

融合教育视野下随班就读自闭症儿童英语学习研究

浙江大学 朱文婷

摘要: 笔者通过对学校一例随班就读自闭症儿童(以下简称 ASD 儿童)进行观察、分析,针对个案自身、随读家长及班级环境,并结合英语学科特点等,从融合课堂的宏观、中观、微观三个生态目标层次,采用视觉支持法、同伴介入法、社交故事法等策略对儿童、家长及任课教师进行干预,为 ASD 儿童提供更多支持,进而帮助该儿童更好地融入英语学习,以促进 ASD 儿童发展。

关键词: 自闭症儿童; 英语学习; 随班就读

自闭症谱系障碍(Autism Spectrum Disorder, ASD),是出现在儿童发育早期的神经发育障碍,主要特征包括社会沟通障碍、兴趣范围狭隘以及行为刻板、重复。在我国,根据《中国自闭症教育康复行业发展状况报告》显示,0~14岁 ASD 儿童已超 200 万。随着我国基础教育阶段融合教育的发展,越来越多的 ASD 儿童以随班就读的形式进入普通学校接受教育。笔者通过对学校随班就读的一年级学生小李(ASD 儿童)进行观察、分析发现,小李存在课堂融入时间短、沟通障碍以及无同伴社交等问题,其校园融合质量不理想。大量研究表明,对 ASD 儿童进行有计划的教育干预能在一定程度上缓解 ASD 儿童语言交流障碍、社会交往障碍、知觉障碍和刻板行为等方面的问题。因此,本研究将采用多种教育干预策略,从小李的同伴关系、自身学习及班级环境入手,制定个性化的融合教育英语学习方案。

一、制定 ASD 儿童个性英语学习方案

(一) 认识 ASD 行为特点,构建良好关系

笔者主要通过与教师共读 ASD 书籍《就给他鲸鱼》,和学生共读绘本《我的孤独症朋友》《不一样也没关系》,和小李母亲进行每周互动交流等形式,让小李接触到的教师、学生能正面了解 ASD 的行为特点。在这个过程中,笔者与小李的任课教师、小李的母亲以及小李所在班级的学生建立了良好

的互动关系,为后续的干预顺利进行打下了基础。

(二) 调整课堂生态,实践因材施教

结合《就给他鲸鱼》的 ASD 儿童融合教育策略书籍,在课堂教学的宏观环境布置、中观人际关系和微观个人干预上加入对小李的辅助,构建英语课堂生态目标,以便小李能更好地融入英语课堂教学。

1. 宏观干预,教室物理环境有规整

措施:调整教室环境、粘贴图片提示、给予积极安慰物等。

预期目标:第一阶段干预后,小李能够知道新的一节课是英语课,并能平稳接纳英语课的开始,留在课堂的时间能够逐步增加;第二和第三阶段干预后,能够坚持留在课堂上。

熟悉的、可视化的物理环境能够帮助 ASD 学生营造安全感,使他能够坚持坐在教室里。教师还为小李妈妈提供了陪坐的位置,以帮助小李更好地融入课堂教学。在英语课堂上,教师为小李准备了他最喜欢的汽车卡片,上面写着 English、car 两个单词,告诉小李,这节课是英语课。在结束环节,教师给小李画了一张笑脸图,上面写着 Good,用以肯定和鼓励小李,在离开的时候,教师会和小李说一声“bye bye”。

2. 中观干预,优质同伴介入促互动

措施:给予积极的同伴介入、教师互动介入、家长影子支持等。

预期目标：第一阶段干预后，能够熟悉和他相关的主要同伴、英语教师；第二和第三阶段干预后，能够在家长的引导下做出交际回应，甚至能够主动回应交际请求。

孙红梅在研究中指出：具有亲社会行为的儿童一般都表现出比较强的社交能力、领导才能以及支持同伴的能力。教师选择班中活跃且语言表达能力好，喜欢并善于与他人交流的学生小周坐在小李的一侧，作为显著友伴，给予小李更多的同龄人社交体验。

3. 微观个人干预，设定内容掌握目标

措施：设定个人课堂学习内容与掌握目标表。

预期目标：第一阶段干预后，能参与力所能及的英语学习；第二阶段和第三阶段干预后，能掌握一定的英语知识，获得学业成就感。

Uljarevic (2016) 等人的一项研究表明，外语学习对孤独症儿童的语言能力、认知水平和社交发展具有积极影响。在英语课堂中，教师给小李制定了个人学习内容与目标。在整体教学时段里，妈妈负责目标教学支持；友伴互动环节里，小周进行目标内容的示范并与小李互动交流；教师个别化辅导时，采用图图配对教学、音图配对等更个性化的教学干预。三方齐协助，能提高小李英语课堂学习的质量。

二、深入落实 ASD 儿童英语学习方案

该阶段遵循第一阶段的英语课堂生态环境构建，继续融合教学实践，开展一周一次的英语课堂，共有 8 次教学干预。在第一阶段的稳定持续干预基础上，本阶段加入了更多有针对性的干预方法。

（一）社交故事法

目的：营造一个有秩序、有常规的英语

课堂，引导小李懂得英语课堂的常规社交，提高小李课堂的社交参与度。

训练方式：1. 教师编写英语课堂的社交常规故事：英语课开始要和教师说“hello”；学习单词时要站起来大声地跟着教师说单词；在同伴环节，需要跟着同伴一起读单词；结束后要和教师说“bye”。2. 妈妈在每次有英语课的当天，课前将故事和小李说一遍。3. 教师每节课都要落实好社交故事法的各个步骤，让小李能学以致用。营造一个有秩序有常规的英语课堂，能提高小李课堂的社交参与度。

（二）图片渐退法

目的：借助小李的视觉优势，逐步提高其英语学习能力，帮助小李获得英语学习的成就感。

训练方式：1. 教师展示单词和对应的较鲜明的图片，如 orange 和橘子的照片，向小李介绍这组词。2. 教师展示单词图卡组，在图片的辅助下，带领小李读出单词。3. 妈妈重新进行单词图卡组的呈现，直到小李能自行通过图片辅助读出单词。4. 教师单独展示单词卡片，让小李进行单词认读，如果有困难，马上展示对应的图片视觉辅助。5. 小李回答正确后，教师只展示单词卡，让小李完成单词的认读。

难度根据小李可接受的程度循序渐进，把握好图片显示的时机，最终使小李能独自看着单词完成单词的认读，提高小李英语学习的获得感。

（三）小组支持法

目的：创设小组互动环境，增加小李英语课堂学习的生活体验。刚开始阶段妈妈和教师多引导与参与，后逐步放手，让小组同伴自主互动，使小李能有更安全、更真实的

学习互动体验。

训练方式：1. 教师通过前期的观察，择取含显著友伴在内的三名学生与小李组成英语学习小组。2. 小组活动多以英语学习游戏为主，增添合作互动的趣味性。3. 每次活动前后小组有固定的启、停动作：启，四人手叠手，一起说“Ready、go”；停，互给大拇指，并鼓励说“Good”。

三、巩固加强 ASD 儿童英语学习方案

（一）加强良好同伴支持行为，循序巩固有效教学干预

为了更好地使小李融入课堂生活中，要继续加强班级学生对小李的积极支持，可以让妈妈准备一些小礼物，如图画本、小英语本等，写上：“Thank you，我很高兴和你在一起，小李”然后通过教师送给其他伙伴。任课教师在全班面前应多鼓励和表扬小李，让其他学生对小李有良好的正面印象，愿意亲近小李；当其他学生接近小李时，教师应及时给予肯定和鼓励。

（二）延续良好课堂生态环境，制定英语学习鼓励单

英语课堂中教师、家长、同伴的三方支持能够营造良好的课堂生态环境。为配合小李的日常进步，教师和家长给小李制定了相应的英语学习奖励单。奖励单的内容主要有“参与小组活动”“学会今日单词”等常规任务，奖励内容包括“去操场上走一走”“玩小汽车”等，这个过程需要家长配合实施奖励。

四、研究分析 ASD 儿童英语学习方案

（一）课堂观察

笔者观察小李的期末英语课堂表现，发现小李已经基本能整堂课都坐在教室里，不离开教室；能参与较短的英语单词跟读互动；在家长的支持下，能参与小组的学习活动；

一堂课能用图片辅助认读当堂课的目标单词 2 个；融入课堂进行课堂相关学习的时间为 12 分钟。这些只是小李刚进入小学第一学期的情况，笔者认为只要给予足够的支持，小李的课堂融入质量还有很大的提升空间。

（二）教师访谈

英语任课教师表示，小李从刚开学到后来，在课堂上的变化还是非常明显的，在用了相关的干预方法后，小李有一定的符合他学习能力的输入和输出，备课时教师也已经习惯单独加一部分关于小李的课堂目标与内容。

（三）家长访谈

小李的妈妈表示，在课堂上小周的帮助和学习小组的合作让她看到小李几次主动参与，虽然稀少，但也感到非常惊喜，自己也慢慢地学会了一些方法，在课后和小李进行互动与复习；只是有时候期望会太高，可能目标定得比教师的多，造成小李的情绪紧张，以至于发生不配合或者逃避行为，不过，自己已经开始有意识地调整。

五、总结反思融合教育方案

每一个 ASD 儿童都非常独特，有自身的发展特点。各学科教师和家长要发掘孩子潜在的优势，以 ASD 儿童喜欢的事物、擅长的能力为切入点，设计教学干预，这样才能因材施教，将孩子的潜能发挥到最大，让孩子更适宜地融入普校课堂中，提高其学习生活质量。

参考文献：

- [1] 胡梦娟. 基于应用行为分析的自闭症儿童心理理论教学成效研究 [D]. 重庆：重庆师范大学, 2014.
- [2] 高环环, 陈佳欢. 融合教育视角下自闭症儿童随班就读及教师教学策略的研究 [J]. 求知导刊, 2015(09).