

家园共育对幼儿发展的重要性和实施策略

江苏省南京市栖霞区实验幼儿园 胡庆芬

摘要：幼儿期是3~6岁儿童接受教育的起始阶段，这一时期的幼儿会形成对生活的基本认知。因此，在这一阶段对幼儿进行知识启蒙教育，对幼儿的自身发展和未来成长意义重大，也是现阶段幼儿成长的必然要求。此外，幼儿园教育和家庭教育是幼儿教育的主要构成部分，两者在幼儿的成长过程中都发挥了重要作用。为了促进幼儿健康全面发展，本文以实施家园共育模式的重要性为切入点，分析现阶段家园共育模式存在的问题，探讨家园共育模式的实践改进策略，以期对幼儿教育提供重要参考依据。

关键词：家园共育；幼儿；发展；实施策略

家园共育作为一种新型的教育模式，主要是指家庭与幼儿园相互合作，共同承担起教育重担的一种教育方式。幼儿园和家庭作为幼儿成长中的教育主体，要共同构建和谐的家园合作关系，提高家园共育的效果，促进幼儿身心健康发展。但在实际的家园合作过程中，仍存在一些不足之处。为了更好地在幼儿阶段实施家园共育模式，促进幼儿的身心健康发展，还需要明确家园共育现状以及影响家园共育结果的因素，以便在实际工作中及时对家园共育模式中的问题进行解决，进而通过家园共育模式推动幼儿健康发展。

一、实施家园共育模式的重要性

（一）有助于幼儿养成良好的行为习惯

在幼儿阶段，也就是3~6岁，孩子会受到周围环境的影响，潜移默化跟随家长的思想。幼儿身边的亲人，如父母、爷爷、奶奶等，他们的行为举止会对幼儿产生重要影响。因此，在幼儿阶段要重视培养孩子的道德情操，使其养成良好的行为习惯。但在实际生活中，不少幼儿在幼儿园遵守教师的规定，一言一行都按照教师的教导进行，而回家后却比较随意，也不会听从父母的教导。在此阶段实施家园共育措施，家长和幼儿教师相互配合，共同对幼儿进行引导和教育，不仅能使幼儿注重在家中的个人言行状况，还能帮助幼儿及时改正不良行为，养成良好的行为习惯。

（二）有助于幼儿良好的情感认知发展

很多孩子到了入学年龄的时候，都会出现第一次上幼儿园，内心比较排斥，不愿去幼儿园上学的情况。这种现象在幼儿中非常普遍，也是幼儿成长过程中比较正常的行为。因为幼儿要从一个熟悉的环境进入一个陌生环境中，容易产生焦虑、恐惧的心理，导致幼儿难以适应新环境。在这种情况下，

只依靠幼儿教师的安抚和教导，难以缓解幼儿焦虑、紧张的情绪。因此，为了使幼儿尽早适应和熟悉新环境，还需要加强家园合作，借助家长的力量。家长可以帮助幼儿教师一起对幼儿进行情感安抚，让幼儿熟悉新环境，认识到去幼儿园学习是正常的，应该尝试接受自己的学生身份。因此，在此阶段采取家园共育的方式进行幼儿教育，不仅可使幼儿明确与身份相关的角色行为与规范，也能有效促进幼儿情感认知发展。

（三）有助于激发幼儿的学习积极性

幼儿充满了好奇心，对世界有很强的探索欲。比如，在日常生活中，当幼儿和父母一起外出游玩时，会遇到一些以前未接触过的人、事、物。通常情况下，幼儿内心会产生很多疑问和好奇，会向家长提出很多问题。家长在这个时候，需要积极回应幼儿，但不要着急回答孩子的问题，可以先让他们独立思考，然后在互动交流中解答孩子的疑问。这种问答互动的方式，在解决了幼儿问题的同时，也满足了幼儿的好奇心，而且有助于培养幼儿的自主思考能力。此外，还可以调动幼儿的学习积极性，使幼儿在与家长、教师沟通互动中，掌握更多经验和知识。

（四）有助于提升幼儿独立生活的能力

目前，幼儿园普遍都是日托型模式占主导，幼儿在园时间较长，这就对幼儿的自理能力提出了一定要求。如在幼儿园内需要自己整理床铺和生活用品，但是不少幼儿在家的日常生活用品都是由家人负责的。尤其是对一些年纪比较小的幼儿，生活能力比较差，在幼儿园时不能独立整理自己的日常生活用品，需要教师多次教导，这容易导致幼儿产生畏难和抵触心理，不利于幼儿在幼儿园内的学习和生活。而家园共育的模式，需要家庭和幼儿园加强

联系，协同合作。家长可以在日常生活中引导孩子尝试自己整理床单、被褥，负责打扫等家务，让孩子在实践过程中掌握一些基本的生活技能。一方面，可以减轻幼儿教师的工作负担，另一方面也有助于丰富幼儿的生活技能和经验，增强幼儿独立生活的能力。

二、家园共育模式存在的问题

(一) 家长与教师之间存在严重的育儿观念的分歧

3~6岁的幼儿是幼儿园教育的主要对象，这一时期的幼儿具有形象思维能力，这一思维特点决定了幼儿教育要以启蒙性和生活性为主。因此，游戏成了幼儿阶段的主要教育活动。而这也让很多家长形成思维定式，认为幼儿教师不需要具备很强的专业素养，教给孩子的东西也比较简单，幼儿教师多数时间只是陪伴孩子玩耍。另外，一些幼儿家长平时工作繁忙，没有多余的时间和精力照顾、教育孩子，他们认为教育孩子是幼儿园教师的责任，没有形成正确的教育理念。再加上如今需要接受学前教育的幼儿持续增多，但幼儿教师数量有限，且幼儿教师普遍比较年轻，部分家长对幼儿教师缺乏信任，认为年轻的幼儿教师缺乏家庭教育经验，不懂得如何照顾孩子，因此，对幼儿教师提出的家园共育模式也不够重视。幼儿教师是专业的教育工作者，但在面对一些幼儿家长时，也会对家长的一些行为产生疑惑。幼儿教师会认为家长不懂科学育儿，双方的育儿观念产生分歧，导致家园共育模式在实际的幼儿教育中难以顺利实施。而且，有些幼儿教师表示家长的幼儿教育理念落后，家长又不信任教师，在工作中不配合教师，导致教师对开展家园共育工作的积极性不高。还有部分幼儿教师认为家长的素质良莠不齐，有些不但不能为幼儿树立良好的榜样，还缺乏正确的教育方法，再加上不认可幼儿教师，对其提出的教育建议不重视，从而导致家园共育工作无法有效开展。

(二) 家园双方对合作共育缺乏理性认知

一直以来，人们的传统观念都是教养分离，认为教育是学校要做的事，家庭只负责养育孩子。而且，有很多家长认为教育幼儿是幼儿园和教师的责任，家长并不负责幼儿的教育问题。比如，一些幼儿家长认为孩子到了幼儿园，幼儿教师就要全权负

责孩子的教育，并没有意识到家长在幼儿教育中需要承担什么责任，导致这部分幼儿家长平时并不关注幼儿教育的问题，也没有积极主动学习有关幼儿教育的知识，认为只要自己配合幼儿教师，按照幼儿教师的要求去做就可以了。在幼儿教育中无法充分发挥家庭教育的作用，不仅会影响幼儿的成长，还会给家园共育工作带来消极影响。

幼儿园教师作为幼儿教育工作者，相对家长而言，对家园共育有更深入的理解和认识，但仍然存在一些不足之处。另外，幼儿园管理层对家园共育工作重视程度不够，也会导致家园共育工作难以有效实施。而且，因为受到幼儿教师能力及其个人特性等因素的影响，部分幼儿教师对家园共育的工作模式缺乏充分了解，只是片面地认为家园共育是教师布置任务给幼儿家长，家长只需要积极配合教师。基于此，一些专业素养不足的幼儿教师甚至会利用幼儿教师的身份，对家长“发号施令”，要求家长必须配合自己的工作，导致家长产生反感和抵触心理，影响双方的合作效果。

(三) 家园共育模式在幼儿教育中缺乏实效

在进行家园共育的实践过程中，家长和教师通常是在幼儿出现问题时，才想到在家园共育的基础上解决问题。但是，当幼儿的问题解决后，双方又会恢复到原来的状态，导致家园共育模式缺乏系统性，很难长久维持。比如，一些家长表示幼儿园组织的家园共育活动主要是公开课和节日表演活动等，形式过于单一，且家园双方的互动性较差，家长的参与度也不高。目前，信息技术日益发达，QQ、微信等通信软件成了家园共育的主要沟通方式，导致家长和教师多以间接交流的方式进行沟通，很少有机会面对面交流。而不能直接进行沟通，会导致双方沟通效果受到影响，家园共育针对性不强，也会直接影响家园共育的效果。

从整体上来看，目前家园共育的工作形式单一、枯燥，实效性不强。一方面是因为缺乏相应的法规政策，导致家园共育工作未形成相应的评价和监督管理体制；另一方面，不少幼儿园对家园共育工作不够重视，也没有将家长纳入幼儿园教育管理体系中，家园共育模式在幼儿园教育活动中被边缘化。除此之外，家园共育模式缺乏完善的管理制度体系，进而导致家园共育工作的开展受到影响，不利于在

幼儿教育中的应用实践，也不利于幼儿健康成长和发展。

三、家园共育模式的实践改进策略

(一) 家园双方应加强沟通，提高家长参与度。家园共育工作需要家长与教师彼此尊重和信任，才能建立起良好、和谐的家园共育合作关系，优化家园共育的教育效果，促进幼儿身心健康发展。要加强教师与家长的沟通，比如建立QQ群、微信群、校讯通等通信工具，积极与家长进行互动交流。教师可以把幼儿在幼儿园的表现通过群消息发送给家长，也可以建立幼儿园网站，在每个班级内设置专栏，每天上传一些优秀的作业以及班级内开展游戏和户外活动的照片、视频等。家长可以在网站内留言、提意见等，增加与幼儿教师的沟通，加深对幼儿教师的理解。同时，幼儿园可以整合家长中现有的教育资源，引进在各行各业中具有一定权威性的家长，进入课堂实施互动教学，让幼儿可以深入了解幼儿园课程体系之外的科学类、艺术类、人文类知识，增长见识，拓宽知识面。参与教学互动的家长也可以学以致用，通过这样教学的方式走近幼儿、亲近幼儿，和幼儿保持良好的师生关系，而且授课的家长在课堂的专业表现，对自己的孩子也有极大的触动和引导意义。另外，幼儿教师可以定期组织亲子活动，比如跳绳、扔毽子等比赛活动，让家长参与到家园共育实践活动中，增进幼儿与家长的情感交流。活动结束后，可以按照幼儿与家长的表现，选出优秀的家庭，给予相应奖励。一方面，可以提高幼儿的合作意识，有利于幼儿身心发展；另一方面也可以增加家长与教师的接触，让幼儿教师与家长之间加深了解，便于家园共育工作下一步的开展。

(二) 家园双方应深化对共育合作的理性认识。在家园共育工作中，家长不能一直扮演旁观者的角色。为了提高幼儿教育质量，家长也需要承担起教育孩子的责任，充分发挥自身的主观能动性，积极配合幼儿教师进行家园共育。比如，家长可以通过网络渠道学习育儿知识，也可以阅读相关的育儿书籍，或参加教育讲座以及向幼儿教师请教，学习先进的幼儿教育理念，增强家园共育的合作意识，加深对家园共育模式的理解，以科学、规范的方式与幼儿教师开展家园共育工作。另外，幼儿园可以

通过组织教师参与集体教育培训活动，或邀请相关的育儿专家到幼儿园进行指导，帮助幼儿教师更深刻地理解家园共育的内涵，以便幼儿教师在实际的家园共育工作中能熟练运用家园共育的方式对幼儿开展教育。

(三) 建立家园学习共同体，形成教育合力

幼儿教师作为幼儿教育的主体，在开展家园共育工作时，为了有效提升幼儿教师的教育质量，幼儿园还要为幼儿教师赋能，比如组织幼儿教师开展培训，帮助幼儿教师全面了解家园共育的工作流程和相应的技术规范。同时，幼儿教师也要积极主动学习，努力提升自身专业水平。此外，还需要构建家园学习共同体，家长也要坚持学习，与教师、孩子共同进步、共同提高。教师可以定期召开家长会，与幼儿家长进行面对面交流，对自己在一个阶段内的工作进行总结，并把幼儿在幼儿园内出现的问题告知家长，让家长做好相应的引导和教育工作。也可以让表现优秀的幼儿家长分享经验，让其他家长意识到自己教育孩子时存在的不足之处，及时改正，促进幼儿全面发展。

四、结语

综上所述，家庭教育与幼儿园教育是幼儿发展过程中不可缺少的重要组成部分，且家庭教育在幼儿教育中发挥了重要作用。但在家园共育工作中还存在一些问题，为了更好地开展幼儿教育，要充分发挥家园共育的优势，还要及时解决当前幼儿阶段的家园共育问题，提升幼儿教育质量，为幼儿成长和发展提供有效保障。

参考文献：

- [1] 王恋. 关于幼儿园“家园共育”教育模式的有效性分析[J]. 读与写, 2020(11).
- [2] 李小玲. 幼儿教育中的家园共育模式[J]. 新课程, 2020(30).
- [3] 杨小莉. 提高幼儿园“家园共育”教育模式实效性探究[J]. 新课程, 2020(51).
- [4] 李丹. 幼儿教育中家园共育模式推进策略探讨[J]. 考试周刊, 2020(72).
- [5] 马亮亮. 如何推进幼儿教育家园共育模式策略探讨[J]. 中学课程辅导, 2021(03).
- [6] 林瑶. 家园共育模式在幼儿教育中的应用策略探究[J]. 现代职业教育, 2021(07).