孩子高要求低回应，其父母在晚年时易产生亏欠感，便将亏欠弥补于孙辈，这也成为隔代教养的教养方式以溺爱型为主的原因之一。隔代教养相关的幼儿品行问题、多动行为问题的关键在于教养方式，如果过于溺爱，则会不利于亲社会行为的发展。因此父母的陪伴对建立良好的亲子关系至关重要。在家庭环境中，要建立温馨和谐的家庭氛围，尽量创造条件和机会陪伴幼儿，建立平等友好的家庭关系。家长教育孩子时应尊重幼儿的主体地位，建立和谐平等的亲子关系。在隔代教育中促进幼儿亲社会行为的发展，要采取信任民主的教养方式，优化教养行为，摒弃溺爱放纵的教养方式。过分溺爱和放纵会使幼儿产生多动问题和品行问题，而共同教养对幼儿的多动行为具有抑制性作用，可以结合两代人的教养优势，互相配合以促进幼儿亲社会行为的发展。

第三，幼儿时期的模仿能力强，幼儿会模仿同伴的亲社会行为或者攻击性行为，若幼儿身边的同伴做出攻击性行为，幼儿则有可能进行学习与模仿，因此幼儿的同伴关系对其社会性发展具有影响，与同龄人建立良好的同伴关系对健康的社会发展至关重要。在同伴交往中受欢迎的幼儿，具有良好的社交能力，乐于与同龄伙伴建立良好的人际关系，行

为主要以亲社会行为为主,易被接受与喜欢,产生攻击性行为和被成为攻击对象的几率较低。相反在同伴交往中被拒绝的孩子人际交往中攻击性行为较多。同伴关系可以建立积极互惠的社会关系,调节控制攻击行为,提高社会能力,促进亲社会行为发展。虽然同伴交往在童年到青春期转变扮演着关键角色,但是父母的教养方式在孩子和社会发展中具有关键作用。同伴依恋关系到了亲社会行为和攻击性行为,良好的同伴关系会促进亲社会行为的产生,但父母教养方式更为重要。父母应支持和鼓励幼儿建立同伴关系,在幼儿面对与同伴间的冲突时,父母应支持与引导幼儿进行正向的沟通。必要时,父母可以就正向沟通进行示范,为幼儿练习社交技巧与亲社会行为提供机会。建立同伴关系和科学的父母教养会促进幼儿的亲社会行为和社会适应性的发展。

第四,不同文化下采取的教养方式不同。不同文化背景下的父母对待孩子教育方式具有差异,不同文化背景下的教养方式对幼儿亲社会行为的影响不同。例如,在集体主义文化的背景下,父母的教养方式多采取专制型,但在个体主义的文化背景下,专制型的教养方式采取的较少,更多的可能是采取权威型。同样的教养方式在某种文化背景下可能会促进幼儿的亲社会行为,但在另一种文化背景下可能会抑制其亲社会行为。因此教养方式要依据自身的文化背景采取较为科学的方式提高幼儿的亲社会行为。

四、对教养方式和幼儿亲社会行为研究的局限与未来方向

现有研究主要为相关性研究,主要研究教养方式与亲社会行为之间的利弊及正负关系。未来的研究可以更多地探寻父母教养方式和亲社会行为的因果关系,避免偶然性因素产生的相关联系。现有研究主要关注于父母教养方式和某一个与亲社会行为相关的因素之间的关系,今后研究可以系统性地探究因素之间的相互影响,如人格的发展、攻击性行为、亲社会行为等是否会对父母的教养方式产生反向作用。目前研究主要将幼儿的亲社会行为看作整体研究,对幼儿的个别化研究不够明显,后续的研究可以进一步探讨该关系中的性别差异。

五、结语

父母的教养方式对幼儿亲社会行为产生影响,

本文得出父母采用民主权威型的教养方式更有利于幼儿的亲社会行为;同伴交往会在一定程度上影响幼儿的亲社会行为但父母教养方式的影响更为重要;父母的教养风格会影响个性的发展,不良的个性不利于亲社会行为的产生;父母自身的因素影响幼儿亲社会行为的发展,如受教育水平程度与幼儿亲社会行为的发展呈正相关,父母的特质焦虑影响幼儿的情绪问题从而抑制亲社会行为的发展。隔代教养在我国较为普遍,其教养风格以溺爱型为主,此教养风格会抑制幼儿社会性发展,应以民主权威型的教养风格为主,结合两代人教养方式的长处。不同文化背景下父母的教养风格有所差异,同种教养方式在不同文化背景下对孩子产生的影响不同。可见,需要详细探讨教养关系对孩子亲社会行为的影响,探寻更适合的教养方法。

参考文献:

- [1] 金裕哲.“野蛮”孩子转变记——攻击性行为幼儿亲社会行为的培养个案研究[J].作文成功之路,2016(10).
- [2] 邢莉.移情、母亲教养方式与幼儿亲社会行为的关系[D].济南:山东师范大学,2017.
- [3] 张秋菊,阳德华.农村留守幼儿亲社会行为发展现状研究——以四川省为例[J].课程教育研究,2018(16).
- [4] 蒲伟萍.巧变“不愿”为“愿”——谈幼儿亲社会行为的培养[J].陕西教育,2019(05).
- [5] 胡张梦,吴玲.父母教养方式对大班幼儿同伴交往能力的影响——以安徽省B市部分幼儿园为例[J].陕西学前师范学院学报,2019(08).
- [6] 李梦娜,李堃,陈穗清.不同家庭结构对幼儿亲社会行为意向的影响[J].学前教育研究,2019(11).
- [7] 李志霞.幼儿家庭教养方式影响因素探析[J].大连教育学院学报,2020(01).
- [8] 李俊清.父母教养方式对幼儿同伴交往行为的影响[J].鞍山师范学院学报,2021(02).
- [9] 吴妍.父母教养方式对幼儿社会性发展的影响分析[J].新一代,2021(09).
- [10] 黑金融.家庭教养方式与幼儿学习行为关系刍议[J].西部教育研究,2021(10).