

# 培智学校孤独症学生参与社区融合课程的实践探究

南宁市培智学校 陈 亮

**摘 要：**如今培智学校的课程目标、内容和评价方式难以充分满足孤独症学生适应社会生活的需要。本文就南宁市培智学校社区融合校本课程的现状、界定、性质、对象、设计思路与架构、实施流程等内容进行了阐述，经实践最终得出结论：我校的社区融合课程贴近孤独症学生的生活实际，课程的实施不仅降低了孤独症学生学习社区生活技能、融入社区生活的难度，提高了他们的生存质量，还对现行体制下的校本课程改革也有较大的借鉴意义。

**关键词：**孤独症；社区融合课程；社区生活

孤独症，又称自闭症或孤独性障碍等，是广泛性发育障碍的代表性疾病，多数从儿童时期被发现。孤独症儿童的显著特征为社交沟通障碍、狭隘兴趣与刻板行为等。在国家提倡融合教育的大背景下，普校随班就读、普校培智班就读、特殊教育学校就读、送教上门等模式就成了孤独症儿童接受义务教育的途径。以笔者所在的南宁市培智学校为例，孤独症学生普遍与智力障碍学生共同安置在同一班级内，接受相同的培智教育方法、课程与评价标准。

## 一、我国培智学校的课程设置现状

如今我国培智学校的课程设置均以《培智学校义务教育课程标准（2016版）》为基础，新课程标准中设置的生活语文、生活数学、生活适应等基础课程的目标、内容和评价方式更多地适用于智力障碍学生。然而，孤独症学生与智力障碍学生相比，在认知理解、社交沟通、感知觉统合等方面存在较大差异。目前，在许多普校、特殊教育学校也并未设立针对孤独症学生适应生活需要的课程。孤独症学生虽然接受了多年的培智教育，但收效甚微，在自理、生活、社交、环境适应等方面仍无法达到适应社会生活的要求。并且，由于各种主客观原因，社会对孤独症的接纳度也并不高。他们毕业后无法融入社会，更无法找到工作自食其力，成为家庭及社会的负担。因此，为孤独症学生设置更符合他们适应社会生活需要的融合性课程，成为特殊教育课程改革的当务之急。

为此，我校以《国际功能，残疾和健康分类》（ICF）及PDCA循环模式为基础，进行了以“生活”为核心的孤独症儿童课程体系改革，把提高孤独症学生的生活自理能力、利用环境支持促进其更好地参与社会融合作为教学改革的总方向。其中，“社区融合课程”就是我校开发的，基于孤独症学生“生活”为核心的课程体系的重要一环。笔者作为校内

社区融合课程的专任教师，将在本文中对我校社区融合课程的架构、目标、实施过程、效果等进行简单的阐述，并就孤独症学生在社区融合课程中的教育康复成效展开分析，希望能为广大培智学校的孤独症学生课程改革工作提供借鉴。

## 二、融合与社区融合课程的界定

融合包含两层含义：其一是残疾儿童在正常的环境（即普通学校）接受平等的、适当的教育；其二是残疾人对社区生活的平等、全面的参与，即社区融合。融合不仅仅是一系列的教育策略或仅解决一个安置问题，而是要做到归属于一个团体，即一群朋友，一个学校或者社区。因此，社区环境的支持对孤独症等残疾学生的融合教育尤为重要。社区是人们生产、生活的主要场所，家庭和学校所在的街道、社区是孤独症学生日常学习、生活接触最多的地方，也是开展孤独症教育康复最为便捷和有效的“活”课堂。以社区为课堂开展教学活动，有利于将环境支持的作用最大化，使孤独症学生把课堂学到的知识和生活技能进行泛化。社区课堂教学是指在社区环境中开展教育教学活动，通过对课程的改革、教学内容和方法的创新，在社区中实施生态化课程。社区融合课程即是社区课堂教学的实际应用与延伸。首先，社区融合课程把课堂延伸到孤独症学生学习、生活的社区中，把原来封闭的课堂教学开拓成鲜活的社会教学，使孤独症学生在社区生活中学习技能、积累经验，逐步适应社会生活的需要；其次，社区融合课程把孤独症教育康复的途径加以拓展，使孤独症学生充分参与和体验社区人群的生活方式、生活内容和生活准则，能逐步改善孤独症学生的社会交往障碍和刻板行为，使他们在情感态度和价值观等方面有更大的发展。

## 三、社区融合课程的性质

孤独症学生参与社区融合课程是培智学校义务

教育阶段的一门校本选择性课程,由南宁市培智学校(下文简称“我校”)开发。首先,该课程具有实践性的特点,能引导孤独症学生学习与其所在社区生活息息相关的基本常识和规则、技能,在参与社区活动的同时认识生活、注意安全。其次,该课程具有综合性的特点,即多形式、多学科内容融合交汇。社区融合课程以生活适应课程为基础,与生活语文、生活数学等课程密切联系,需要孤独症学生在参与课程学习的过程中综合运用其他各学科的文化知识和社交、情感、运动等多种能力,从而顺利完成课程教学活动,养成乐于参与、安全参与、文明参与社区生活实践的良好习惯。

#### 四、社区融合课程的对象

我校的社区融合课程适用于义务教育阶段一至九年级的轻、中度孤独症学生。为达到更有效的融合教学效果,我校孤独症学生参与社区融合课程主要采取“混合排班、分组教学”的模式,让孤独症学生与智力障碍等其他类型的学生根据能力层次分组,共同参与学习过程。

#### 五、社区融合课程的基本思路与架构

在培智学校义务教育课程标准的生活适应课标中,有对社区生活教学性质、目标和实施内容的相关描述。我校遵循校园文化中“爱·生活教育”理念和“适应生活、融入社会”的教学宗旨,在社区融合课程的教学活动中以孤独症学生的实际障碍和生活需求为导向架构课程体系,即“以环境分析为根系,以单元主题和知识统整为枝叶,以社区实践为主干,施以巩固与改良之养料,结提升之硕果”。首先,由于每一个孤独症学生的身心发展障碍不同,教育康复的需求也不尽相同。因此,在课程开展前,教师会对孤独症学生的社区生活学习环境、个人课程本位评估结果等元素进行分析,注重不同社区环境的差异和特有教育功能,力求为孤独症学生的学习生活以及康复需求提供个别化环境支持;其次,教师在充分熟悉学生个别化教育计划(IEP)的基础上,会以单元主题教学为主要教学模式,实施社区融合教学,单元主题的大框架源自生活适应课程标准,即“认识社区”“参与社区”“利用社区”“社区安全”。同时,在主题内容方面,我们会组织各学科教师共同研讨教学主题,把生活语文、生活数学等各个基础课程的知识予以有机统

整,引导孤独症学生把基本知识的学习与生活技能的习得整合起来;然后,社区融合教学活动会以社区实践为主要手段,使孤独症学生在实践活动中泛化所学的学科知识,通过自主参与、同伴互助等形式充分参与社区活动;最后,我们会回到课堂,组织学生进行总结、反思和再学习,以此强化教学效果,最终达到改善社会交往障碍,逐步适应生活,融入社会的目的。

#### 六、社区融合课程的实施流程

我校孤独症学生参与社区融合课程实践的流程主要包括:课堂认知—社区实践—课堂巩固—再进社区—转化应用。

##### (一) 课堂认知

孤独症学生认知理解能力及社会交往能力较弱,社区生活范围狭小,社会适应机会很少,因而大多缺乏社区生活的经验。因此,只有让孤独症学生首先在课堂中学习社区活动的相关知识,才有可能更好地完成社区融合课程的相关任务。教师会定期调查分析学校周边的社区环境和学习资源,再根据小组内各类特殊学生的知识储备及现有生活经验,设置适合孤独症学生学习的社区融合教学主题并开展教学。在此之前,先让孤独症学生在教室模拟的社区环境中认识、体验社区活动,激发他们参与社区活动的兴趣,逐步丰富孤独症学生的感性经验。比如,以认识社区主题教学为例,教师会以认识学校所在社区周边的常见场所为教学内容让学生逐渐熟悉周边环境。

##### (二) 社区实践

在社区融合课程中的社区实践环节中,小组内的智力障碍学生普遍对课堂知识的泛化能力强,且社交意愿活跃,学会社区活动的规则比较容易。而孤独症学生虽然机械记忆强,但知识泛化能力较弱,且与他人主动沟通的能力相对薄弱,难以掌握社区生活所必备的相关技能。因此,孤独症学生参与社区融合课程的主要阵地必须设在社区实际的生活场景中。例如,在开展社区实践“肯德基点餐”的活动前,教师会事先与肯德基餐厅工作人员做好沟通协调工作,尽量消除可能会影响到学生安全的环境隐患。随后,教师会制作相应的任务卡片,将认物、询价、付款等需要学生完成的任务内容记录在内,为活动的顺利开展做好准备。

### （三）课堂巩固

通过社区实践，孤独症学生已经对参与社区生活有了一定的感性认识及实践经验，但这些技能与经验可能是碎片化的，并不完整。教师需要把学生对知识掌握不牢固的地方以及一些不能在社区实践教学中的问题收集起来，回到学校课堂再进行教学修正和强化巩固学习。以“肯德基点餐”为例，教师首先会在课堂上将学生赴肯德基点餐时的照片、视频等媒体呈现出来，使学生参与社区实践的场景再现在他们眼前。随后，教师会请每个学生复述自己在肯德基餐厅点餐的经历，并依据照片、视频及观察记录的结果对每个学生的实际表现进行随堂点评，如哪个环节做得很好，哪个环节下次还可以做得更好。最后，学生会通过其他科目的相关知识统整来提升和巩固社区融合体验，把生活技能的学习和社区实践经验有机地结合起来，如在生活语文课学习词句表达、在生活数学课学习计算价格、在生活适应课学习社交礼仪等。

### （四）再进社区

社区融合课程教学的最终教学目标是使孤独症学生能适应社区生活环境、学习社区生活技能、熟悉社区生活规则、达到提高生活质量的目的。因此，在课堂的修正与巩固后，教师需要再次带领学生进入社区生活中开展二次实践。要注意，这一次的再进社区与首次的社区实践活动既相似，也有所区别。一是教学主题基本相同。教师会根据单元主题学习的内容，再次开展社区实践综合运用。二是教学目标和方式会有所不同。教师会依据前几个流程中每个学生的掌握程度，制定不同层次的教学目标与重难点，并逐步减少实践活动中的提示与辅助，引导孤独症学生独立完成社区实践活动。例如，某个孤独症学生第一次到肯德基点餐，经过视觉和语言的提示后已能完成活动目标，那么第二次的点餐活动教师即可撤离辅助，引导学生独立完成整个点餐流程。三是教学场所不一定相同。如第一次社区实践到肯德基点餐，那么第二次社区实践可转换到麦当劳等相似的场所开展教学活动，以利于孤独症学生将感性经验和习得的技能进行迁移和泛化。四是教学人员不同。再进社区后，教学和评价的人员可以是学校里的其他教师、家长，也可以是社区中的志愿教师等。不同人群的教学方式、评价方法各不相

同，既能让学生有不同的学习体验，也可避免孤独症学生形成固有思维及刻板行为。尤为需要注意的是，再进社区活动前，需要对教学事宜与相关人员做好提前安排部署。

### （五）转化应用

多次反复实践与练习后，孤独症学生习得的社区生活知识与技能还需要在实际家庭与社会生活中迁移与泛化。因此，在转化应用环节，教师需要更多地协调学生家长，督促他们在课后时间带领学生更多地参与社区活动，如公共交通出行、购物、观影、志愿劳动等。家长在活动时要注重培养学生的独立参与、安全参与的意识，并定期向教师反馈、评价学生参与社区生活的实际表现，确保孤独症学生能将学校所学技能转化应用于生活实际中。当然，社区融合课程的各个实施流程、顺序及主题内容并不是一成不变的，需要遵循“因材施教、教学相长”的原则，根据孤独症学生的适应程度和教学实际不断调整。

## 七、结语

我校的社区融合课程贴近孤独症学生的生活实际，在充分利用孤独症学生已有生活经验的基础上，依据社区环境实际和孤独症学生的需要设计实践的主题内容，引导学生在现实的社区场所中“看、听、学、做”，根据自己的生活需要和实践体验解决所遇到的生活问题。社区融合课程的实施可以降低孤独症学生学习社区生活技能、融入社区生活的难度，提高他们的生存质量，且对现行体制下的校本课程改革有较大的借鉴意义。今后，我们还将不断落实社区融合课程教学，强化“校社合作”和“校企合作”，探索和改革适合孤独症学生发展的课程模式，为更多的孤独症学生提高生活质量、融入社会生活奠定基础。

### 参考文献：

- [1] 熊絮茸, 孙玉梅. 自闭症儿童融合教育现状调查、困境分析及家庭参与的探索 [J]. 内蒙古师范大学学报, 2014(04).
- [2] 陆雪萍. 学校课堂与社区课堂相结合——浅谈培智学校社区融合教学流程 [J]. 现代特殊教育, 2015(03).
- [3] 顾金萍. 培智学校社区融合教育在我校的探索与实践 [J]. 学周刊, 2018(10).