

幼儿园开展亲子种植活动的意义及实践策略

福建省三明市沙县区高砂中心幼儿园 吴梅钦

摘要：教师和家长不应该过多地期待幼儿能够在亲子种植活动中学到太多的专业种植知识和技能，而是要通过生态种植这一教学活动培养幼儿对大自然的热爱之情，并增进幼儿与家长之间的情感，引导幼儿建立起积极主动学习的意识，引起幼儿产生对未来自然课程的兴趣。本文就幼儿园开展亲子种植活动的有效途径进行分析，以期能够推动幼儿全面发展。

关键词：家庭教育；幼儿园；有机结合；亲子种植活动

社会对学前教育的重视程度越来越高，家庭教育所起到的引导作用也日益增强。在这样的背景下，家园共育诞生，为亲子种植教育带来了更多的可能性。利用家园共育教学模式有助于扩充幼儿教育的渠道，加强教育力度，促进幼儿教育质量的全面提升。幼儿园亲子种植活动有机融合幼儿园与家庭教育，目的就是丰富幼儿教学方式，丰富幼儿感官体验，从而促进幼儿的全面发展，能为幼儿以后的学习之路、人生之路奠定更好的基础。

一、幼儿园亲子种植活动的意义

幼儿健康成长，不仅需要幼儿园的良好教育，也需要家长的通力合作。在家庭和幼儿园的共同引导下实现家园共育，为幼儿提供良好的成长环境，让幼儿得到全面发展。幼儿从出生到成长，几乎每个时期都和家庭脱不开关系。对幼儿来说，家庭教育是非常重要的环节。当前部分幼儿园并没有充分重视家庭教育的作用，会对幼儿的种植行为加以限制，让幼儿只能按照固定的方式方法去培养种植植物。这样的方法给了幼儿太多的限制条件和规定，会使种植活动失去原本的意义与作用，不利于培养幼儿的创新精神，阻碍了教学目标的实现。幼儿的身心发育尚不健全，对种植植物这件事情还没有一个完整的概念。针对这种情况，可以开展亲子种植活动，其与幼儿的身心发展规律相契合，不仅能充分调动幼儿自主参与的积极性，还能引导幼儿亲身经历植物的种植过程和生长过程，从而锻炼幼儿的爱心与耐心，并在活动中感知亲情，培养温馨和谐的亲子关系。

二、幼儿园亲子种植活动原则

（一）身心发展原则

幼儿园的幼儿尚处在接受学前教育的年龄段，其身心发展规律存在一定的特殊性。因此，亲子种植活动需要在充分尊重幼儿的身心特点和发展

规律的基础上开展种植教学活动。法国著名的思想家卢梭曾在其著作《爱弥儿》中全面地阐述了其自然主义的教育思想，在这一思想中，卢梭认为教育应该是把儿童培养成为符合自然要求的“自然人”，并且充分肯定了人类的自然属性。这一思想也对幼儿园开展亲子种植活动给出了很大的启示，幼儿园进行生态文明的教育活动不应该无视幼儿的天性，违背幼儿的身心发展特点，应该充分尊重幼儿身心发展的规律特点，顺应幼儿的本能和天性，以此开展幼儿生态种植的教育活动，促使幼儿与自然和社会的和谐统一，培养幼儿的人格，使其发展为拥有真善美的完整人格的人。

（二）寓教于乐原则

幼儿的思维特点主要是以直观的形象思维为主，因此，教师在开展亲子种植活动的过程中应该多选用直观、生动、形象的方法和幼儿感兴趣的方式来开展教育活动。教师与家长应该充分注意自己的言语表达方式，增添语言的色彩，使其更加生动活泼，并保证与幼儿有足够的互动，能充分感染到幼儿，使幼儿受到良好熏陶，进而能主动参与到活动中。在活动过程中，亲子之间可以互相探讨，深化幼儿的生态环保意识，使幼儿在种植活动中获得良好意识的形成。

（三）启发教育原则

人们采取行动的准则往往都是根据最初的认知所进行的，因此，亲子种植活动应该充分考虑到幼儿的认知层次和水平，通过启发的方式引导幼儿形成正确的生态种植认知，实现这一教育活动的真正意义。当幼儿对植物的种植过程或生长过程等方面产生问题时，教师和家长可以先不急给出答案，应该多多鼓励幼儿勇敢尝试，引导幼儿通过观察去发现在不同的条件下植物会发生怎样的变化，从而明白植物生长的方式、规律和环境之间所隐藏的密

切关系。

三、幼儿园亲子种植活动实践策略

(一) 种植实践策略

在以往的亲子种植活动中，幼儿通常只进行相应的培育工作，一般没有参与到前期种植准备中，而该过程也存在非常多的教育价值。幼儿只有参与到种植准备中，才能深入了解亲子种植活动，并最大限度地调动探索兴趣。教师可以请幼儿与家长共同讨论，自主选定植物。在讨论过程中，幼儿可以和家长说一说自己想种植什么植物，然后由家长向幼儿简单介绍植物特征，并说明是否在园内自然角种植，最后共同决定是否选择种植该植物。同时，教师也可以引导幼儿选择植物种植。例如，教师引导幼儿种植豌豆，便要先让幼儿明白豌豆是怎样得来的，让其产生好奇心，主动想要种植。教师可与生活联系，对幼儿提问：“大家知道豌豆是什么吗？”由于豌豆属于生活中比较常见的东西，因此，大部分幼儿都知道。教师可继续提问：“那大家吃过豌豆吗？”一听到吃的，幼儿的兴趣就会被激发起来。此时，教师需利用幼儿的积极性，进一步引导：“大家知道豌豆是怎么来的吗？”这时，幼儿便会产生好奇，想知道豌豆怎么得来，教师便可以引导幼儿到豌豆种植上。教师做出这些引导，幼儿想要种植的欲望已经被激发，这时教师只要稍加引导，便能让其更加积极主动地配合教学，进行豌豆种植。由此可见，教师将幼儿作为教学主体，采用有效的方式引导，便能达到教学目的。在将植物选定后，家长间可以通过微信、QQ等平台进行沟通，然后种植相同植物的幼儿可以自动结为一组，使幼儿在观察植物时，能对植物的生长过程进行对比参照。在确定种植品种后，家长与幼儿需要通过网上查阅、书籍阅读等方式来充分了解植物，包括植物的学名、功能作用以及培育的相关注意事项等。幼儿在掌握植物相关知识后，能在整个培育过程中有方向、有重点地对植物进行照顾，还能对植物的成长产生期待感。而家长在了解植物生长的过程中，是一个自我学习的良好途径，也是增进亲子关系的良好机会。在做好种植准备后，教师可以在班级自然角开展种植活动或者将自然角移至走廊，使幼儿能利用上、下学的时间对植物进行观察。不过不管是班级自然角还是走廊，均存在水源较远、阳光不足的问题，

因此照料起来不方便，再加上植物盆栽比较大，所以不利于幼儿将盆栽在走廊上搬进搬出。于是教师可以和幼儿商讨，将植物放至花园，部分幼儿担心娇嫩的植物容易被暴雨和烈日摧残，但经过一段时间的培养后，幼儿发现这些植物的生长反而更加茂盛，幼儿能够了解到，大自然才是植物最好的环境，风吹雨打是植物成长的必要经历。在培养植物一段时间后，幼儿从一开始的小心翼翼会转变为大胆放手，由处处小心照顾到适时给植物洒水、除草。幼儿在该过程中能够明白，人为照顾反而更容易令植物枯萎，所以幼儿能转变看待植物的姿态，从而发现更多、探索更多。种植过程中，教师需在旁对幼儿进行引导，引导其如何配合，怎样播种、施肥、浇水、盖土，最后看哪一组能在最短的时间内很好地完成种植。种植结束，教师可对表现好的小组进行表扬，这样会更好地激发幼儿的兴趣和探索欲。对最后完成的小组，教师需给予鼓励。通过比赛和教师夸奖，幼儿对种植课程会更感兴趣，有助于提高教学活动的质量和效率。

(二) 观察实践策略

幼儿认识自然的主要方法是观察，幼儿从观察开始发现问题，然后提出问题、讨论问题，最后解决问题，帮助幼儿一步一步走向大自然深处。幼儿的成长是永不停息的过程。在幼儿观察植物生长发育时，教师不应对其时间进行限制，每一个时刻都是幼儿观察植物的最后时机，所以教师需要给幼儿留有时间，让幼儿有充足的观察机会。比如，在午间散步时，让幼儿和植物宝宝说说话；在上学、下学期间，让幼儿和植物小苗打个招呼；在晨间户外时，让幼儿顺便看看植物有没有长大。在这种动静交流的过程中，幼儿能观察到植物的变化。幼儿在观察到植物的成长变化后，通常会有分享发现、展示成果的欲望，所以教师需要给予幼儿表达的机会，通过相互讨论来启迪幼儿。首先，教师可以让幼儿与同伴分享，让幼儿之间相互倾听与讨论，使幼儿能获得更多信息，然后在共同讨论中摸索前进。幼儿的成长离不开社会、幼儿园和家庭的影响，只有家庭教育与幼儿园教育保持观念一致才能提高教育水平，所以幼儿家长需要积极参与其中，不仅能将家庭教育水平提升，还能对幼儿与家长的绿色生活习惯进行培养。其次，为了帮助幼儿更好地对各种

植物进行了解与观察,教师可以鼓励家长周末带幼儿到公园各处对植物进行寻找与观察,并利用照片记录过程,或者在花店中购买幼儿喜欢的花,教师还可以为其提供相应的图书,使幼儿能更加直观地感受到花的形态与特征等。教师还可以让幼儿与家人沟通讨论,比如,在家长带领孩子来园、离园时,可以主动与孩子沟通,利用该时间倾听孩子对自然以及植物的认识,并引导孩子回顾一天的实践观察内容。家长在听完孩子的表达与发现后,应及时给予肯定与鼓励,针对观察中存在的问题,需要帮忙改进,使孩子产生进一步观察与表达的欲望,增强主观能动性。最后,教师还需要引导幼儿与自己对话,幼儿在种植过程中容易产生问题,让幼儿自己思考解决虽然存在较多的不确定性,但能帮助幼儿进行自我思考。在这种自我对话中,幼儿能获得实践验证的机会,有助于幼儿在反思中不断进步。在观察过程中,幼儿主动发现问题的能力是有限的,因此,教师需要有意识地设置问题来引导幼儿思考,使幼儿能有目的、有方向地进行探索,推动幼儿不断成长 and 健康发展。

(三) 记录实践策略

在亲子种植活动中,记录是重要环节,能帮助幼儿巩固所见所闻,同时能联系前后的所思所想,使幼儿能完整地回顾亲子种植活动。首先,教师需要引导幼儿用眼睛去记录,通过多看来了解植物是用怎样的姿态与速度来发生改变的,包括植物种子是如何发芽、植物花朵是如何开放、植物果子是如何长大、植物藤蔓是如何向上爬等,通过眼睛记录植物成长过程,能帮助幼儿收获自然之美。其次,教师可以通过绘画、文字、照片等方式帮助幼儿记录植物成长过程。在该过程中,家长可以积极参与其中,比如家长用相机记录植物,然后让孩子用图画的方式记录植物变化,之后家长与孩子相互交流后,家长用文字形式记录孩子的表达,这种亲子合作、图文结合的方式能成为幼儿的种植活动日记。在形成植物成长日记时,教师还可以让幼儿对植物产生猜测与联想,比如猜测植物会发生什么变化、植物以后怎样成长等,并让幼儿记录这些猜测,然后与实际情况对比,以此验证猜想的正确性。在记录的过程中,如果幼儿只是单纯停留在自我探索中,那么亲子种植活动缺乏足够的集体意义,所以教师

需要让幼儿用语言表述,使亲子种植活动成为幼儿社会交往的一部分。除了家园交流、同伴分享、自我对话等语言表达途径,教师还需要利用生活间隙以及晨谈的时间来集体展示种植活动的成功,并要求幼儿在集体中展示自己种植植物的成长情况与记录内容。幼儿在分享发现与猜测时,能对自己的记录进行巩固,同时其他幼儿也能通过他人的分享来认识植物成长变化。例如,有的幼儿种植了向日葵,可让幼儿分享等待向日葵开花的过程,此时,幼儿会纷纷想要表达自己等待的过程。一些幼儿表示等待的过程太慢,部分幼儿表示整个过程发现向日葵成长的秘密。尤其是种植比较成功的幼儿,更愿意分享自己的种植成果,而且表示还想要尝试种植其他的植物。也有部分幼儿的向日葵没有种植成功,此时,教师需对其进行鼓励,然后分析其种植失败的原因,让幼儿记住,种植不能“拔苗助长”,要让植物慢慢生长,种植也有一定的诀窍。教师可让种植成功的幼儿与种植失败的幼儿进行交流,不仅能加深幼儿间的友谊,还能让其学会分享,同时培养了幼儿的动手能力,提升了教学质量,也实现了让幼儿幸福快乐成长的目的。

简而言之,幼儿园在家园共育理念下开展亲子种植活动,不仅能增进亲子之间的感情,而且对幼儿的情绪发展、认知发展以及社会性发展起到促进作用,因此需要给予足够重视。

参考文献:

- [1] 朱佳薇.课程游戏化背景下幼儿园种植活动初探——以小班幼儿亲子种植活动为例[J].华夏教师,2018(10).
- [2] 林慧.幼儿园开展亲子阅读活动的意义及策略[J].当代家庭教育,2019(02).
- [3] 梁艳芳.基于“全收获”理念,构建农村幼儿园种植课程的思考[J].新课程(综合版),2019(12).
- [4] 欧阳玉琪.幼儿园开展亲子活动的现状和指导策略[J].课程教育研究,2020(12).
- [5] 何雨霏,刘家丽,黄影.幼儿园大班亲自然活动的设计与实施策略——以攀枝花实验幼儿园小菜园基地为例[J].教育科学论坛,2021(33).
- [6] 杨欢.有情有趣润泽生命——浅谈课程游戏化背景下幼儿园种植活动的实施策略[J].试题与研究,2021(34).