

幼儿混龄区域游戏开展现状与策略分析

东营市垦利区康居幼儿园 宋江滢

摘要：区域是幼儿园教育教学活动开展的重要阵地，是幼儿日常参与学习活动和生活体验的重要场所。而幼儿园教育教学活动中，区域游戏活动开展是幼儿与周围交流和与他人互动的重要方式，也是幼儿自身综合能力提升的重要手段，更是幼儿户外活动的重要载体。长期以来，幼儿园区域活动都是以独立班集体或者固定年龄层次的幼儿为单位，接触的群体相对单一和固定，不利于幼儿的长期发展。幼儿混龄区域游戏理念的提出为幼儿区域游戏活动改革和发展提供了重要思路，创新了幼儿园的游戏教育教学活动。

关键词：幼儿；混龄区域；游戏开展；现状与对策

根据《幼儿园教育指导纲要（试行）》《以下简称《纲要》》的具体内容以及《3-6岁儿童学习与发展指南》（以下简称《指南》）的理念来看，幼儿园教育教学活动组织和开展过程中，突破常规化的班级界限，引导幼儿有更多机会参与不同群体的活动，是培养幼儿环境适应能力、提高幼儿认知发展水平的基础。同时，根据幼儿的认知特征和年龄特征来看，游戏教学的开展能在吸引幼儿参与教学活动的基础上培养幼儿的综合素养。幼儿混龄区域游戏的开展，突破了常规化平行班级、同龄层次的幼儿游戏活动教育教学的界限，让不同年级、不同班级的幼儿可以根据自身需求和意愿在教师的引导下进入区域进行活动、游戏与学习，构建了更加平等、宽松、和谐、自由和愉快的幼儿教育氛围，为幼儿提供了更为自主和广泛的游戏和活动空间，创新了幼儿游戏的方式，丰富了幼儿日常活动接触的对象，更符合现阶段幼儿教育发展和改革的要求。因此，探索幼儿混龄区域游戏的开展的策略，可以推动幼儿园混龄区域游戏有效、顺利开展，真正让幼儿成为教育教学活动和游戏中的主体，并在尊重幼儿个性的基础上促进幼儿的综合化和多元化发展。

一、幼儿混龄区域游戏开展的重要性

（一）实现幼儿均衡化发展

幼儿混龄区域游戏开展将不同年龄层次、不同班集体的幼儿集中在一起开展游戏教育活动，不同年龄层次、不同认知能力的幼儿在同一区域环境中，有助于他们之间的沟通和交流。在实际开展游戏的过程中，通过教师的引导，混龄幼儿可以通过合作探究、合作学习等方式开展游戏，有效推动了混龄幼儿的社会性发展和均衡性发展。而且，在幼儿混龄区域游戏开展过程中，幼儿接触的游戏伙伴和教

师更加丰富，面对的游戏情境和游戏内容也相应增加，社会性发展得到保障。

（二）培养幼儿核心素养

幼儿混龄区域游戏开展实际上是将不同年级、不同年龄的幼儿聚在一起，在统一区域活动和游戏。在整个游戏活动过程中幼儿接触到的活动形式、活动内容将会递增，自身的知识水平和综合能力也能得到提高，核心素养也会得到有效提升。

（三）凸显教学主体，变革教学手段

幼儿混龄区域游戏开展让幼儿成了游戏活动开展主体，自主选择权利得到保障，幼儿可以在教师的引导下依据自己的喜好选择玩伴和活动项目，让幼儿区域游戏真正“活”起来。最重要的是，幼儿混龄区域游戏的开展实际上是对幼儿教师的挑战，教师需要在突破班级界限、年龄界限的基础上，综合不同班级、不同年龄幼儿的实际情况开展教学活动，推动了幼儿教师教育教学理念的更新、教育手段变革以及专业水平提升。

二、幼儿混龄区域游戏开展现状

（一）混龄区域范围不足，游戏开展有效性下降

随着时代的不断发展，幼儿园的教育教学压力将会有所增加，一些教育教学问题将会逐步暴露。其中，幼儿游戏区域有限，幼儿数量递增引起的矛盾必将日益凸显，进而造成幼儿区域游戏开展的有效性下降。尤其是现阶段我国幼儿教育事业正处于发展阶段，大部分幼儿园的占地面积较小，用于幼儿开展游戏活动的区域相对较少，再加上幼儿区域活动所需材料和环境较为多元化，幼儿区域活动范围就越来越小。因此，现阶段大部分幼儿混龄区域游戏开展过程中，受到混龄区域面积不足和范围过小的情况影响，导致实际开展游戏的有效性严重不足，阻碍了游戏化教学模式的实施效果。

(二) 混龄区域游戏意义认识不足, 游戏开展流于表面

幼儿教育过程中, 混龄区域游戏开展往往比较消耗教师的精力, 且现阶段幼儿教育要求不断提升, 幼儿区域游戏种类多、区域要求高, 对幼儿教师教学提出了一定的挑战。因此, 现阶段在实际开展幼儿混龄区域游戏的过程中, 部分幼儿教师还是没有深刻认识到幼儿混龄区域游戏开展的重要意义, 没有将幼儿混龄区域游戏开展纳入教育教学规划中。甚至有的教师认为幼儿混龄区域游戏开展和常态化游戏教育一样, 没有开展的必要。这就导致幼儿混龄区域游戏开展无法发挥其教育价值和活动意义, 游戏开展流于表面, 幼儿也无法得到有效发展。另外, 幼儿区域活动过程中, 活动伙伴的水平与幼儿自身的能力对活动开展的效果有着重要影响, 综合素质和综合能力较强的幼儿, 往往能引导全班幼儿的能力提升和素质提高。但是, 固定在某一班集体中开展区域活动, 会造成本班级的幼儿水平相互影响较多, 班级与班级之间的幼儿发展不均衡。

(三) 幼儿混龄区域游戏理论不足, 游戏价值尚未发挥

面对当前幼儿教育教学的现实问题, 立足幼儿发展和幼儿园的实际情况, 开展幼儿混龄区域游戏教学是非常有必要的。依托幼儿混龄区域游戏开展不仅能将不同班级、不同年级的幼儿聚集起来, 促进幼儿的均衡发展, 也突破了平行班级和同龄幼儿教育的界限, 使教育教学资源得到最大化利用, 发挥幼儿区域教育活动的价值。最重要的是, 幼儿混龄区域游戏开展与“蒙氏教育”有着异曲同工之妙。但是, 现阶段大部分幼儿园在开展教育教学工作时, 依然将游戏化教学范围局限在单一班级或同年级、同层次的幼儿, 以防止混龄教育或者混龄游戏引起的安全事故。再加上对幼儿混龄区域游戏开展的认识性不足, 很多幼儿园在关于幼儿混龄区域游戏开展的理论研究、案例探索上严重不足, 没有科学合理实施幼儿混龄区域游戏, 导致混龄区域游戏仅仅实现了“混龄”和“游戏”, 真正的教育教学价值无法发挥。

(四) 混龄差异尚未凸显, 游戏缺乏“因材施教”

幼儿处于身心发展初始阶段, 不同的幼儿之间存在较大的差异, 如体质的差异、年龄的差异等。

所以, 幼儿混龄区域游戏的开展过程中, 教师应当把控游戏整体难易程度, 有层级地进行游戏的设计与安排, 尽量做到难易有别, 同时游戏活动设计也要有所差异, 这样才能尽可能顾及不同幼儿的身体情况。但是, 现阶段大部分幼儿教师对幼儿混龄区域游戏开展过程中往往采取的是“一刀切”的模式, 游戏难度或者游戏形式层次性不明显, 且游戏内容单一陈旧。这样, 幼儿园的户外混龄游戏的开展就无法体现出差异性和混合性, 无法实现“因材施教”, 造成幼儿无法通过幼儿园的户外混龄游戏的开展获取知识和技能。

三、幼儿混龄区域游戏开展的策略

(一) 明确混龄区域游戏开展理念

幼儿混龄区域游戏开展, 第一, 需要幼儿教师明确混龄区域游戏开展的理念, 即通过混龄区域的创设为不同年龄、不同年级的不同幼儿提供更广阔的游戏活动空间, 为幼儿提供更好的游戏实践机会, 推动幼儿全面发展。第二, 幼儿教师要正确认识幼儿混龄区域游戏开展的价值, 并充分结合幼儿园的实际情况以及幼儿发展的具体情况实施幼儿混龄区域游戏教学。这就要求幼儿教师积极提高自身的教育教学专业水平, 在幼儿混龄区域游戏开展过程中积极提高混龄区域游戏教学水平和游戏管理水平, 并依托相应的教育教学机制实现混龄区域的构建。

(二) 丰富混龄区域的游戏材料

游戏材料是幼儿混龄区域游戏开展的基础和保障, 这是因为幼儿混龄区域游戏开展要依托大量的游戏材料。通过对游戏材料的巧妙使用, 幼儿才能积极参与混龄区域游戏活动, 并在游戏活动过程中提高认知能力和动手能力。所以, 幼儿混龄区域游戏开展过程中, 幼儿教师应当结合《纲要》以及《指南》的具体内容在游戏材料的选择、投放上下功夫。例如, 幼儿混龄区域游戏材料的选择过程中, 幼儿教师不仅要为幼儿提供丰富多样的游戏材料满足幼儿需求, 还要从材料种类、材料质量、材料应用层次等方面着手, 满足不同层次、不同班级、不同年龄幼儿的活动需要。

(三) 优化混龄区域的游戏环境

游戏环境是幼儿混龄区域游戏开展过程中除游戏材料以外最重要的因素, 优化混龄区域的游戏环境是保障幼儿混龄区域游戏顺利实施的根本, 也是

提高幼儿混龄区域游戏教学有效性的基础。所以,为了促使幼儿混龄区域游戏环境能发挥最大化的育人价值和游戏价值,进而推动幼儿混龄区域游戏质量的提升,幼儿教师应当结合幼儿园幼儿数量、幼儿园的游戏区域和幼儿园的具体环境,促进混龄区域游戏环境的优化。例如,混龄区域的密度如果过大,会导致幼儿在游戏过程中彼此之间的交流和互动减少,且不利于混龄区域游戏活动开展的管理和引导。但混龄区域的密度过小,安全隐患较高,且区域游戏活动价值无法发挥。幼儿教师需要从“动静结合”的角度开展混龄区域游戏环境的优化,以确保幼儿混龄区域环境既能提高游戏开展的效果,又能保证幼儿与教师、幼儿与幼儿之间的交流,且有利于教师管理;幼儿教师可以充分发挥场地的优势,为幼儿设计音乐区、自然艺术区、玩沙玩水区等,并给幼儿提供相应的材料,让他们利用这些材料自主进行合奏、绘画、堆沙、玩水等,切实满足幼儿的游戏需求。

(四) 建立混龄区域的游戏规则

尽管幼儿混龄区域游戏为幼儿教育过程中游戏活动打破班级界限和年龄界限带来了可能,实现了幼儿教育过程游戏的区域优化。但是在实际开展幼儿混龄区域游戏过程中,由于不同班级、不同年级的幼儿之间并不是特别熟悉,且教师对其他班级幼儿也不了解,所以混龄区域的游戏开展也有一定的挑战。因此,幼儿园混龄区域游戏开展过程中,需要不同班级教师之间加强沟通和协调,建立一套符合混龄区域游戏开展的统一的、科学的、合理的和可控的规则,明确混龄区域游戏活动开展的相关注意事项以及指导方式,便于开展游戏引导。

(五) 把握混龄区域游戏开展时机

幼儿大多处于懵懂时期,对新鲜事物和新奇事物的兴趣较高,且混龄区域游戏活动的开展属于教育教学创新,再加上伴随幼儿接触的人群的增加,混龄区域游戏开展的时机把握就成为一个重要事项。幼儿教师混龄区域游戏开展的过程中,需要充分结合混龄游戏教育活动内容和教育目标,依托混龄区域游戏规则,在坚持“以人为本”的教育理念下,把握好混龄区域游戏开展时机,确保幼儿能在混龄区域游戏过程中充分感受到混龄区域游戏的快乐,进而保障幼儿能在与其他班级、其他年龄幼

儿互动游戏的过程中提高创造性、独立性、沟通能力、协调能力等核心素养。

(六) 获取混龄区域的游戏反馈

幼儿混龄区域游戏实际上是在幼儿园中规划了一块符合不同年龄、不同层次、不同班级幼儿的认知能力、心智水平、学习能力的模拟“社区”,通过同龄幼儿之间的广泛交流、合作和沟通完成游戏活动,提高幼儿的综合能力。随着混龄区域游戏的开展,综合能力较高、思维能力较强、发展水平较高的幼儿可以逐步带动综合素养相对薄弱的幼儿发展,进而使不同年龄层次和不同认知能力的幼儿得到均衡发展和健康成长。但是,对大部分幼儿来说,不同的年级、不同的年龄在很多方面也有着相近的地方,且一旦混龄区域游戏活动中幼儿数量增加,幼儿与幼儿之间难免会发生一些矛盾,进而阻碍混龄区域游戏的开展。所以,幼儿教师还应当在混龄区域游戏开展过程中,积极获取混龄游戏的反馈,以便引导幼儿与幼儿之间的交流、沟通与合作更加顺畅,促进全体幼儿的共同进步和成长。例如,在幼儿混龄区域游戏开展过程中,幼儿教师可以从不同角度观察不同班级、不同年龄幼儿的活动行为,并将各自观察的情况集中反馈、交流、反思和总结。同时,针对混龄区域游戏开展过程中出现的问题,进行共同协商和总结,在不断完善的基础上提高混龄区域游戏的教学效果。

总之,幼儿混龄区域游戏的开展满足了不同年级、不同班级、不同年龄段幼儿的成长需求,也有效拓宽了幼儿的游戏区域,突破了幼儿游戏活动的空间区域限制,既能引导幼儿在混龄游戏开展过程中提高合作能力和表达能力,又能拓展幼儿的社交群体和社交渠道,提高幼儿的表达能力和沟通能力,对幼儿全方位、多角度的发展具有重要意义。但是,幼儿混龄区域游戏开展尚处于发展和探索过程中,且幼儿混龄区域游戏开展也不是一蹴而就的,所以,幼儿园管理者与幼儿教师一定要认识到混龄游戏开展的重要性,充分结合幼儿园以及幼儿发展的实际情况,采取行之有效的策略开展幼儿混龄区域游戏,帮助幼儿健康成长,推动幼儿教育改革的改革和发展。

参考文献:

[1] 唐艳娣. 幼儿园混龄区域游戏实施策略探析 [J]. 教育观察, 2021(32).